

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (устная часть)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Предметная комиссия по английскому языку рекомендует начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов, определяющих структуру и содержание экзамена (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), обращая внимание на изменения.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом в устной части, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т. к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

При выполнении устной части экзамена необходимо обращать особое внимание на выполнение коммуникативной задачи и правильность лексико-грамматического оформления высказывания. Выпускникам необходимо помнить, что в задании 2 требуется задать четыре прямых (а не косвенных) вопроса. Кроме того, нет необходимости в данном задании произносить вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию.

При подготовке к выполнению задания 3 следует акцентировать внимание учащихся на необходимости отвечать на все поставленные вопросы в интервью, учитывая видо-временную форму глагола, с использованием которой задан вопрос, а также включать в ответ не менее двух грамматических основ, даже если задан только один вопрос.

При подготовке к выполнению задания 4 необходимо обращать внимание на объем высказывания, так как для полноценного раскрытия аспекта задания необходимо как минимум два предложения. Кроме того, важно придерживаться плана, представленного в задании, не повторять одну и ту же информацию несколько раз для создания видимости правильного объема. Высказывание должно иметь правильное вступление (адресность) и заключение (посыл на дальнейшее обсуждение фотографий к проекту). Необходимо следить за скоростью речи, так как на высказывание отводится определенное время и возможно снижение результатов из-за того, что говорящий не может уложиться в необходимый временной отрезок.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи:

ролевые игры, конкурсы с учетом дифференцированного уровня владения иностранным языком.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видо-временные формы глагола, пассивный залог, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);

- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале);

- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении звучащих незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту;

- включить в уроки иностранного языка задания на развитие критического мышления для развития умений сравнивать, выделять достоинства и недостатки разных видов деятельности, образа жизни и т.п.;

- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется обсудить в методических объединениях учителей английского языка подготовку к написанию электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Необходимо совершенствовать организацию и методику преподавания английского языка, повышать квалификацию учителей с использованием ресурса системы дополнительного профессионального образования и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и аспектов речевой деятельности. Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

- поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;

- подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоение формата международного экзамена с целью подготовки учащихся к этим экзаменам;

- развитие методической и педагогической компетенции;

- знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Необходимо максимально привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11 классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний

методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИПК) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

В настоящее время существуют современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка. Например, курсы в формате МООС (англ. massive open online course, русск. МООК – массовые открытые онлайн-курсы). Особенности данного формата являются: открытость (доступ к курсам осуществляется через интернет); мультимедийность (в курсах широко используются видео-, аудиоматериалы и другие технологические решения); интерактивность (активное взаимодействие участников учебного процесса между собой за счет участия в форумах и чатах). Существуют платформы и курсы, которые предлагают возможность повысить квалификацию учителей английского языка по разным аспектам их профессиональной деятельности, в том числе различные ресурсы на «Яндексе», вебинары и семинары, организуемые флагманской площадкой ФИПИ, размещенные на странице Рособраздзора в «ВКонтакте».

Это поможет не только развитию методических и педагогических компетенций, но и поддержанию необходимого уровня владения учителями иностранным языком.

Для развития всех коммуникативных навыков рекомендуется чаще использовать открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ, а также методические материалы, разработанные для предметных комиссий и самостоятельной подготовки учащихся, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, которые находятся в свободном доступе на сайте Федерального института педагогических измерений.

Рекомендовать педагогам посетить семинар или вебинары по развитию критического мышления обучающихся старших классов в контексте подготовки к ЕГЭ.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуется привлечь наибольшее количество учителей, чьи выпускники участвуют в ГИА, к следующим мероприятиям:

1. Программа ПК «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Участники программы предыдущих лет отмечают практическую значимость содержания программы и ее эффективность для анализа собственных умений по планированию урока иностранного языка, что приводит к повышению результатов обучающихся.

2. «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык». Программа доказала свою эффективность для интенсификации собственного процесса обучения.

3. Методический вебинар по итогам ЕГЭ 2023 года и анализу типичных ошибок учащихся.

4. Пробные экзамены по английскому языку, проводимые в рамках ОО и ФИПИ.