**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Русский язык**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* откорректировать принципы работы с текстом для эффективного формирования метапредметных умений находить, интегрировать и интерпретировать любую текстовую информацию;
* включать в содержание урочной и внеурочной деятельности когнитивные практики, предполагающие анализ фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, представленной в тексте (например, через построение и использование обобщающих и/или сравнительных таблиц, где указанные составляющие текста представлены взаимосвязанными блоками или модулями);
* в осмыслении идейно-художественного содержания текста активнее использовать принципы учебно-исследовательской и проектной деятельности (например, через включение заданий, помогающих «увидеть» авторскую позицию в тексте, связанных с анализом *нескольких* предложенных вариантов названия произведения или с *самостоятельным подбором* вариантов названий);
* систематически практиковать дифференцированные задания, развивающие читательскую грамотность обучающихся (например, объяснение семантики *указанного* ключевого понятия художественного текста, *самостоятельный* поиск и объяснение семантики ключевых понятий художественного текста, самостоятельный поиск и объяснение семантики ключевых понятий *любого* текста);
* систематически проводить занятия, направленные на построение и последующий анализ сочинений в формате ЕГЭ, развивающие у выпускников познавательную рефлексию, регулятивные умения, навыки практической грамотности, способность понимать другого человека, «слышать» его и вступать с ним в диалог на нравственные и/или социальные темы;
* методически грамотно включать в учебный процесс положительный опыт дистанционного обучения (ресурсы различных образовательных платформ, индивидуализацию заданий в онлайн-режиме, мобильное получение обратной связи как в общих чатах, так и в индивидуальных каналах общения) для развития умений ориентироваться в различных источниках информации;
* усилить коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании русского языка в старшей школе, в том числе через активное использование различных видов диктантов;
* активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к осмыслению взаимосвязи разделов лингвистики, языковых единиц, морфологической принадлежности и морфемного строения слова;
* продолжить систематическую работу по повышению уровня пунктуационной грамотности как учащихся, так и учителей;
* совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приемы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;

- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм и пунктограмм;

- использование // составление схем, таблиц по определенной теме; редактирование текста (виды ошибок в зависимости от выявленной проблемы);

- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;

- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;

- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* творчески использовать типовые варианты экзаменационных заданий в 10-11 классах для составления/корректировки индивидуальной траектории подготовки учащихся к экзамену по русскому языку;
* включать в учебные планы организацию элективных курсов в 10-11 классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;
* включать когнитивные практики, направленные на деятельностное осмысление предметной инфографики, кластеров, структуры и содержания эталонов ответов (например, поиск, анализ и корректировка необходимых структурных элементов экзаменационного сочинения в задании № 27);
* развивать познавательную рефлексию, методически грамотно используя ресурсы Интернета, предполагающие индивидуальное выполнение различных заданий по указанным учителем ссылкам;
* результативно использовать потенциал дистанционных образовательных технологий, принципов смешанного обучения, позволяющих персонализировать образовательный процесс и предоставить обучающемуся самостоятельный выбор посильного варианта интеллектуальной деятельности.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку, целесообразно остановиться на следующих тематически направлениях:

* Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий;
* Способы и приемы практической реализации методических рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий в условиях конкретного образовательного учреждения;
* Учебник как средство подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Способы и приемы работы с учебником по формированию функциональной грамотности выпускников;
* Интерпретация текста в формате ЕГЭ по русскому языку (практикум, связанный с созданием педагогами сочинения в формате ЕГЭ с последующей взаимопроверкой согласно утвержденным требованиям оценки экзаменационной работы);
* Мастер-классы по методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с возможностью демонстрации положительного опыта, обсуждения типичных проблем и путей их решения;
* Тематические вебинары в течение всего учебного года для экспертов предметной комиссии, для учителей, учеников;
* Трудные вопросы пунктуации. Тренинги по пунктуационным ошибкам;
* Тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по русскому языку для всех учителей-предметников;
* Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;
* Особенности эффективного использования различных источников информации. Ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (http://www.fipi.ru) как информационная основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку.