РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (письменная часть)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Особое внимание при обучении следует уделять коммуникативной грамматике и лексической сочетаемости. Невнимательное отношение к контексту у учащихся ведет к неправильному употреблению видо-временных форм, страдательного залога глаголов, подмене причастия I причастием II или наоборот, неправильному употреблению глаголов в придаточных предложениях времени и условия. Особое внимание нужно обратить на глаголы, прилагательные и существительные, требующие после себя определенных предлогов.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо максимально использовать электронные ресурсы сайта ФИПИ:

- 1) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- 2) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- 3) открытый банк заданий и демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ;
- 4) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- 5) навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно изучить систему проверки заданий с развернутым ответом, как в устной, так и в письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т. к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение детальной информации. Формированию данного умения, на наш взгляд, будет способствовать деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, когда в процессе урока применяются разные формы взаимодействия, что не только ведет к совершенствованию предметных навыков, но и способствует развитию регулятивных и познавательных метапредметных умений, а также совершенствует личностные результаты образования. Выпускники учатся общаться с партнерами, использовать адекватные речевые средства для объяснения своих действий, совершенствуют речевые коммуникативные умения на иностранном языке.

В разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видо-временные формы глагола, страдательный залог, образование отрицательной формы слова. Учителям необходимо добиваться, чтобы при формировании грамматических

навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки

- Обратить внимание на грамматическую сторону речи (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных).
- Научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Расширять лексический запас, обращая внимание на способы словообразования (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего

- Расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале).
- Работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами.
- Развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- При работе с аутентичными текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям.
- Учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы.
- Учить точно и эксплицитно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется обсудить на методических объединениях учителей английского языка подготовку к написанию электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Необходимо совершенствовать организацию

и методику преподавания английского языка, повышать квалификацию учителей с использованием ресурсов системы дополнительного профессионального образования и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и аспектов речевой деятельности. Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

- поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;
- подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки учащихся к этим экзаменам;
- развитие методической и педагогической компетенции;
- знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Необходимо максимально привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11 классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИПК) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

В настоящее время существуют современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка. Чаще использовать видео- и аудиоматериалы в процессе обучения.

Это поможет не только развитию методических и педагогических компетенций, но и поддержанию необходимого уровня владения учителями иностранным языком.

Для развития всех коммуникативных навыков рекомендуется чаще использовать открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ, а также методические материалы, разработанные для предметных комиссий и самостоятельной подготовки учащихся, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, которые находятся в свободном доступе на сайте Федерального института педагогических измерений.

Рекомендовать педагогам посетить семинары или вебинары по развитию критического мышления обучающихся старших классов в контексте подготовки к ЕГЭ.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуется привлечь наибольшее количество учителей, чьи выпускники участвуют в ГИА, к следующим мероприятиям:

1. Программа ПК «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Участники программы предыдущих лет отмечают практическую значимость содержания программы и ее эффективность для анализа собственных умений по планированию урока иностранного языка, что приводит к повышению результатов обучающихся.
2. «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык». Программа доказала свою эффективность для интенсификации собственного процесса обучения.
3. Методический вебинар по итогам ЕГЭ 2023 года и анализу типичных ошибок учащихся.
4. Пробные экзамены по английскому языку, проводимые в рамках ОО и ФИПИ.