

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-11 классах весной 2023 года

Весной 2023 года школы Красноярского края участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11 классах по физике, химии, биологии, истории, географии и иностранному языку (английский, немецкий). В тех школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники. Также в 11 классе проводилась единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам (география, обществознание, история) с контролем объективности результатов в компьютерной форме. Девять образовательных организаций Красноярского края вошли в выборку, формируемую федеральным организатором. Однако полученная выборка не является для края репрезентативной, поэтому распространять результаты выборки на весь край нельзя.

Образовательные организации могли организовать ВПР по всем шести учебным предметам, но могли заявить о своем участии в одной или нескольких работах или не участвовать в них совсем. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки. ВПР по иностранному языку проводилась в компьютерной форме.

Наибольшее количество (265) школ приняли участие в ВПР по истории, наименьшее – по немецкому языку (11 школ), по французскому языку не выполняли работу ни в одной школе края. В ВПР по истории участвовало наибольшее количество выпускников – 3774 человека (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах, весна 2023 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, участвовавших в ВПР
Английский язык	97 268	1786	135
Немецкий язык	3786	27	11
Французский язык	1019	0	0
География (10 класс)	54 794	1219	105
География (11 класс)	137 079	2368	244
История	163 886	3775	265
Биология	123 953	2510	251
Химия	103 323	1925	165
Физика	118 500	2230	187
Единая проверочная работа	3224	201	9

Источник данных: ФИС ОКО.

Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 21, 25), говорит о том, что результаты выпускников Красноярского края 2023 года практически по всем предметам ниже, чем в среднем по стране,

особенно в ВПР по иностранному языку. Но по биологии, истории, географии (10 класс) этот разрыв минимален. По ЕПР результаты выпускников Красноярского края 2023 г. несколько выше, чем в среднем по стране.

Распределение первичных баллов участников ВПР по всем работам в Красноярском крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 20, 25). Это говорит об общих проблемах, в том числе с достоверностью результатов.

Распределение первичных баллов практически по всем работам отличается от нормального. На диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 20 отчетливо видны скачки значений, точно соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», реже – между «4» и «5», что говорит о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке ВПР не всегда соблюдались. При этом более чем у половины участников (52-74%) отметка за ВПР оказалась не ниже школьной отметки за предшествующее полугодие.

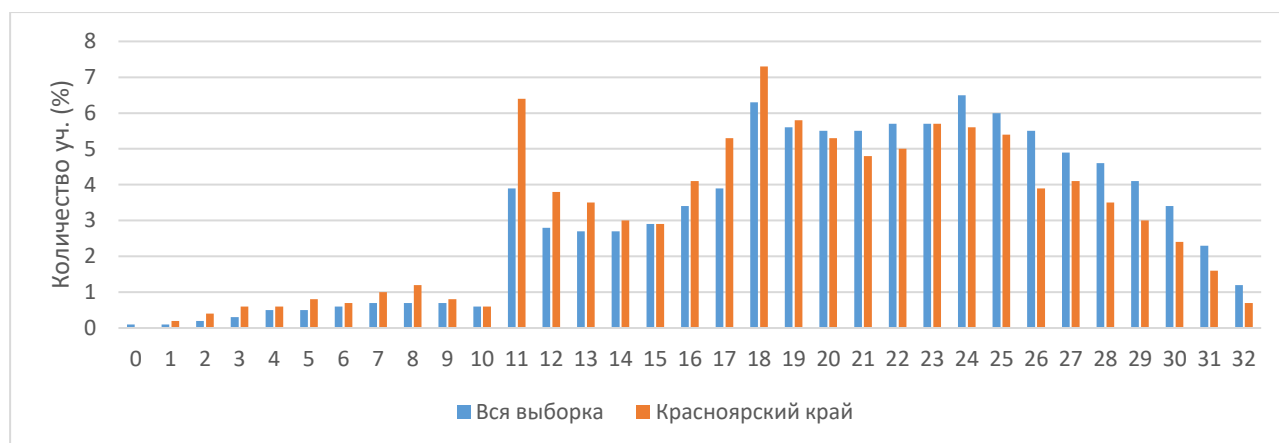
На диаграмме 25 распределение первичных баллов является нормальным. За счет того, что работа выполнялась в компьютерной форме, проверка работ осуществлялась независимыми экспертами в системе удаленной проверки «Эксперт», работы были оценены объективно.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Английский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-17 баллов, набранных за работу по иностранному языку, соответствуют отметке «3», 18-24 балла – отметке «4», 25-32 балла – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края явно нарушается на границе отметок «3» и «4», что говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», в действительности заслуживают отметки «3». Возможно, кто-то из участников имел возможность списывать или совещаться во время проведения ВПР, а часть работ проверили, закрыв глаза на отдельные ошибки, чтобы выставить более высокую отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,9	22,28	40,77	32,05
Красноярский край	6,77	29	39,59	24,64

Результаты школьников Красноярского края ниже средних по российской выборке. Заметно больше отметок «3» и примерно настолько же меньше отметок «5».

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

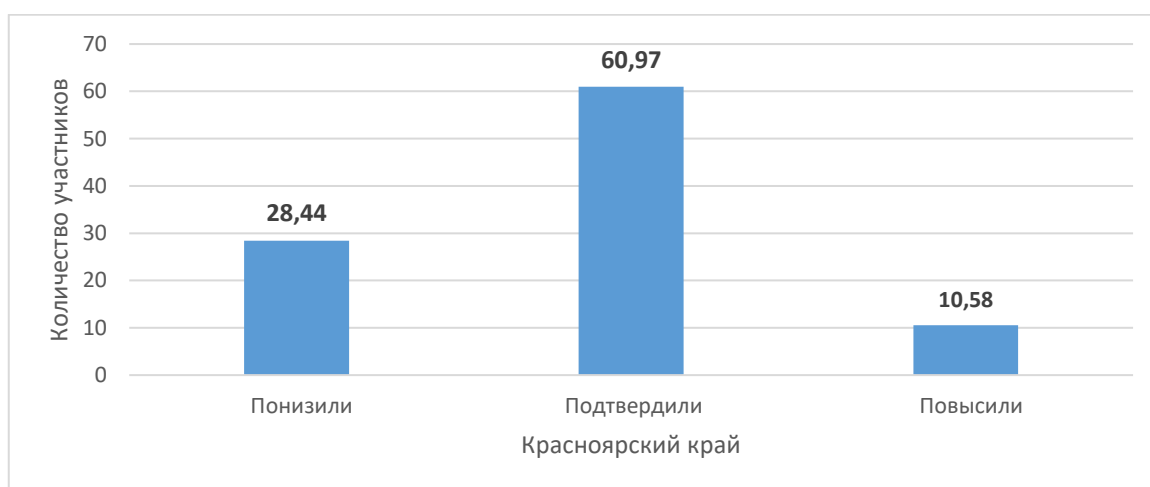


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	508	28,44
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	1089	60,97
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	189	10,58
Всего ¹	1786	100

Более 70% выпускников подтвердили или повысили на ВПР оценку своих достижений по английскому языку, которую они получили в школе за предыдущее полугодие.

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 4

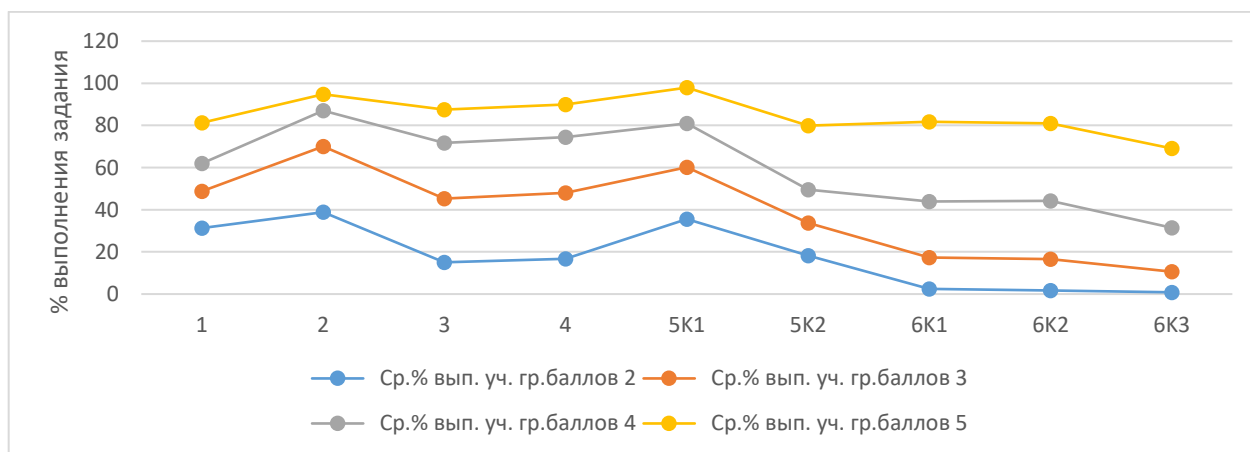
Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		По региону	По России
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	60,85	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	80,73	82,21
3. Грамматические навыки	6	64,12	65,77
4. Лексико-грамматические навыки	6	66,73	68,83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	76,09	83,44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50,34	59,63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	42,76	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	42,36	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	32,61	40,45

По 6 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



В целом результаты 11-классников края, участвовавших в ВПР по английскому языку, достаточно хорошие. Напомним, что ВПР адресована ученикам, которые не выбрали экзамен по иностранному языку для сдачи ЕГЭ, а значит, не мотивированы поступлением и, скорее всего, не занимались языком дополнительно вне школы.

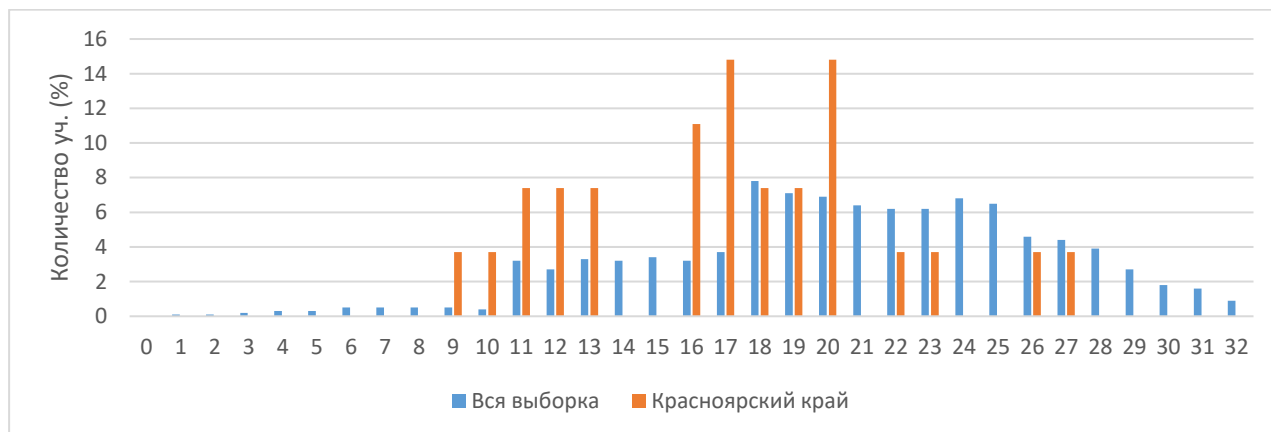
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

На протяжении уже нескольких лет основные проблемы у 11-классников связаны с говорением. Школьникам трудно описывать события, излагать факты. Отмечается недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента языковой компетенции.

Немецкий язык

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Критерии оценивания ВПР по немецкому языку были теми же, что и по английскому. Но оценить достоверность результатов, анализируя распределение первичных баллов, в данном случае невозможно, поскольку в Красноярском крае в этой работе принимали участие только 27 учеников.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,51	22,64	47,33	26,52
Красноярский край	7,41	48,15	37,04	7,41

Результаты школьников Красноярского края по немецкому языку существенно ниже средних по российской выборке.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

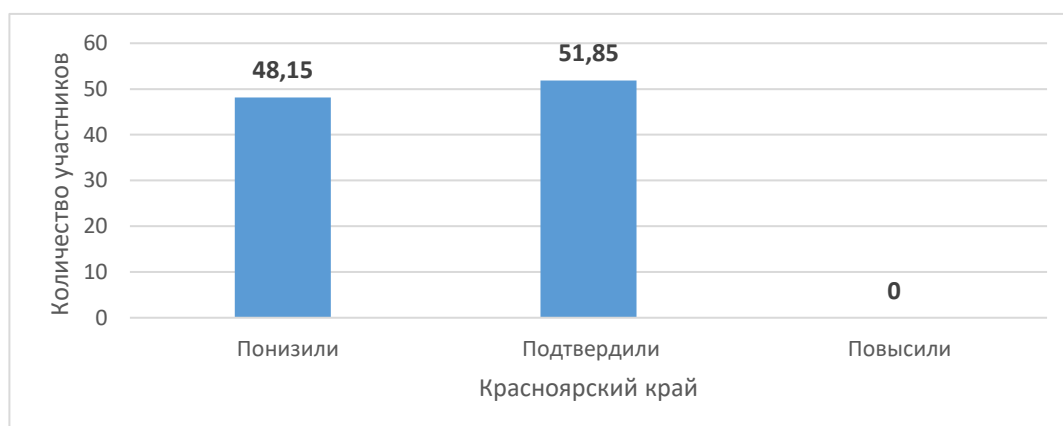


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	13	48,15
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	14	51,85
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	0	0
Всего ³	27	100

Почти половина (48%) участников ВПР по немецкому языку не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		По региону	По России
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	45,93	66,88
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	65,93	77,56
3. Грамматические навыки	6	62,35	67,31
4. Лексико-грамматические навыки	6	56,17	66,15
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	85,19	83,12
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	44,44	61,25
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	40,74	48,28
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,04	50,9
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	29,63	40,02

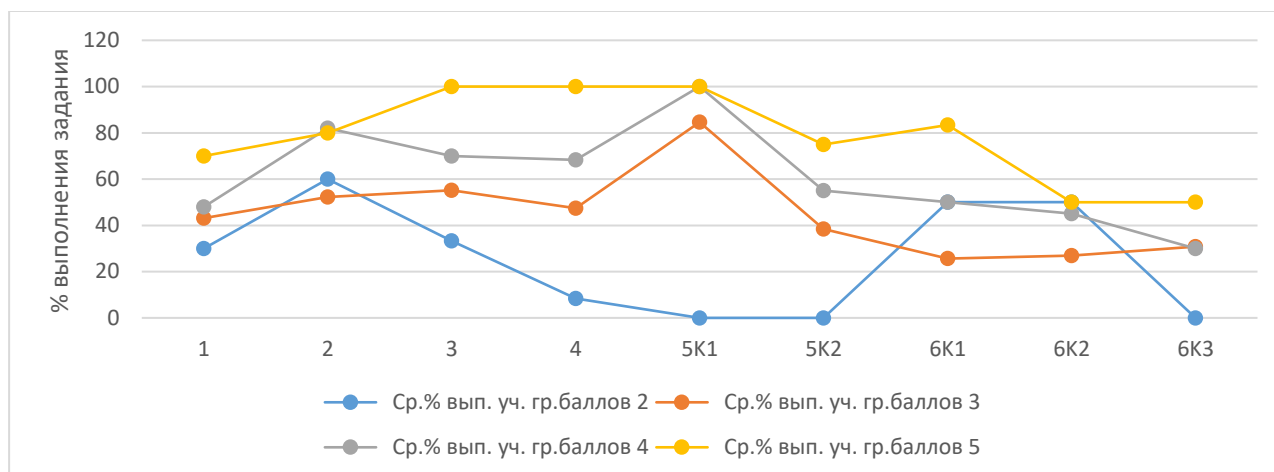
По 7 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае

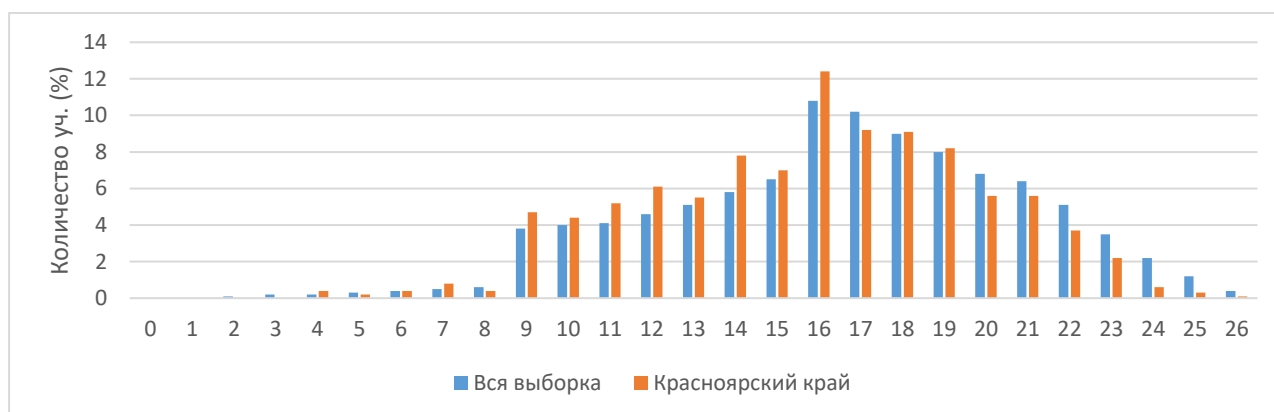


Основные проблемы участников ВПР по немецкому языку, так же как и по английскому языку, связаны со свободным говорением.

Физика

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-26 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый скачок значений именно на границе отметок «3» и «4» говорит о том, что результаты не вполне достоверны.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,49	33,8	44,85	18,87
Красноярский край	2,33	40,54	44,62	12,51

Результаты ВПР по физике 11-классников Красноярского края ниже средних по стране.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

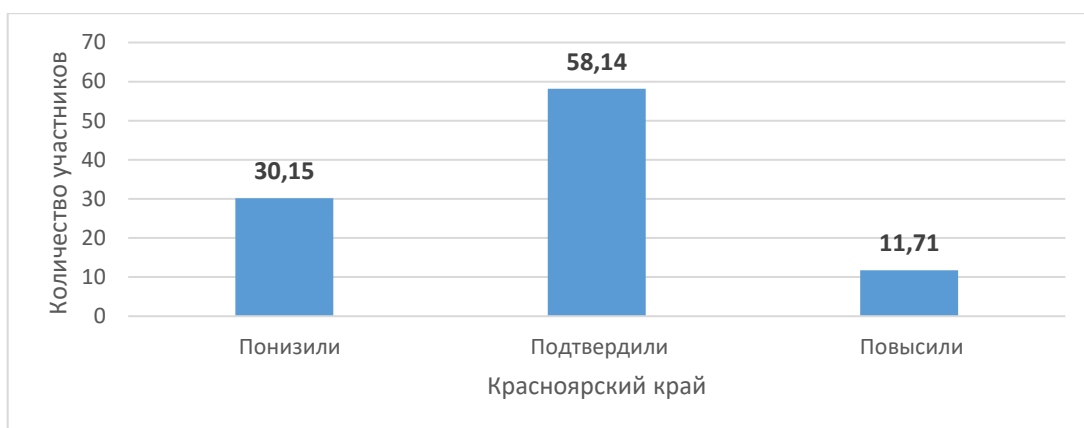


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	672	30,15
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	1296	58,14
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	261	11,71
Всего ⁵	2229	100

Около трети (30%) участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		По региону	По России
1. Знать/понимать смысл физических понятий	2	71,01	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий	2	74,15	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	72,2	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	68,34	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	71,7	73,88

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

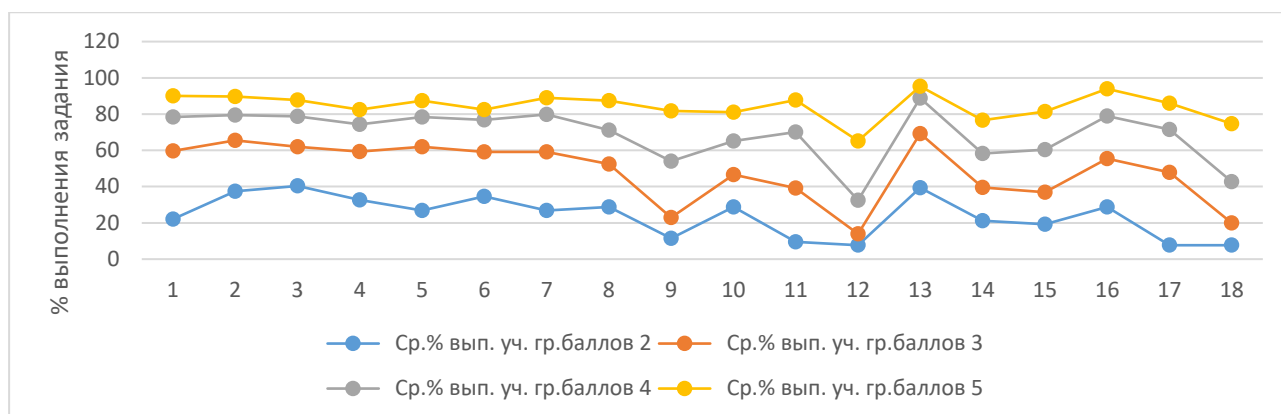
⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	69,42	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	71,39	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	64,6	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	43,9	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	58,79	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	58,43	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	28,5	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	80,58	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	52,11	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	52,56	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	70,13	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	62,2	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	36,68	38,09

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае

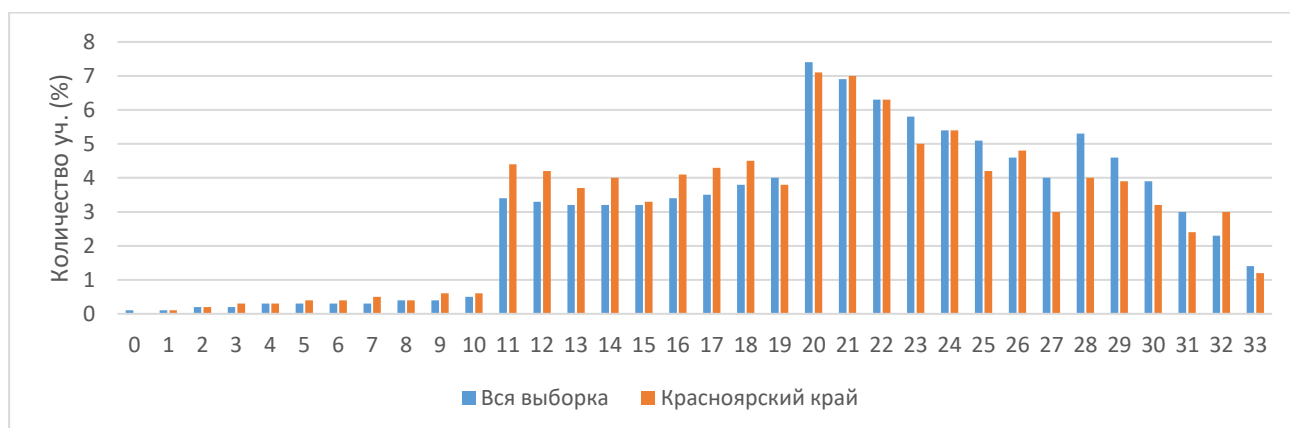


Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 12, где требовалось спланировать эксперимент по проверке заданной гипотезы, и задание 18, в котором при решении задачи нужно было применить информацию из текста и имеющиеся знания.

Химия

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 11-19 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 20-27 баллов – отметке «4», 28-33 балла – отметке «5».

Распределение первичных баллов участников ВПР Красноярского края не является нормальным. Границы диапазонов баллов, соответствующих разным отметкам, четко видны на диаграмме, что указывает на недостаточную достоверность результатов.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,04	31,04	45,56	20,36
Красноярский край	3,53	36,16	42,65	17,66

Результаты ВПР по химии в Красноярском крае ниже средних по стране.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

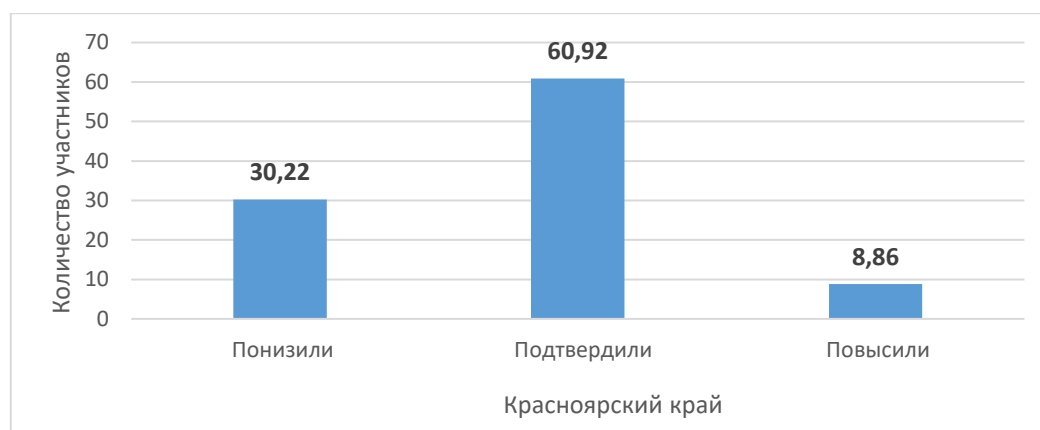


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	573	30,22
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	1155	60,92
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	168	8,86
Всего ⁷	1896	100

Около трети (30%) участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		По региону	По России
1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	76,49	79,63

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

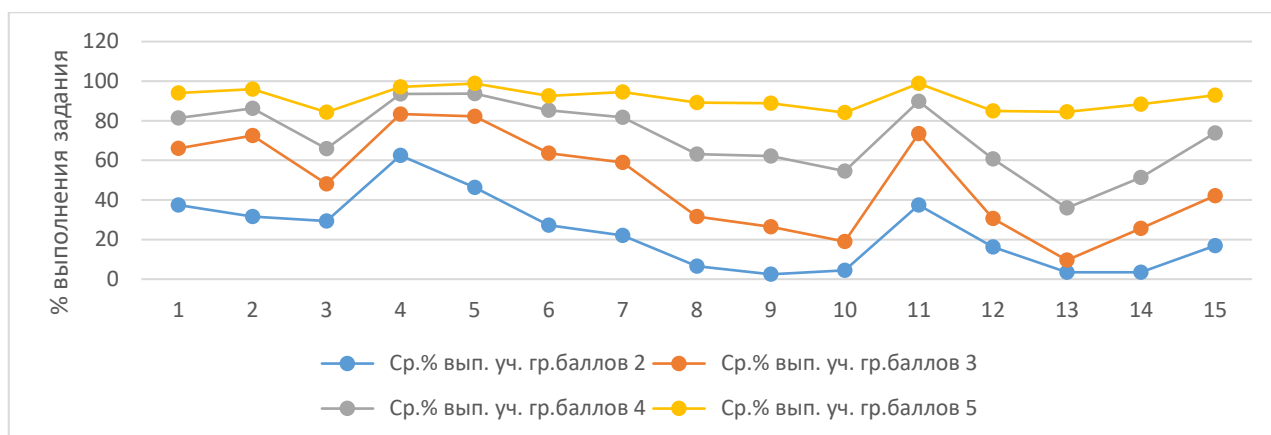
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	2	81,06	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	1	61,45	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	89,43	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	88,78	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	76,7	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	73,61	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	54,36	59,06

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	51,9	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	45,14	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	83,66	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	52,55	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	33,85	37,92
14. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46,84	47,72
15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	63,69	60,92

По 2 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 3 заданиям результаты в регионе несколько выше.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае



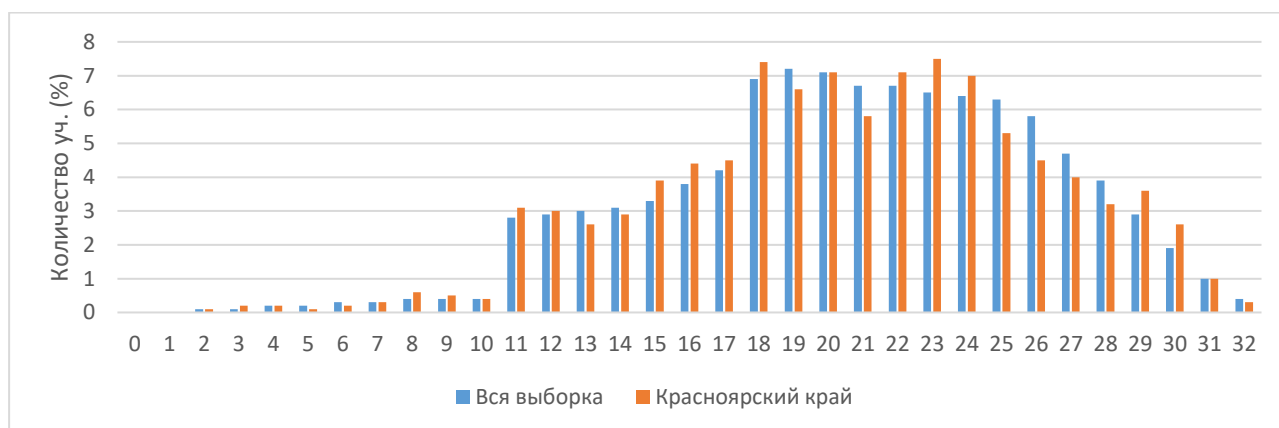
Более 65% выпускников не справились с заданием 13, где требовалось определить структурную формулу вещества и его название в заданной схеме превращения и записать уравнения двух соответствующих реакций. Для половины 11-классников трудными оказались задание 10, в котором требовалось записать уравнение реакции для заданного превращения, и задание 14, где нужно было рассчитать концентрацию, количество (объем, массу) вещества, сопоставить ее с ПДК и предложить способ снижения концентрации опасного вещества.

Задания, в которых нужно объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций, вызывают у учеников наибольшую трудность.

Биология

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 балла – отметке «4», 25-32 балла – отметке «5».

Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны на диаграмме 13, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки. Распределение первичных баллов не является нормальным.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,4	23,15	47,56	26,89
Красноярский край	2,59	24,46	48,41	24,54

Результаты ВПР по биологии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки к ним.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	652	25,98
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	1603	63,86
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	255	10,16
Всего ⁹	2510	100

Четверть участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		По региону	По России
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,02	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60,68	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,83	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,74	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,55	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	1	77,05	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1	74,14	72,03

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	2	64,98	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,94	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,62	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,39	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,28	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,25	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,63	83,96

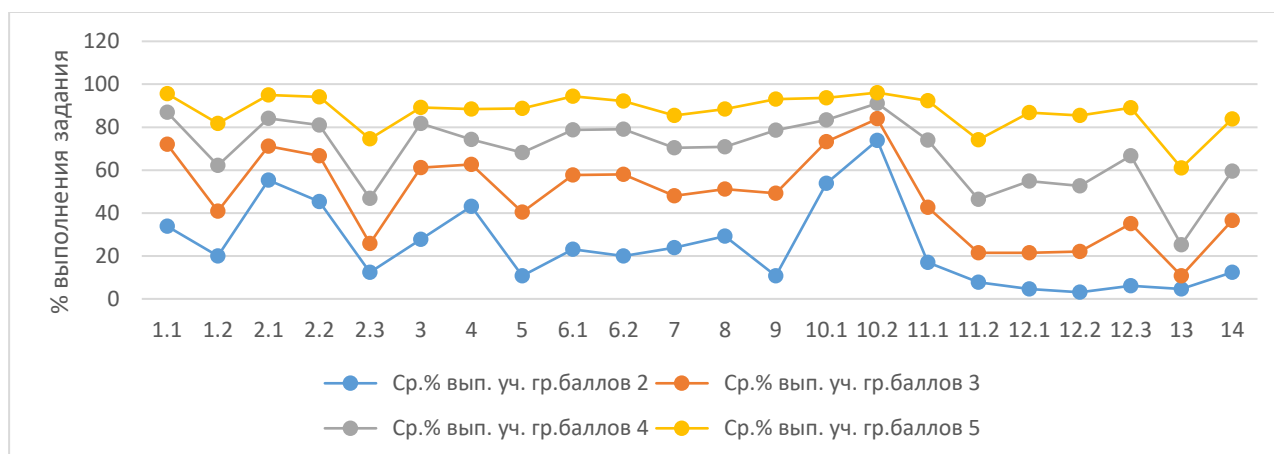
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,12	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,36	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	46,06	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	53,27	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	51,91	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	62,79	64,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,95	29,52

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	58,63	57,69
--	---	-------	-------

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 11 заданиям результаты в регионе немного выше.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



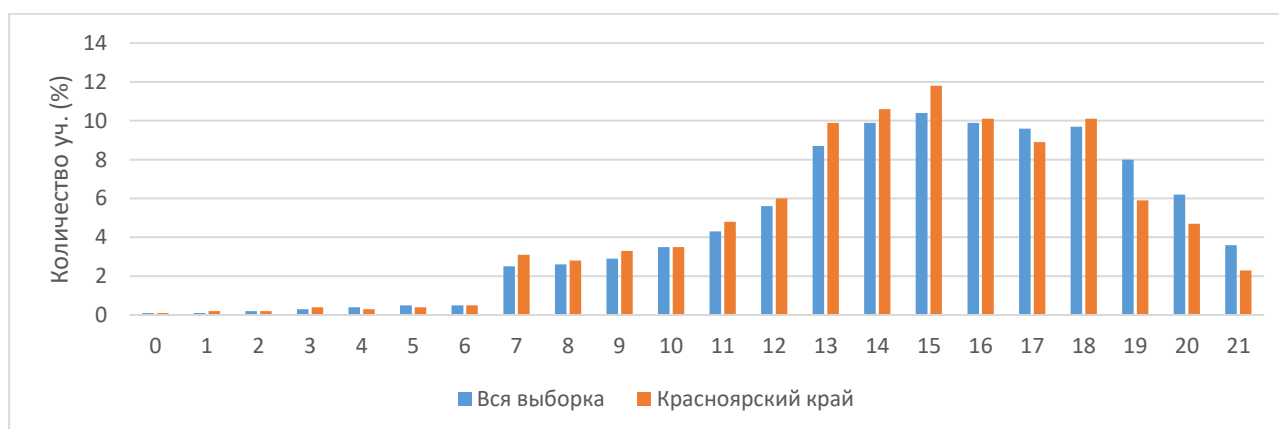
Самым трудным для учеников оказалось задание 13, где нужно было объяснить эволюционный процесс, опираясь на предложенную схему. С этим заданием справились менее трети выпускников.

Более половины 11-классников не справились с заданиями 2.3 (расчет величины энергии на определенном уровне экосистемы) и 11.2 (объяснение связи строения и функций органоида клетки).

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

На диаграмме 16 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному. Однако небольшой скачок количества участников с баллами,

соответствующими границе отметок «2» и «3», «3» и «4», говорит о том, что некоторые работы, которым не хватало до тройки или четверки 1-2 балла, были проверены не вполне объективно. На границе отметки «5» таких скачков нет.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР **по истории** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,29	21,54	48,53	27,64
Красноярский край	1,99	23,66	51,34	23,02

Результаты ВПР по биологии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки к ним.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок по журналу



Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	1031	27,32
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	2332	61,79
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	411	10,89
Всего ¹¹	3774	100

Около четверти (27%) участников не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		По региону	По России
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	87,21	86,12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	79,87	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2	75,18	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	74,7	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной	4	78,4	78,95

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

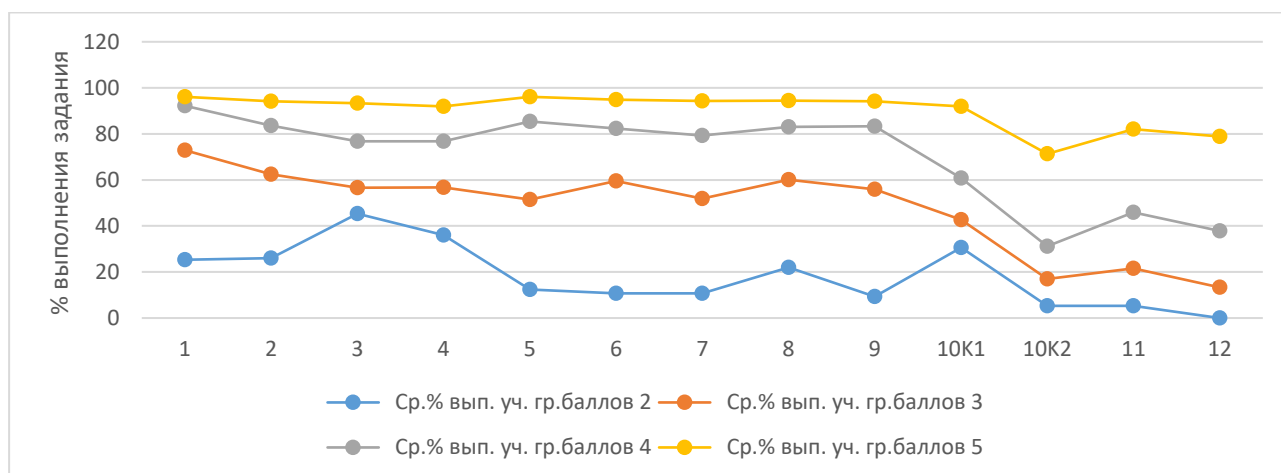
истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	78,38	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	74,86	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	79,05	79,15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	77,88	78,01

10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	63,1	68,01
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	36,56	42,94
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	47,62	49,98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	40,74	44,78

По 1 заданию/критерию результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 2 заданиям результаты в регионе немного выше.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Более 60% выпускников не справились с заданием 10К2, в котором требовалось продемонстрировать знания как истории родного края, так и истории России в целом.

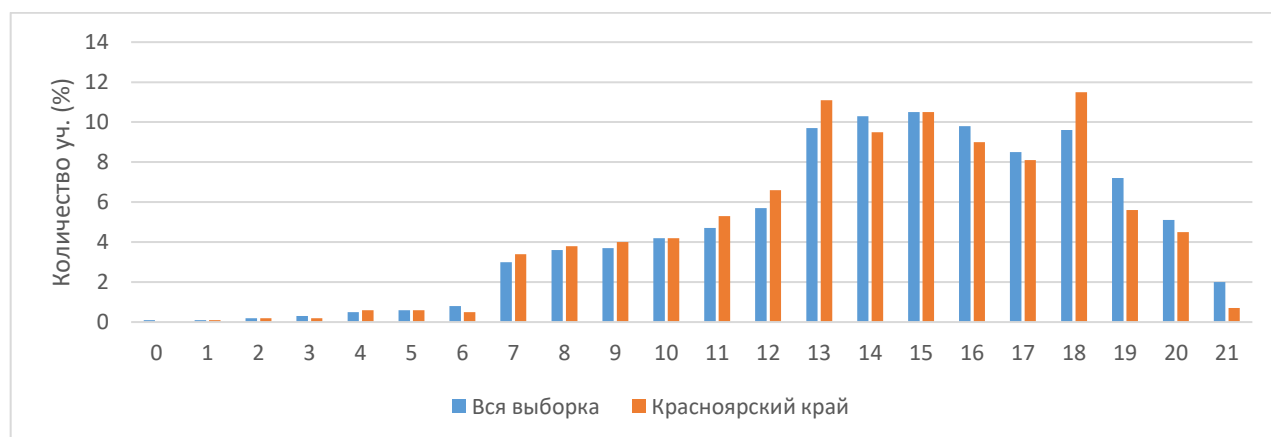
Также для 11-классников оказались сложными задания 11, где нужно было назвать какое-либо историческое событие, участника этого события и его поступок, и 12 – определить влияние исторического события на историю России и/или мировую историю. С этими заданиями справились 47% и 40% учеников соответственно.

География

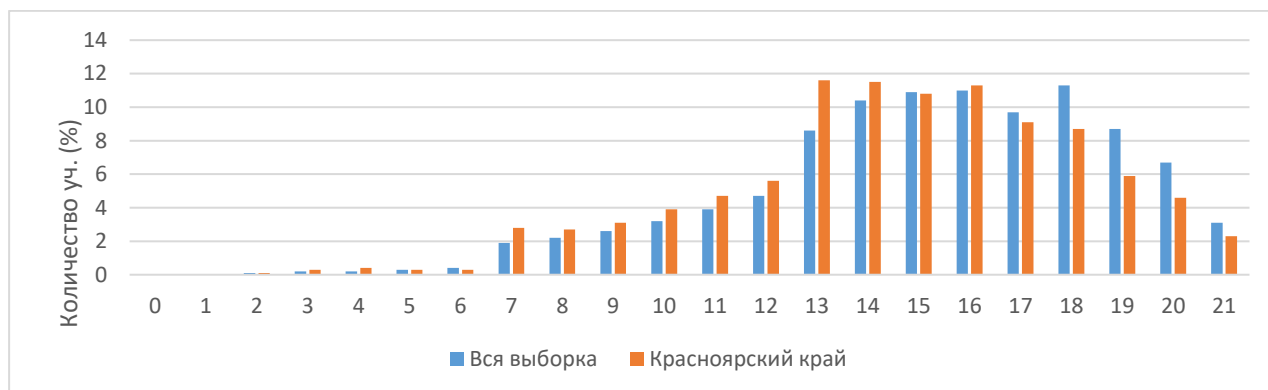
Напомним, ВПР по географии могли выполнять ученики как 11-го, так и 10-го класса, закончившие изучение курса географии. Результаты этих групп отличаются.

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 10 класс



**Распределение первичных баллов ВПР по географии
в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 11 класс**



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

Диапазоны баллов, соответствующие той или иной отметке, четко видны на обеих диаграммах распределения, что говорит о недостаточной объективности полученных результатов. Однако распределение первичных баллов одиннадцатиклассников гораздо ближе к нормальному, что говорит о том, что нарушений проведения/проверки работ в выпускных классах было существенно меньше.

Таблица 20

**Распределение отметок за выполнение ВПР по географии
в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 10 класс**

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,39	24,81	48,93	23,87
Красноярский край	2,21	27,24	48,24	22,31

Таблица 21

**Распределение отметок за выполнение ВПР по географии
в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 11 класс**

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,26	18,46	50,56	29,71
Красноярский край	1,48	22,76	54,27	21,49

И десятиклассники, и одиннадцатиклассники края выполнили ВПР по географии хуже, чем в среднем их сверстники в РФ, но в 10 классе этот разрыв существенно меньше.

Диаграмма 21

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, **10 класс**

Таблица 22

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	342	28,08
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	761	62,48
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	115	9,44
Всего ¹³	1218	100

Диаграмма 22

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, **11 класс**

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 23

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	784	33,5
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	1337	57,14
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	219	9,36
Всего ¹⁴	2340	100

В 10 классе 28% участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат, в 11 классе – 33,5%.

Таблица 24

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	10 класс		11 класс	
		Средний % выполнения ¹⁵			
		По региону	По России	По региону	По России
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,57	79,91	79,39	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	83,26	83,37	83,66	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,92	79	79,71	82,9

¹⁴ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁵ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,8	71,39	72,38	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,66	73,1	71,79	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,67	74,84	74,2	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,11	78,29	81,42	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,64	79,1	80,32	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,49	75,79	76,9	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	50,94	55,12	53,93	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	68,42	71,86	72,59	76,42

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	77,65	81,43	82,14	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,94	72,74	73,82	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	77,77	77,82	80,45	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,47	68,95	69,64	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,69	56,3	58,28	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	31,91	33,59	33,23	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32,49	32,35	31,8	35,86

По 1 заданию/критерию результаты одиннадцатиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По результатам ВПР в 10 классе таких заданий/критериев нет, но по 4 заданиям результаты в регионе немного выше среднероссийских.

Диаграмма 23

**Выполнение заданий группами участников ВПР по географии
в Красноярском крае, 10 класс**

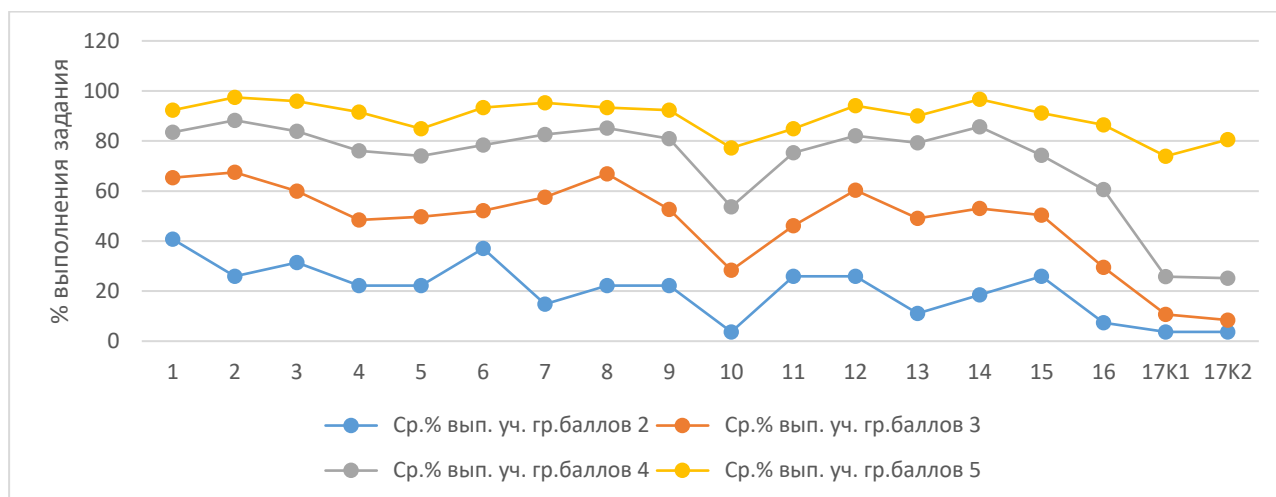
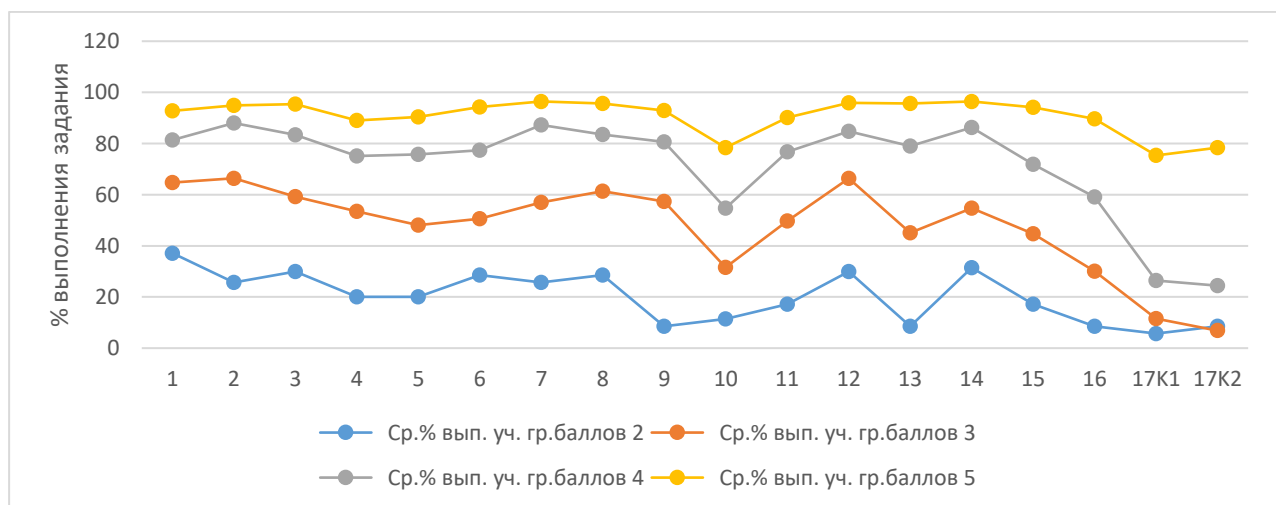


Диаграмма 24

**Выполнение заданий группами участников ВПР по географии
в Красноярском крае, 11 класс**

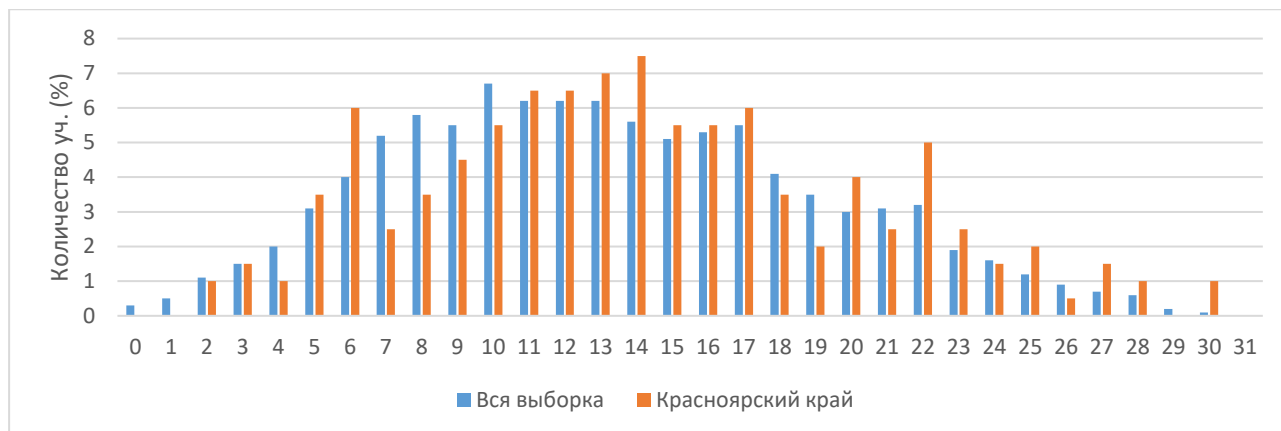


Большинство заданий ВПР по географии 11-классники выполнили лучше, чем 10-классники, закончившие курс географии. Но трудности их схожи. Самым «проблемным» и для 10-го, и для 11-го класса оказалось задание, где нужно было установить причинно-следственные связи, которые могут являться аргументами при объяснении происходящих природных изменений.

Единая проверочная работа (ЕПР)

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ЕПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 10-17 баллов, набранных за ЕПР, соответствуют отметке «3», 18-24 балла – отметке «4», 25-31 балл – отметке «5».

На диаграмме 25 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному.

Таблица 25

Распределение отметок за выполнение ЕПР учениками из девяти школ Красноярского края, включенных в общероссийскую выборку

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	29	46,9	20,32	3,78
Красноярский край	23,38	49,75	20,9	5,97

Результаты учеников Красноярского края по ЕПР немного выше средних по РФ. Как упоминалось выше, следует отметить, что выборка школ, принявших участие в ЕПР, не является репрезентативной для Красноярского края, поэтому делать вывод о достижениях всей краевой системы образования по приведенным данным о результатах ЕПР неправомерно.

Таблица 26

Достижение планируемых предметных результатов ЕПР

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		По региону	По России
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	56,22	48,33

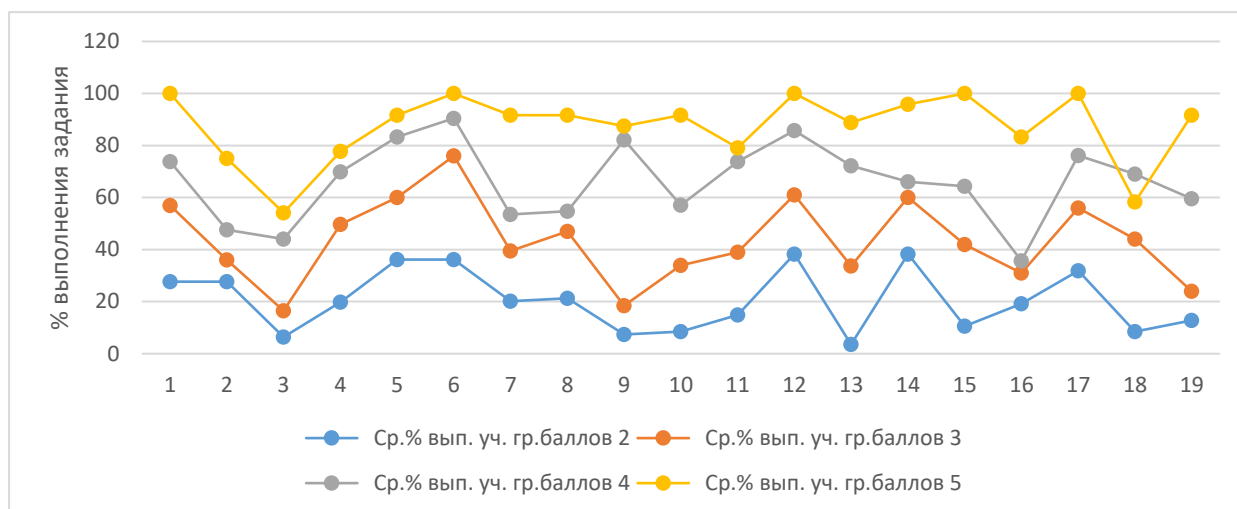
¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	38,81	38,03
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	22,14	23,14
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	3	48,59	41,08
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	1	61,19	55,89
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	71,14	64,8
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	41,04	48,81
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	45,27	40,54
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	33,33	32,79
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	36,32	39,27
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	43,03	41,49
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	63,18	56,78
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	37,98	33,6
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	58,33	58,75

15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	42,79	37,34
16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	32,34	29,47
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	57,21	44,76
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	41,79	38,52
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	32,84	26,09

По 1 заданию/критерию результаты выпускников Красноярского края, включенных в выборку, более чем на 5% ниже средних по стране. По 15 заданиям результаты в регионе немного выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников **ЕПР** из школ Красноярского края,
включенных в общероссийскую выборку



Разные группы участников испытали сложности при выполнении разных заданий. Самым сложным для 11-классников оказалось задание, где нужно было назвать исторического деятеля и событие, связанное с ним, определить степень влияния события на страну и человечество в целом.