

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

География

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривать систематическое формирование понятийного аппарата, основных закономерностей и т.п. На предварительном этапе подготовки следует ознакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

– использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru;

– уделять особое внимание включению в учебный процесс практико-ориентированных заданий, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

– при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, мировоззренческих позиций, в быту;

– для формирования умения выстраивать причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями возможно использование следующих приемов: фишбоун, фрейм-схема, фрейм-алгоритм, ментальные карты, кластеры;

– обращать внимание на правильность оформления ответов, в том числе заданий, предполагающих наличие развернутого ответа.

– необходимо развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе формирующие функциональную грамотность обучающихся (навыки смыслового чтения, умение анализировать текст, карту и другие географические источники информации, выявлять главную и второстепенную информацию, выстраивать причинно-следственные связи, а также развивать у обучающихся навыки письменной речи, культуру правильного использования географических терминов и названий объектов). Акцентировать внимание на формировании математической грамотности при выполнении заданий, связанных с использованием табличных данных, вычислительных операций (с положительными и отрицательными числами), округления чисел, применении понятий «процент», «доля», «целое число».

- Муниципальным органам управления образованием.

Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умение читать и анализировать общегеографические и тематические карты.

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, выпускники демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработка умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4». Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов (задания 12, 28, 29), невнимательным чтением задания, трудности также вызывает выделение главных признаков объектов или явлений и их анализ. С данной группой необходимо прежде всего работать над формированием навыков смыслового чтения, пространствением причинно-следственных связей, отрабатывать навыки работы с топографическим планом местности.

Обучающиеся, ориентирующиеся на отметку «5». успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, как правило, допускают ошибки в задании 30, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Внимание этой группы рекомендуется сосредоточить прежде всего на формировании навыков смыслового чтения, определении главных характеристик регионов РФ/стран мира.

- Администрациям образовательных организаций.

Организовать систематическую подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ по географии, в том числе в дифференцированных (разноуровневых) группах.

- Муниципальным органам управления образованием.

Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку выпускников к успешной сдаче ОГЭ по географии, в том числе предусматривающую дифференцированную (разноуровневую) подготовку школьников.