

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классах весной-осенью 2022 года

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология, физика или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классах, весна-осень 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 276 787	862	28 239
Математика	1 267 615	861	28 268
Математика углубленная	7833	6	144
Биология ¹	283 266	320	6161
Биология профильная ²	154 764	184	3755
История	633 330	612	14 068
Обществознание	636 879	631	14 201
География	431 826	485	9514
Физика	428 900	494	9564
Английский язык	1 156 099	780	26 674
Немецкий язык	47 987	66	443
Французский язык	6711	2	14

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7 классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2022 году ниже средних по стране по всем предметам, в среднем на 6-7% (доля хороших и отличных работ), заметно ниже – по географии, обществознанию и иностранному языку (доля хороших и отличных работ составляет 9-11%).

При этом в ВПР абсолютно по всем предметам сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «скачки» значений на диаграммах с

¹ Биология – линейная программа.

² Биология профильная – концентрическая программа.

распределением первичных баллов, соответствующие границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях и между отметками «4» и «5»), свидетельствуют о массовых нарушениях порядка проведения ВПР или необъективной проверке работ.

Как видно на диаграммах, проблема недостоверности результатов ВПР общая для всей страны. В крае чаще, чем в среднем по стране, ученику «помогали» получить 1-2 балла, чтобы уменьшить количество двоек, но заметно реже, чем в среднем в РФ, старались «дотянуть» до отметки «4» или «5».

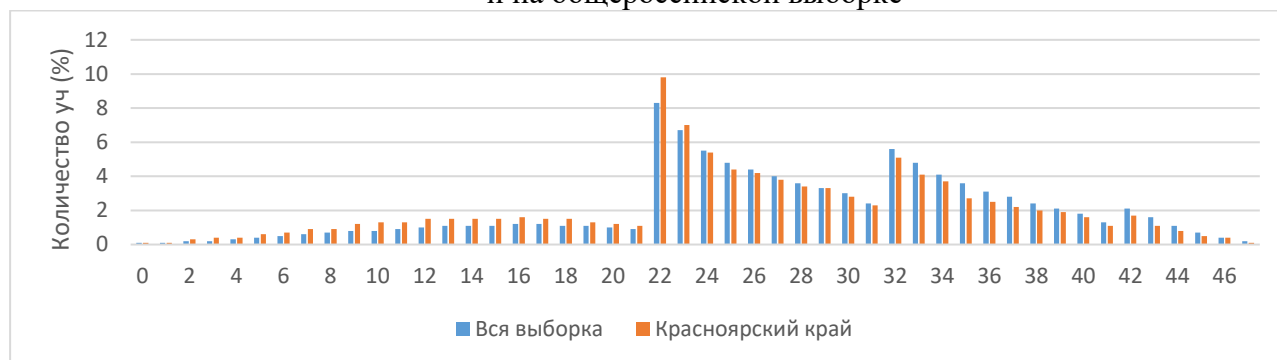
По всем работам как минимум у трети учеников отметка за ВПР ниже, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, особенно в компьютерной форме, связана с большим волнением, а иногда и техническими проблемами. Но в ВПР по географии, обществознанию и иностранному языку школьная отметка расходится с отметкой на ВПР более чем у половины участников, а это заставляет предположить, что внутришкольные системы оценивания дают ученикам и их родителям неверную обратную связь.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов – отметке «4», 42-47 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно.

Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку. На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения менее выражено.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	22,21	46,37	26,86	4,56

Результаты семиклассников края по русскому языку существенно ниже средних по РФ.

Диаграмма 2

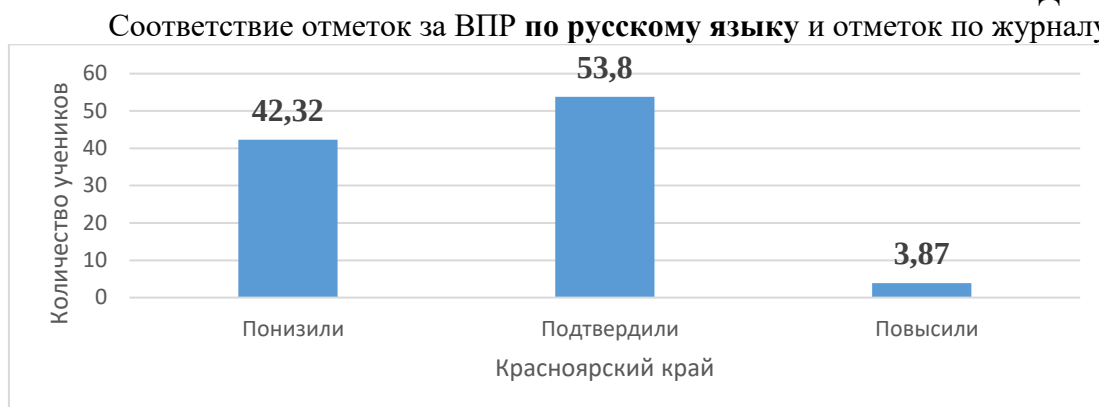


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	11 848	42,32
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	15 062	53,8
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1084	3,87
Всего ³	28 031	100

Более 57% учеников седьмых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем 42% семиклассников показали более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	58,5	61,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	45,23	49,15

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92,27	92,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	77,53	79,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	50,56	56,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	42,34	47,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52,04	58,19
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	52,24	56,46
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	42,21	46,57
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	55,07	59,3
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	54,52	58,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	69,5	71,84
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	38,42	42,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	59,45	64,36
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	41,72	46,56

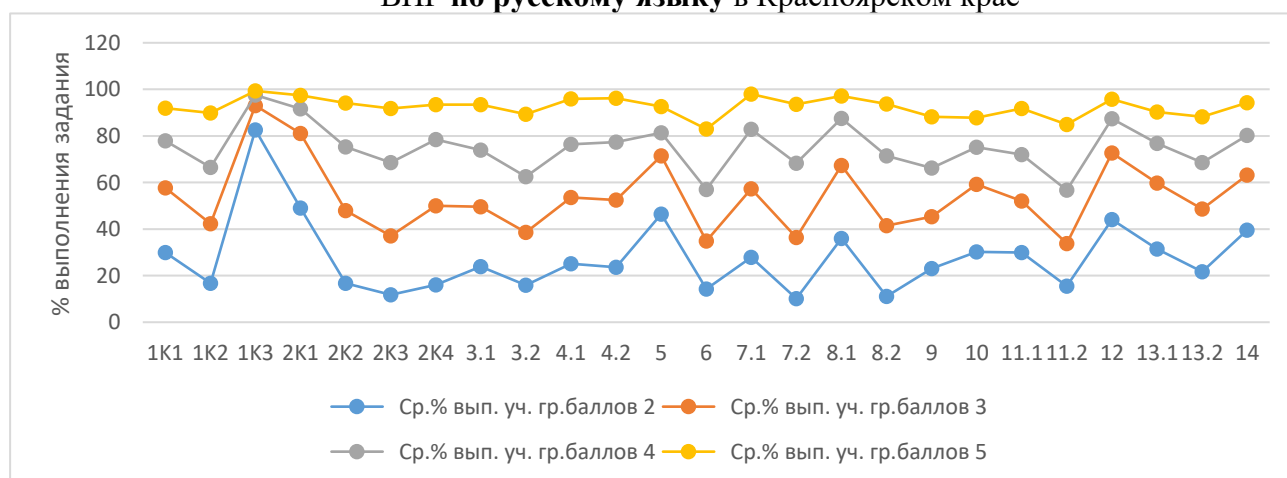
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	67,15	69,9
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	45,15	50,41
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	48,01	53,04
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	58,43	62,56
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	54,32	57,26
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	38,29	39,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	71,34	73,39

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	59,46	61,94
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49,84	52,01
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	63,92	64,39

По 3 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по русскому языку в Красноярском крае



Как можно видеть на диаграмме 3, для большинства групп учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») трудности представляют задания, требующие умения выполнять словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический анализ предложения, соблюдать пунктуационные нормы, находить и исправлять грамматические ошибки, правильно писать предлоги, верно расставлять знаки препинания и объяснять

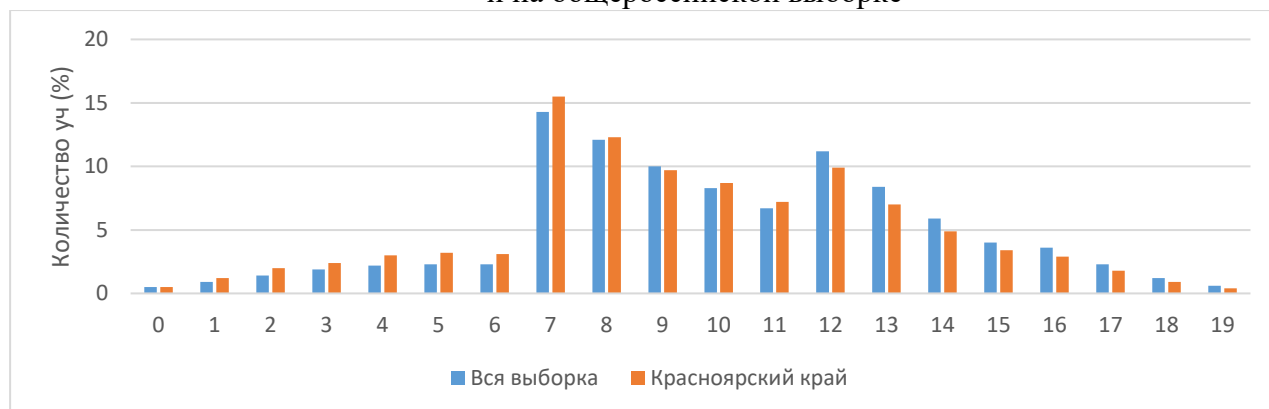
постановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными оборотами и обращениями.

Существенные затруднения у семиклассников вызвало задание, в котором требовалось ответить на вопрос по содержанию прочитанного и привести в подтверждение своего мнения несколько словосочетаний из текста.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки работы в ряде школ. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, «закрыв глаза» на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

На границе отметки «4» отклонение от нормального распределения менее выражено, но учеников, которые получили отметку «4» незаслуженно, также достаточно много (не менее 1-2%).

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	15,34	53,39	25,22	6,05

Результаты учеников 7 класса в крае по предмету «Математика» несколько ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

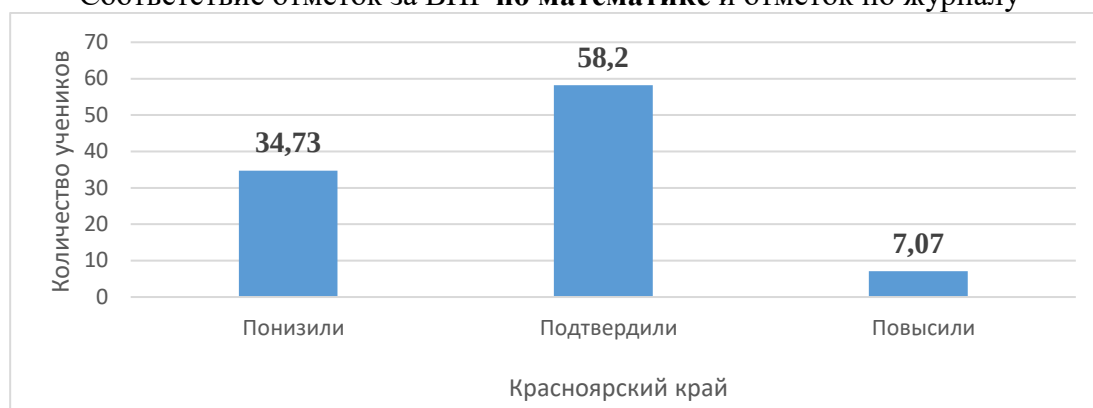


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	9648	34,73
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	16 168	58,2
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1963	7,07
Всего ⁵	27 798	100

Более 65% учеников 7 классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но почти 35% показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	69,9	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72,51	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,29	79,69

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

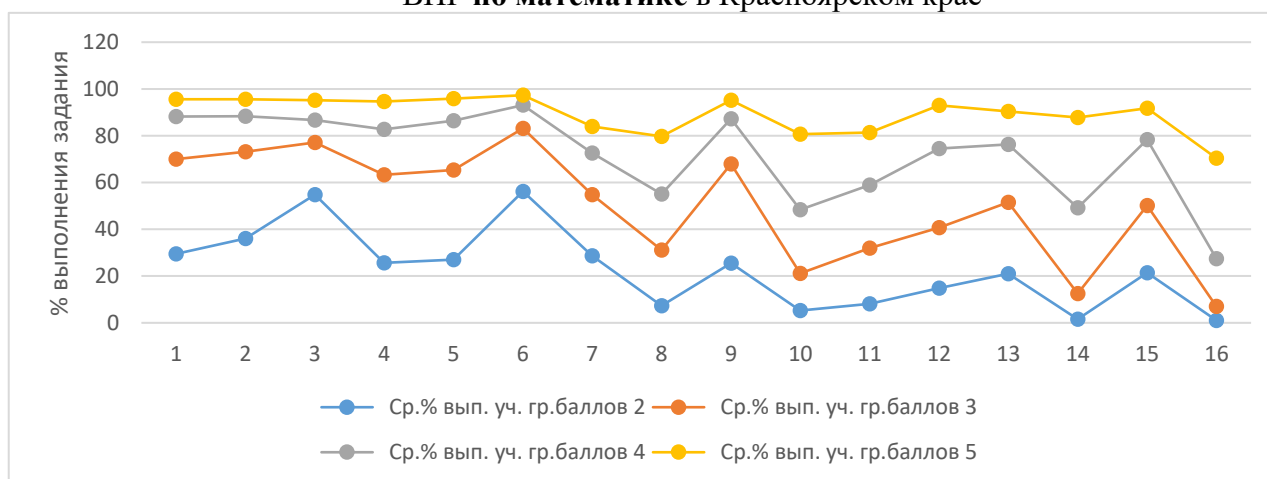
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	64,37	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	66,73	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	82,24	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57,11	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	36,36	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	67,98	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	29,21	31,29
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	38,1	42,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	48,52	50,32
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	55,51	58,9

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	24,85	26,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	55,25	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	15,26	16,17

По 2 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По одному заданию результаты учащихся края несущественно превышают среднероссийские значения.

Диаграмма 6

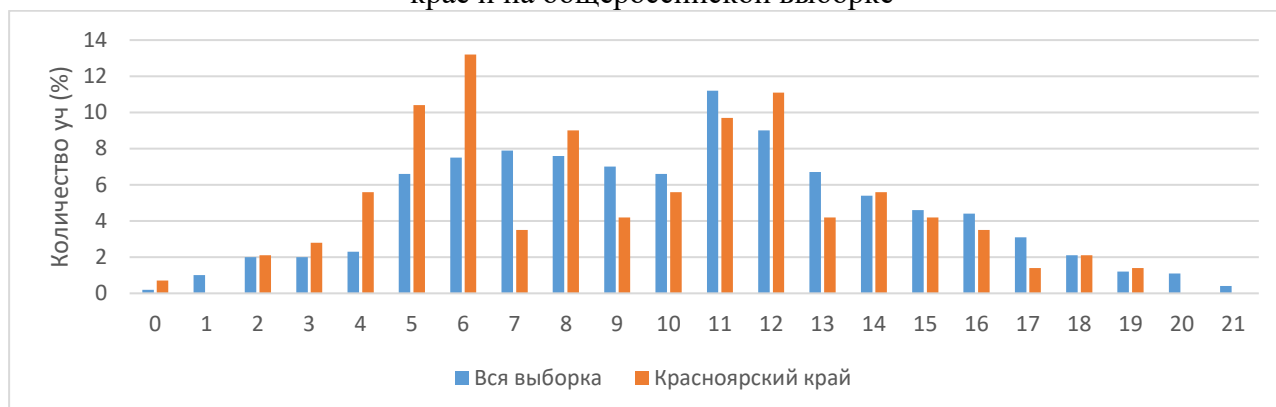
Выполнение заданий группами участников,
ВПР по математике в Красноярском крае



На диаграмме 6 можно увидеть, что наиболее сложными для всех групп учащихся оказались, как и в прошлом году, задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику.

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-10 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-21 баллов – отметке «5».

Как видно на диаграмме 7, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» и для отметки «4» балл, говорит о недостаточной объективности проведения или проверки работы в некоторых школах. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» или «4» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, «прощая» некоторые ошибки и недочеты и т.д.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,35	38,88	39,3	15,47
Красноярский край	6,94	49,31	35,42	8,33

Результаты учеников 7 класса в крае по предмету «Математика (углубленная)» заметно ниже средних по РФ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по математике (углубленной) и отметок по журналу



Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	65	45,14
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	73	50,69
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	6	4,17
Всего ⁷	144	100

Чуть более половины (54,86%) учеников 7 классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» (углубленная)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем.	1	51,39	62,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	1	74,31	70
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	93,75	93,16
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	58,33	66,88
5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2	62,85	55,36

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

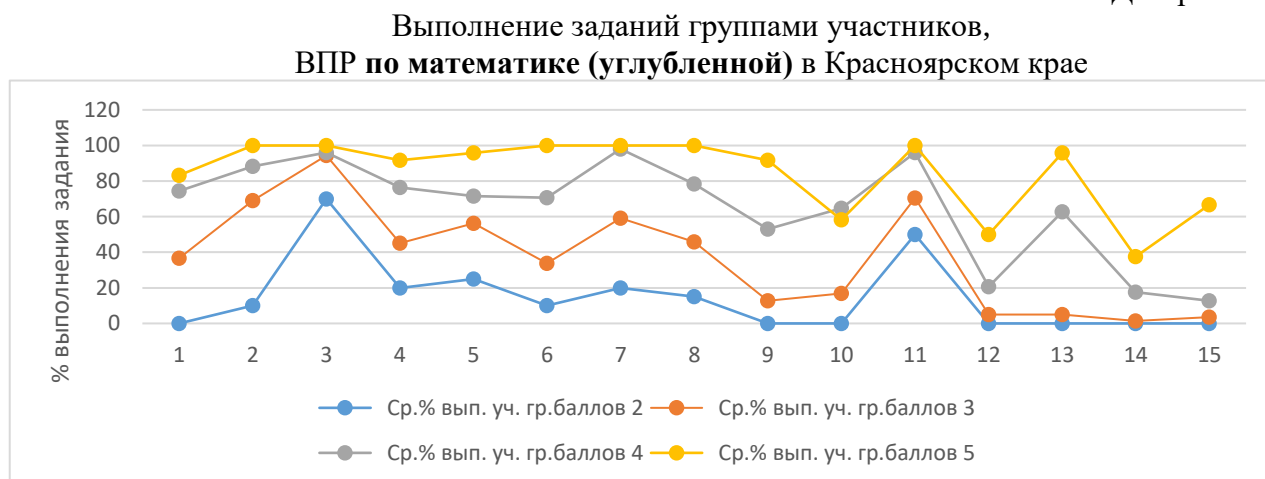
⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты.	1	50,69	64,37
7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	73,61	69,69
8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	2	59,72	64,32
9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	1	32,64	48,3
10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф».	1	36,11	25,33
11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	1	80,56	74,1
12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	2	13,89	19,84
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	32,64	44,69
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	10,07	13,53

15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	11,81	26,22
---	---	-------	-------

По 7 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 6 заданиям результаты в регионе превышают среднероссийские, по 3 из них более чем на 5%.

Диаграмма 9

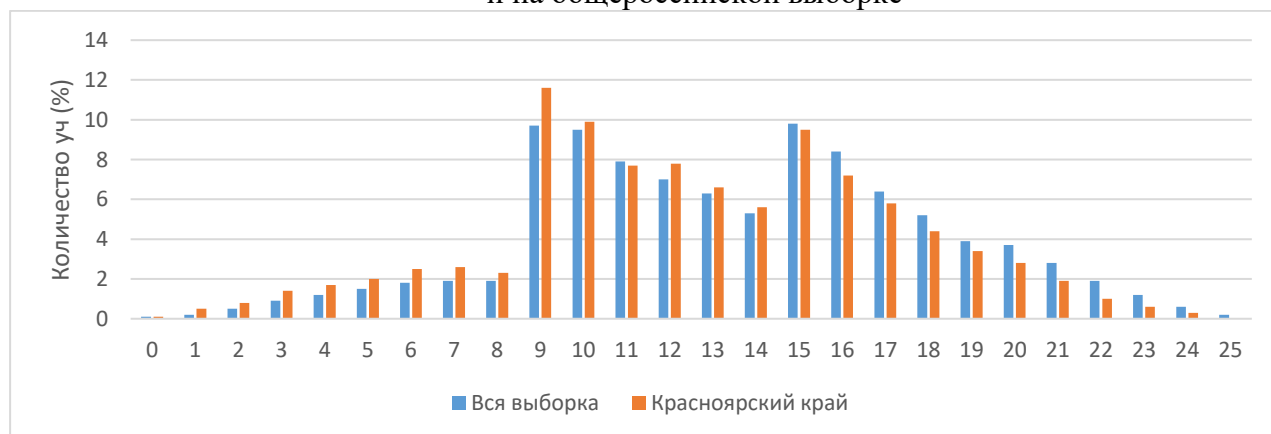


На диаграмме 9 можно увидеть, что наибольшую трудность у всех групп учеников вызывают задания на умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем, оперировать понятием «граф», использовать для описания данных статистические характеристики (например, среднее арифметическое), решать геометрические задачи, а также простые и сложные задачи разных типов, в том числе и прикладного характера.

Биология

Диаграмма 10

**Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**



По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-25 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии, так же как по русскому языку и математике, не соответствуют нормальному: резкие «скачки» на нижней границе отметки «3» и отметки «4» свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ. Особенно часто, судя по данным диаграммы, такие нарушения в крае допускались, чтобы уменьшить количество двоек.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	13,94	49,18	30,21	6,67

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, на 7%, соответственно, хороших и отличных работ меньше на такое же число процентов.

Диаграмма 11

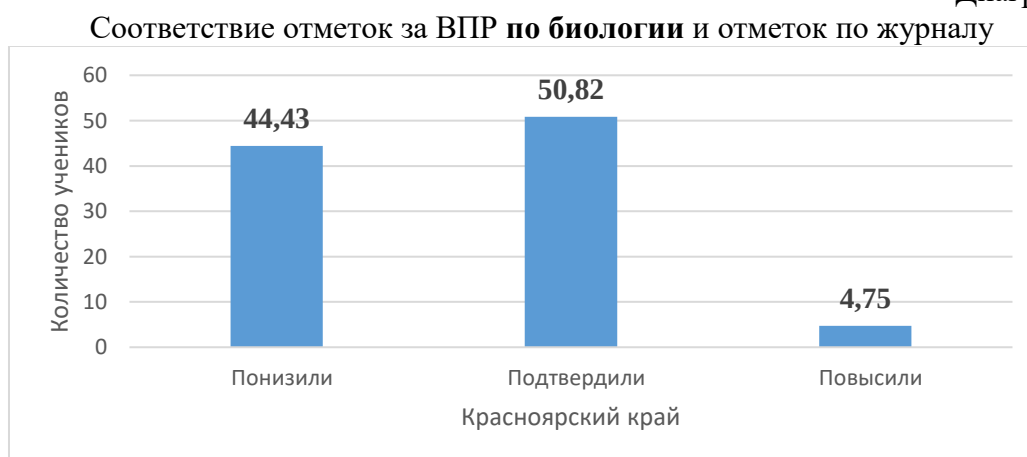


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2711	44,43
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3101	50,82
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	290	4,75
Всего ⁹	6161	100

Около 44% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	68,64	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41,53	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	57,12	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	63,89	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	59,41	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	47,39	53,08

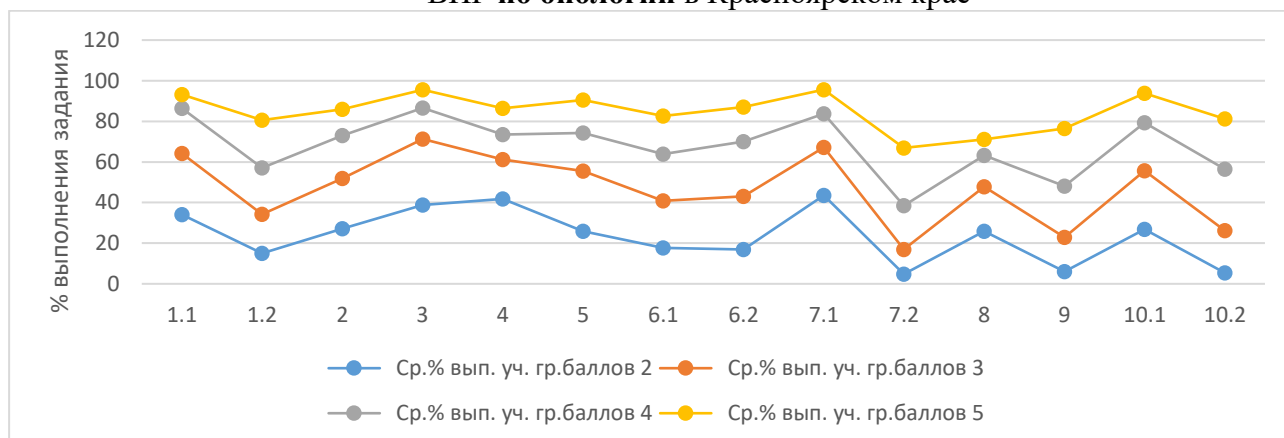
¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	50,47	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	70,78	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	25,1	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	50,92	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	31,72	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	61,39	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	36,11	42,42

По 4 заданиям/критериям результаты учеников 7 класса школ Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 12

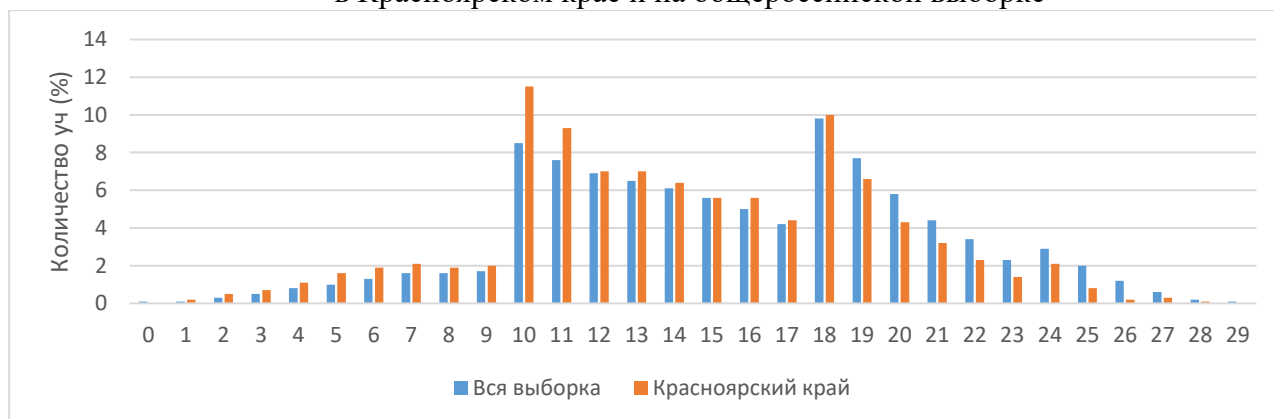
**Выполнение заданий группами участников,
ВПР по биологии в Красноярском крае**



Наиболее трудными для семиклассников края оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

Диаграмма 13

**Распределение первичных баллов ВПР по биологии профильной
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-17 баллов, соответствуют отметке «3», 18-23 баллов – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии профильной, так же как по другим учебным предметам, не является нормальным, есть выраженные «скачки» на границе отметок, что является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии профильной
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,85	50,43	33,55	7,17
Красноярский край	12,06	56,56	27,95	3,43

Результаты ВПР по профильной биологии ниже, чем средние результаты по РФ.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по биологии профильной и отметок по журналу



Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1771	47,77
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1837	49,55
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	99	2,67
Всего ¹¹	3732	100

Практически половина (47,77%) участников ВПР, выполнявших работу по биологии профильной, не подтвердили отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология профильная»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	79,73	82,42

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

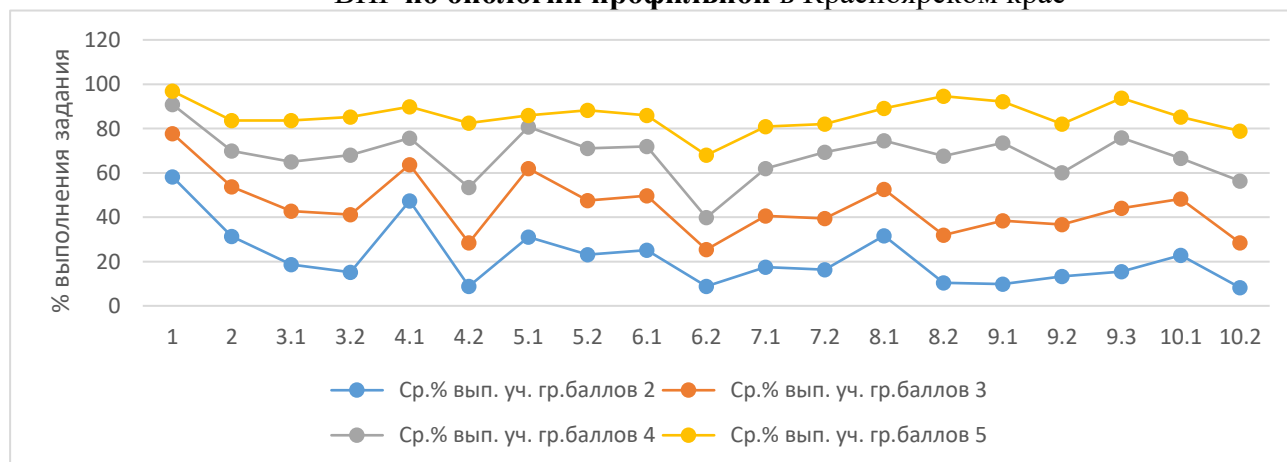
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	56,78	59,42
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	47,47	52,45
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	47,1	52,15
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	65,98	68,49
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	34,94	40,1
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	64,31	70,14
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52,65	56,86
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	54,33	61,28
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	28,92	32,62
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	44,9	47,04
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	46,14	48,25
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	57,6	59,67

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	41,49	50,6
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	46,82	54,12
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	42,1	52,61
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	51,19	54,82
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	51,37	56,16
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	35,42	40,58

По 8 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по биологии профильной в Красноярском крае



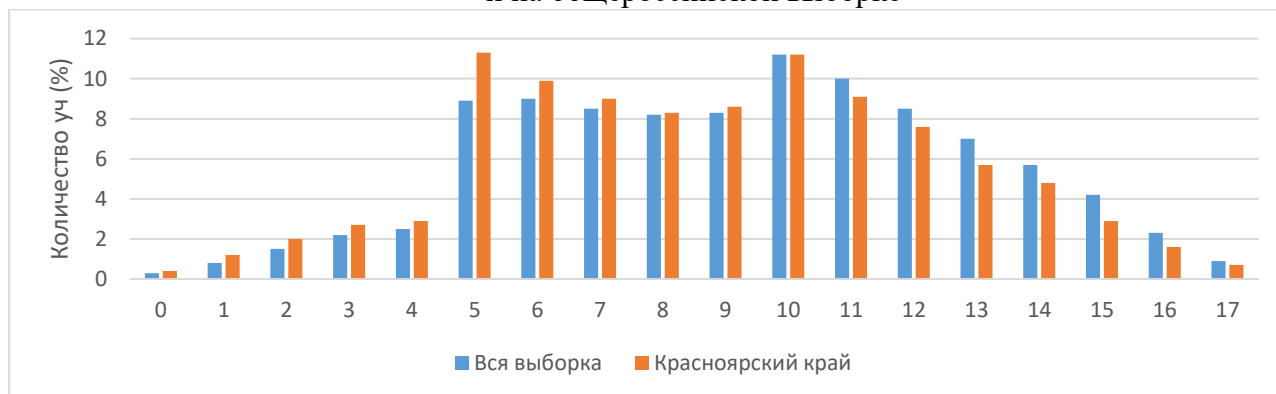
Для всех групп учащихся трудными оказались задания, где нужно различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, а также те, где требуется аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи

человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5».

Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности многие ученики не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили работы, отступая от критериев, чтобы можно было выставить удовлетворительную отметку. Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» нормальное распределение баллов.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	9,23	47,21	33,59	9,96

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае больше на 6%, чем в среднем по стране. Примерно на столько же в крае меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

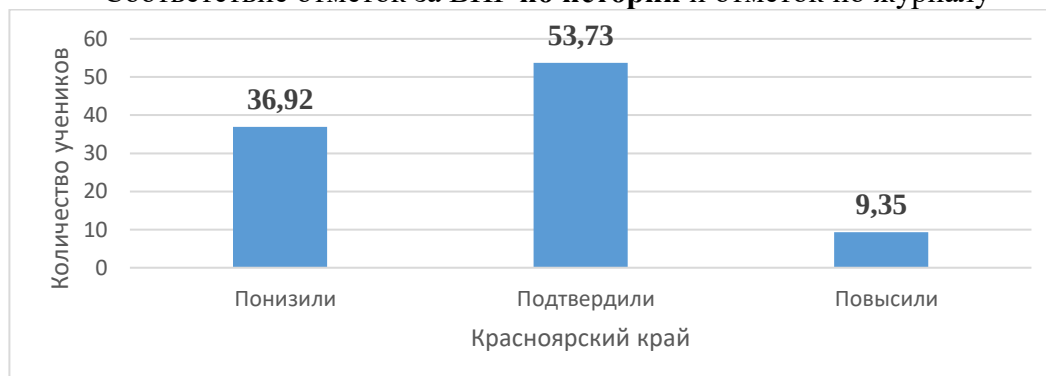


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5186	36,92
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7547	53,73
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1313	9,35
Всего ¹³	14 068	100

Более 60% учеников седьмых классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат. При этом около 40% не подтвердили свою школьную отметку.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	53,92	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	68,82	72,07
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	45,74	50,48

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

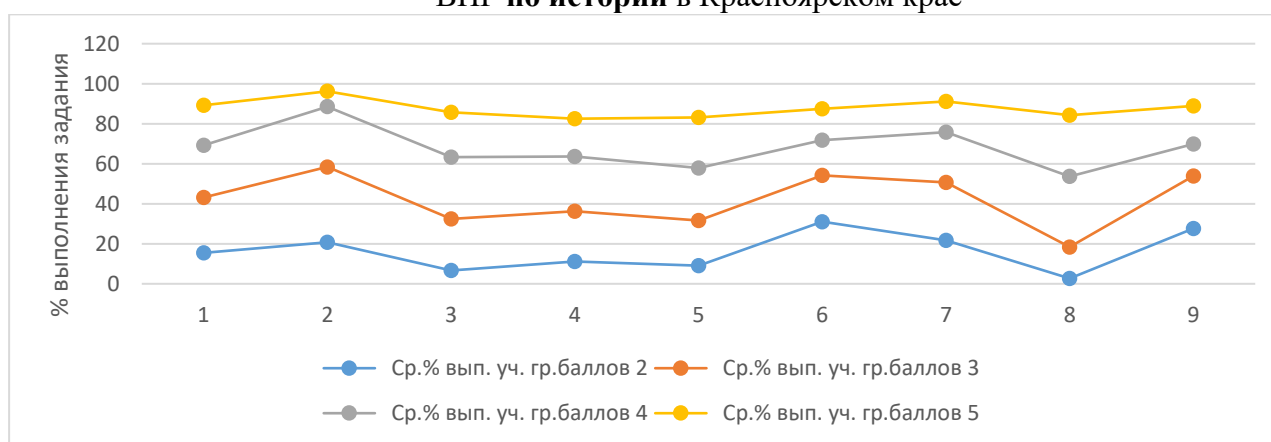
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	47,8	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	43,52	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61,31	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	60,47	64,25
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	35,36	39,65

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	60,34	60,16
---	---	-------	-------

По 1 заданию результаты семиклассников края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Красноярском крае

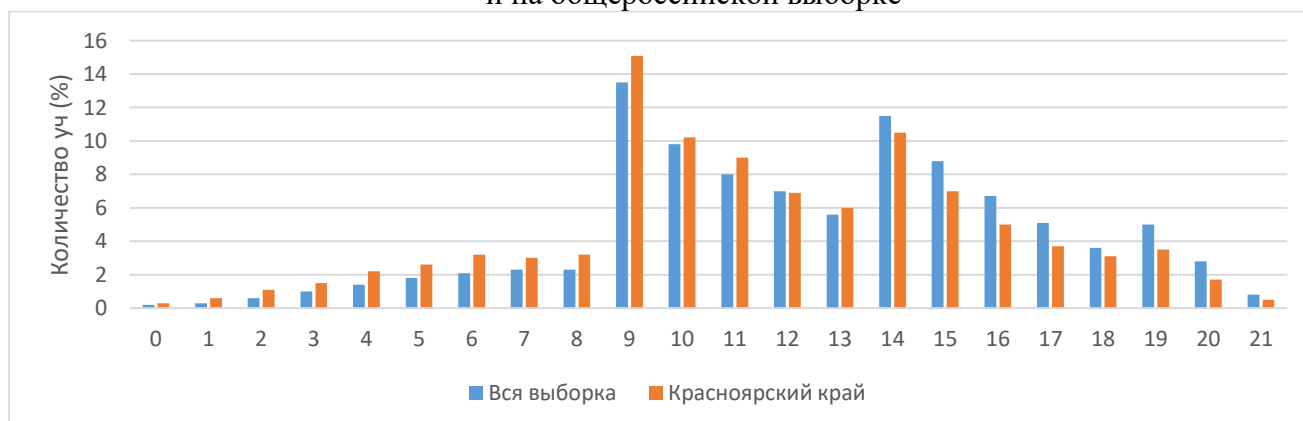


Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации, а также умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 баллов – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» или «4», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	17,63	47,2	29,41	5,75

Результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по Российской Федерации в целом.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7494	53,05
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6202	43,9
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	431	3,05
Всего ¹⁵	14 163	100

Чуть более половины (53,05%) семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,33	81,11
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,17	49,12
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,36	64,05
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,8	73,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,35	68,82

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

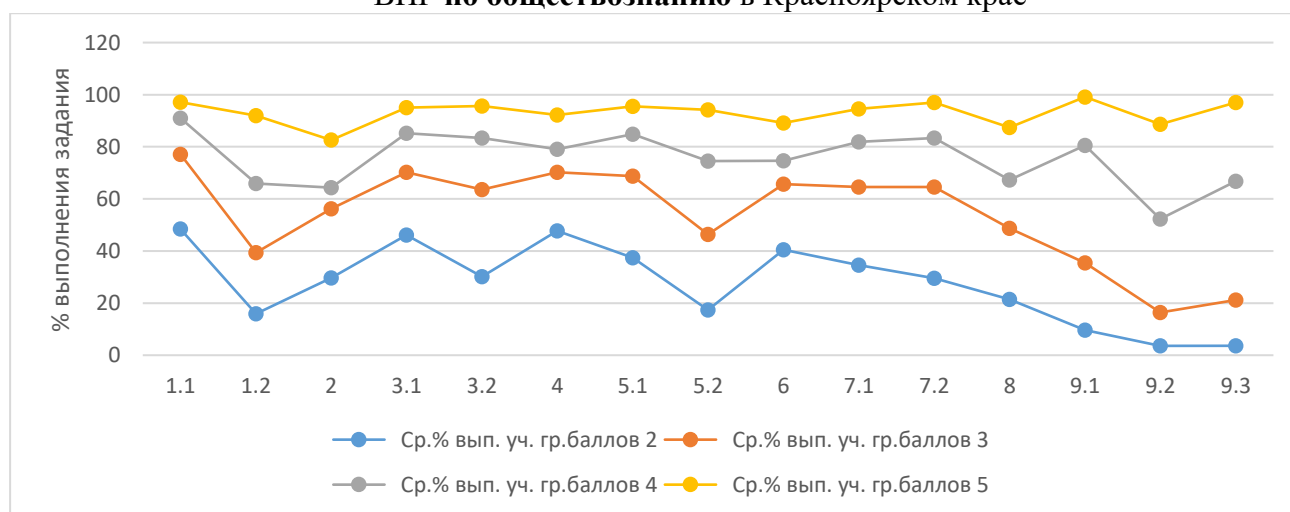
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,16	76,16
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	69,52	74,65
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	52,23	58
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,24	70,65
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,07	67,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,74	71,25

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,52	60,94
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,81	54,01
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,83	32,49
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,79	40,15

По 8 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по обществознанию в Красноярском крае

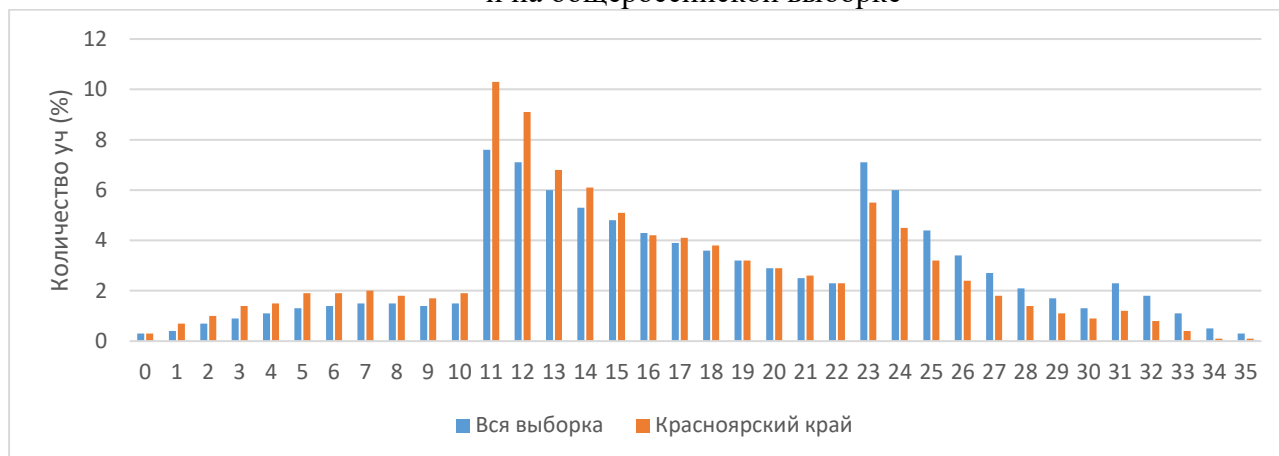


Практически во всех группах учащиеся испытали трудности при выполнении задания, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя предложенные понятия. Наибольшие затруднения вызвало не только использование как можно большего числа понятий из предложенных, но и формулирование из составленных предложений связного текста.

География

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов – отметке «4», 31-35 баллов – отметке «5».

Резкие скачки четко видны на диаграмме 22. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	16,02	60,4	20,98	2,59

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 11% больше, чем по стране.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

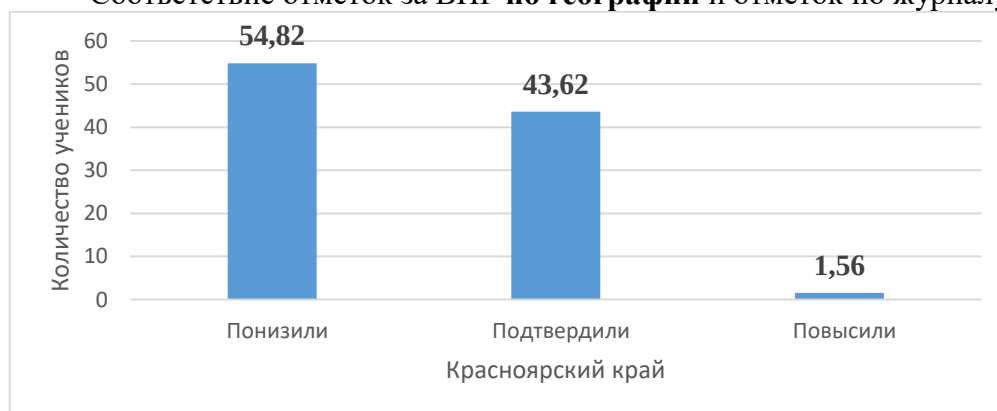


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5169	54,82
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4113	43,62
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	147	1,56
Всего ¹⁷	9445	100

Более половины (54,82%) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	53,22	58,46
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	59,76	65,08

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	29,13	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	30,27	38,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	51,97	57,13
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	67,23	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	29,57	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	36,74	43,05

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	27,23	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	59,02	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,13	47,01
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	54,59	59,1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	30,45	36,51

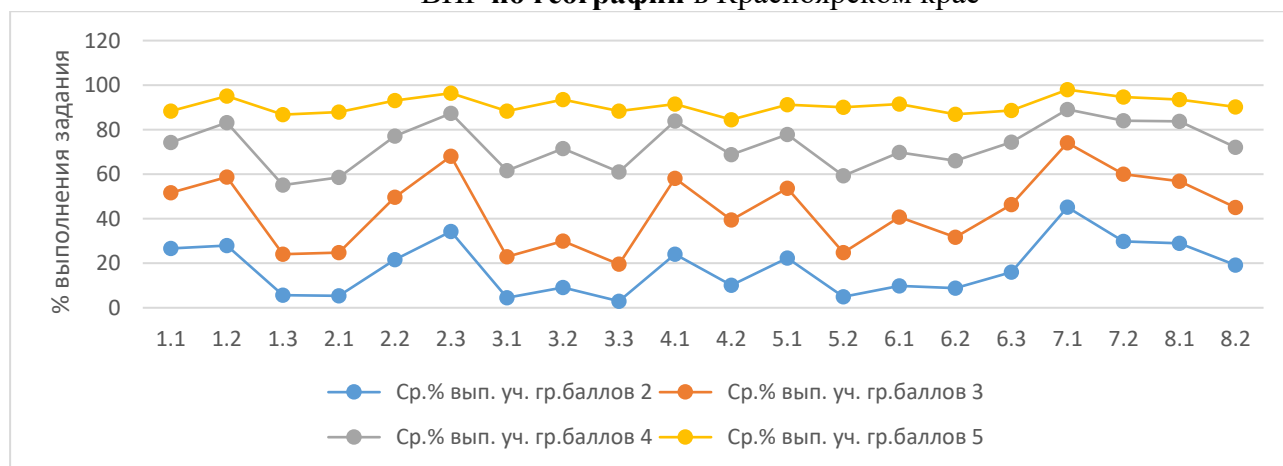
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	42,98	49,41
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	36,58	44,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	48,5	55,2
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	2	73,16	75,97
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	61,02	65,78

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	59,03	66,79
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	47,66	55,07

По 15 заданиям (а это большая часть работы) результаты семиклассников Красноярского края более чем не 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по географии в Красноярском крае



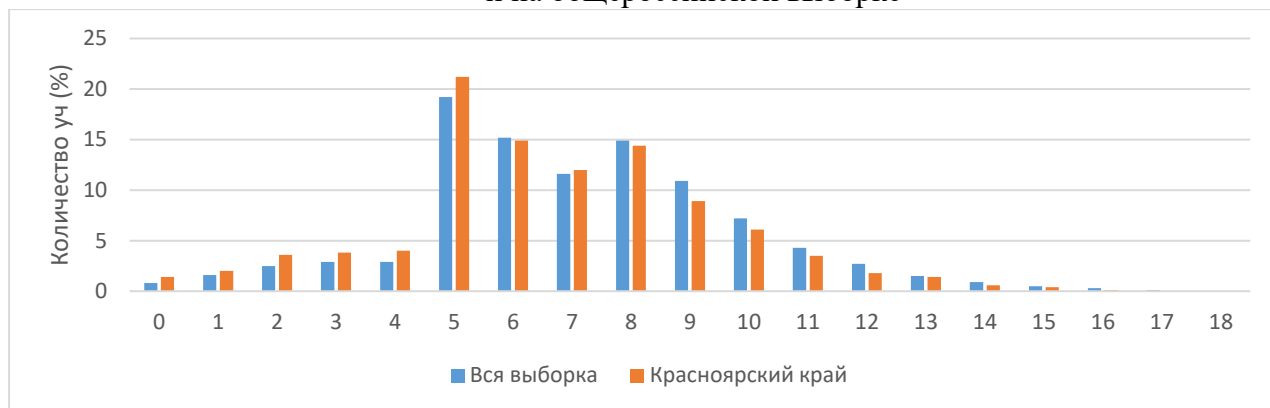
Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации, находить, извлекать и сопоставлять необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках и представленную в разных видах; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, представлять географическую информацию в различных формах. Также определенные сложности у семиклассников возникли с умениями различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их

простейшую классификацию, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов – отметке «5».

На диаграмме 25 видим значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». В действительности многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский край	14,68	47,87	29,32	8,13

Результаты семиклассников края по предмету «Физика» ниже средних по РФ.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу



Таблица 27

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3517	36,92
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5030	52,8
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	980	10,29
Всего ¹⁹	9564	100

Почти 37% учеников 7 класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. При этом чуть более 60% подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	69,94	73,89
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	42,88	45,9
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,62	75,41
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75,67	78,74
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	65,7	69,45

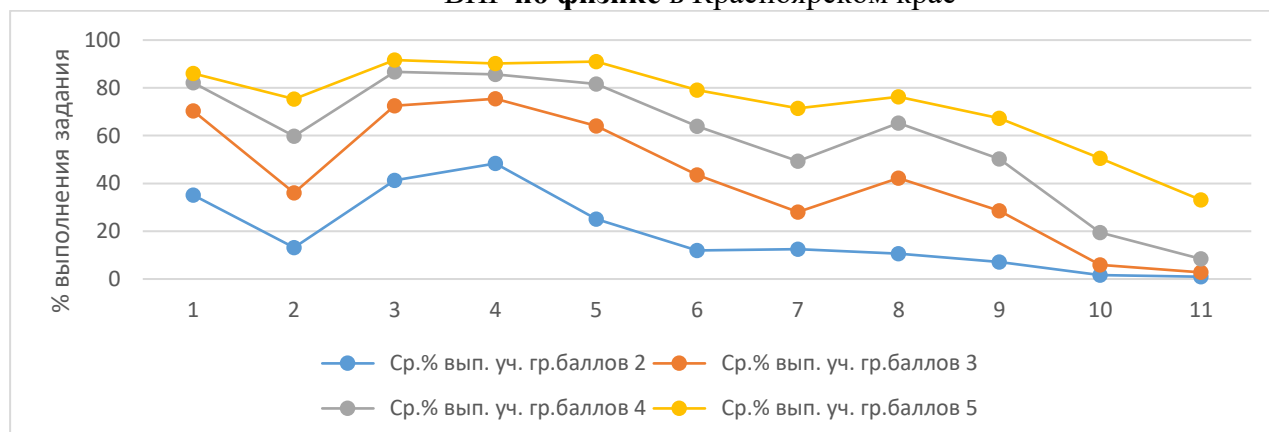
¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	47,77	53,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	35,57	36,22
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	47,14	51,32
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	34,94	38,52
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	12,9	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	6,63	7,67

Только по 1 заданию/критерию результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по физике в Красноярском крае



Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов – отметке «4», 27-30 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграммах распределения первичных баллов по английскому и немецкому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	26,85	46,13	21,37	5,65

В целом результаты учеников 7 класса в регионе значительно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 8% больше; количество работ с отметкой «3» в крае примерно соответствует количеству работ по РФ; хороших и отличных работ в сумме примерно на 9% меньше.

Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу



Таблица 30

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	15 199	57,33
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	10 905	41,13
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	407	1,54
Всего ²¹	26 550	100

Более 57% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
		Красноярский край	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,5	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,89	60,02

²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,65	53,37
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,36	47,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,39	39,89
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,93	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60,56	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	52,86	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	50,27	57,3

По всем заданиям/критериям, оценивающим активную коммуникацию на английском языке, результаты семиклассников Красноярского края заметно (более чем на 5%) ниже средних по стране.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по английскому языку в Красноярском крае

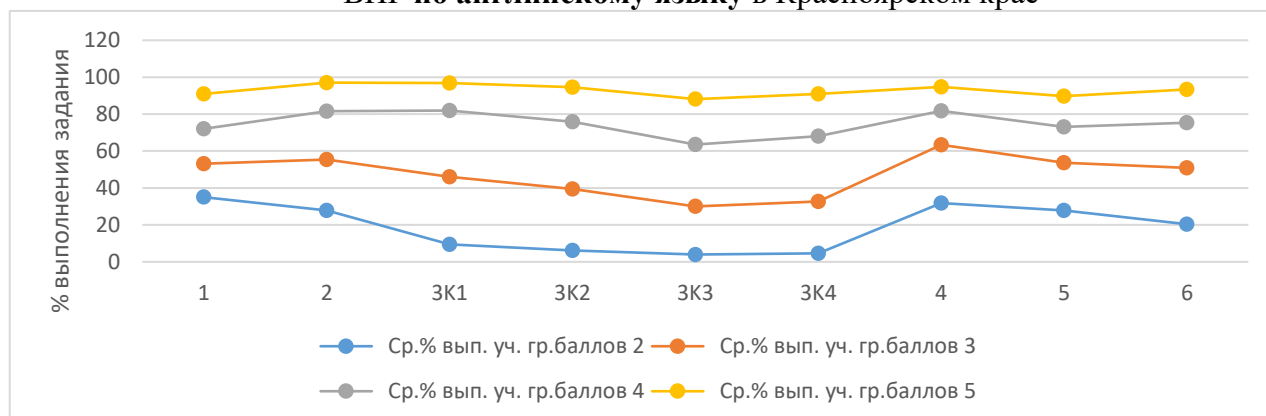


Диаграмма 31

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

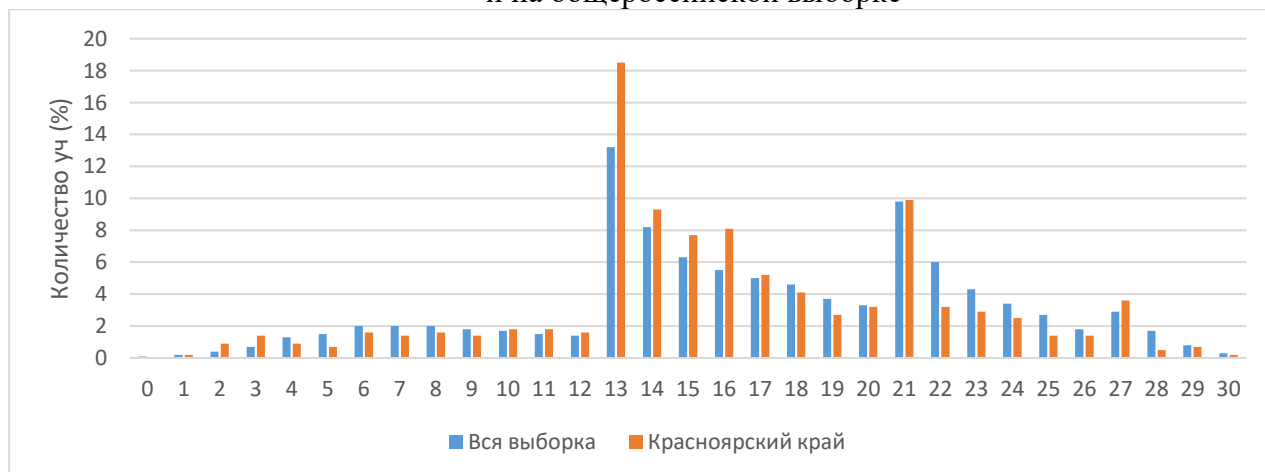


Таблица 32

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,58	49,74	27,97	5,71
Красноярский край	15,12	58,69	21,22	4,97

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае также ниже результатов по стране.

Диаграмма 32

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

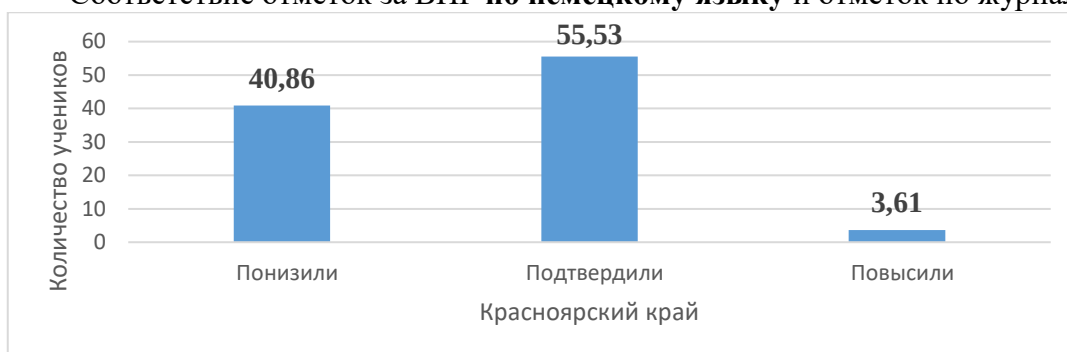


Таблица 33

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	181	40,86
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	246	55,53
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	16	3,61
Всего ²³	443	100

Около 60% семиклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 41% показали более низкий результат.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,3	67,63
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	53,39	59,59
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,83	48,17

²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,31	43,49
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	27,88	35,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,25	36,45
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,88	64,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	62,8	60,15
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	59,37	55,63

По 5 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 2 заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Диаграмма 33

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по немецкому языку в Красноярском крае

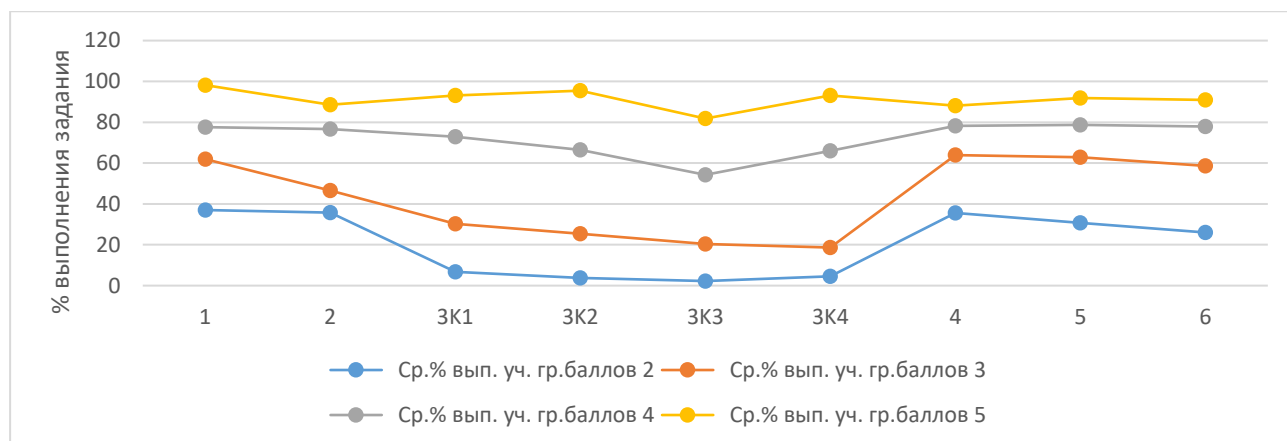


Диаграмма 34

Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

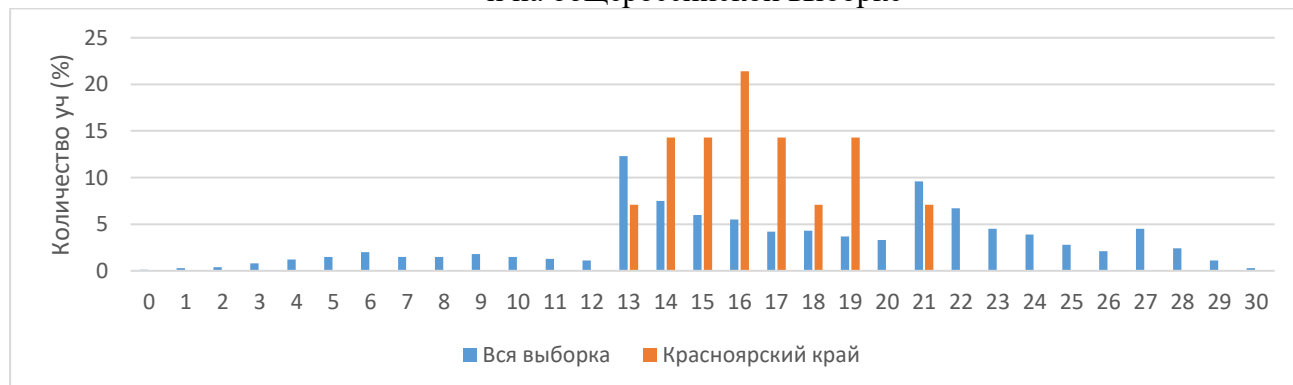


Таблица 35

Распределение отметок за выполнение ВПР по французскому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	15,18	46,96	29,53	8,33
Красноярский край	0	92,86	7,14	0

Результаты учеников 7 класса в регионе по французскому языку значительно ниже средних по РФ: работ с удовлетворительной отметкой больше почти в 2 раза, хороших работ меньше в три раза, при этом неудовлетворительных и отличных работ нет.

Диаграмма 35

Соответствие отметок за ВПР по французскому языку и отметок по журналу



Таблица 36

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	9	64,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5	35,71
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ²⁵	14	100

Практически каждый третий семиклассник Красноярского края подтвердил ту оценку уровня предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по предмету «Французский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,57	57,55
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,14	64,06
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	71,43	60,53

²⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

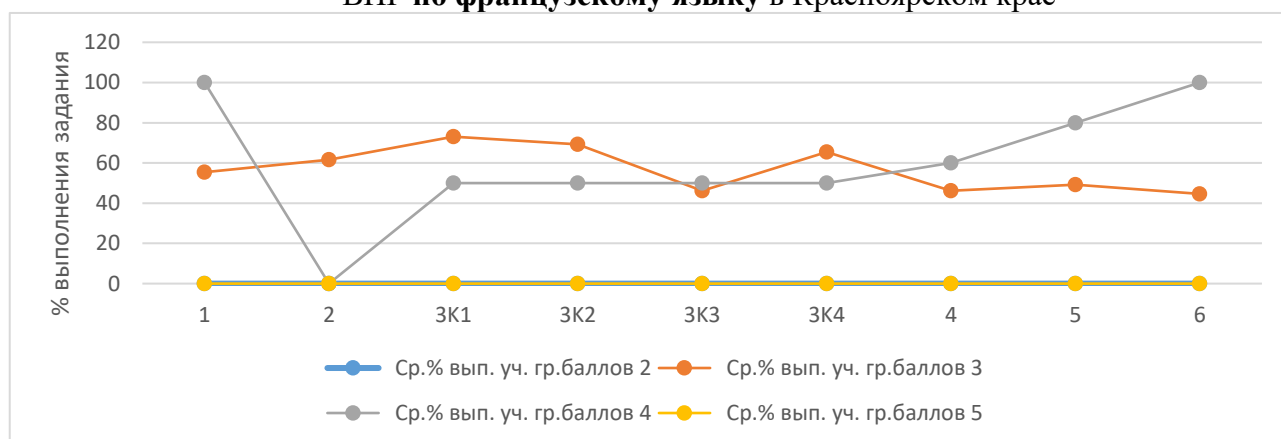
²⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	67,86	55,61
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,43	46,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,29	50,95
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	47,14	60,91
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	51,43	58,95
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	48,57	60,1

По 4 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края по французскому языку значительно ниже средних по стране. По 5 заданиям результаты в регионе выше среднероссийских.

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по французскому языку в Красноярском крае



Как и в прошлые периоды, наибольшие трудности у большинства учащихся 7-х классов Красноярского края, независимо от изучаемого иностранного языка, связаны с говорением, для которого необходимы умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

По всем предметам вопросы вызывает внутришкольная система оценивания, поскольку внешние оценочные процедуры очень часто не подтверждают отметки, выставленные в школьный журнал, а это значит, что внутришкольное оценивание не дает точной и верной обратной связи о том, над чем ученику надо поработать дополнительно.