**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Обществознание**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

### Совершенствовать методику развития смыслового чтения в части работы с изображениями, диаграммами, извлечения из них социальной информации. Активно использовать возможности УМК, СМИ, ресурсов интернета.

Применять технологии социального проектирования, позволяющие выявлять связи, объяснять их, совершенствовать умение аргументировать, приводить примеры, оценивать поведение людей, общественные явления.

Использовать на занятиях технологию развития критического мышления, способствующую развитию умений аргументировать, выявлять положительные и отрицательные стороны социальных явлений и процессов.

Применять различные технологии развития смыслового чтения, читательской грамотности.

Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений или предложений, содержащих интерпретацию главной мысли части текста.

### Продолжать работу с основными понятиями курса обществознания, организовать работу по выполнению различных практических заданий с этими понятиями. Систематически работать с социологическими, философскими, экономическими, политологическими (адаптированными) текстами – выполнение различных заданий, направленных на извлечение информации в явном и неявном виде, на ее интерпретацию. Расширять кругозор учащихся можно через краткие еженедельные обзоры основных событий в стране и за рубежом. Учить детей внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи.

### Неоднократно, подробно в течение всего учебного года разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ. Обращать внимание учащихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, выполнение требований задания по количеству элементов ответа, на различие между объяснением и конкретным примером.

### Мотивировать учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствование умения аргументировать свою позицию. Знакомить учеников с правилами формулирования аргументов.

### На каждом уроке теоретические положения подкреплять примерами из современной общественной жизни, истории, СМИ.

### При диагностике учебных достижений учащихся использовать не только стандартизированные тестовые задания, но и новые формы, позволяющие усилить мотивацию учеников при изучении общественных явлений (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников, групповые методы при работе над творческими заданиями и др.).

### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для учащихся с низким уровнем подготовки, слабо мотивированных – усилить работу с терминологией. Знакомить с особенностями критериев оценивания заданий КИМ ОГЭ разных типов. Объяснять различие между примером и аргументом.

Для выпускников со средним уровнем знаний – дополнительно к вышеназванному – активнее вовлекать в проектную деятельность, усилив практическую направленность подготовки к экзамену.

Для учеников с высоким уровнем подготовки, имеющим сильную мотивацию – дополнительно – привлекать к исследовательской деятельности, участию в конференциях, предметных олимпиадах.