

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«ГЕОГРАФИЯ»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей:

– провести анализ документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ ЕГЭ по географии: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ (авторы А. А. Лобжанидзе, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова);

– подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа ее организации и предусматривать систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует ознакомить учащихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

– использовать в работе учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru;

– уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

– при обучении географии использовать следующие педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение; для формирования систематических комплексных знаний использовать такие методические приемы, как составление логических опорных конспектов, фрейм-схем, фрейм-алгоритмов, ментальных карт, карт понятий;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

- обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, разбирать типичные ошибки при выполнении заданий;
- отрабатывать с учащимися правила заполнения бланка ответов;
- необходимо развивать у обучающихся метапредметные умения, в том числе готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Муниципальным органам управления образованием

Необходима координация деятельности городских/районных методических объединений учителей географии, направленная на подготовку выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по географии.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный пороговый балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо получают за них 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умения читать и анализировать общегеографические и тематические карты.

Для группы обучающихся, рискующих получить результат ниже 60 баллов. Обучающиеся данной группы не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ЕГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задания, оформляемые по алгоритму (26, 27, 30), но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной группы обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работать с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на результаты 61–80 баллов. Обучающиеся владеют большинством основных понятий курса географии, классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов, невнимательностью при прочтении задания, трудностями в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализе. Рекомендацией для данной группы является знакомство с критериями оценивания экзаменационной работы, формирование навыков смыслового чтения, определения причинно-следственных связей и отработка правил построения профиля по топографической карте.

Для обучающихся, ориентирующихся на результаты выше 80 баллов. Успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако допускают ошибки в определении специализации субъектов РФ, в недостаточном количестве приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо процесса или явления (задания 28, 29). В качестве рекомендации следует отметить подробный разбор критериев оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ, отработку решения географических задач, характеристик специализации регионов и субъектов РФ.

Администрациям образовательных организаций

Организация систематической подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии, в том числе в дифференцированных (разноуровневых) группах.

Муниципальным органам управления образованием

Координация деятельности городских/районных методических объединений учителей географии, направленная на подготовку выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по географии,

в том числе предусматривающую дифференцированную (разноуровневую) подготовку школьников.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии следует обсудить с учителями следующие темы:

«Типичные ошибки обучающихся при выполнении ЕГЭ по географии»;

«Формирование картографических умений обучающихся, в том числе построения профиля по топографической карте»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники);

«Формирование функциональной грамотности в процессе обучения географии, в частности математической грамотности при решении географических задач».

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Обучение учителей географии по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» (для учителей географии).