**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Математика (базовый уровень)**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Необходимо сделать акцент на формировании практико-ориентированных умений, выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики в основной и старшей школе, обратить внимание на:

– умение принимать решения на основе выполненных расчетов;

– навыки самоконтроля с помощью оценки значений физических величин на основе жизненного опыта;

– развитие базовой логической культуры;

– освоение базовых объектов и понятий курса стереометрии, актуализации базовых знаний курса планиметрии.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации учебного процесса необходимо учитывать наличие групп учащихся, имеющих различный уровень математической подготовки. Количество часов при изучении ее на базовом уровне должно составлять не менее 5 часов в неделю. Соответственно, рабочие программы по математике образовательных организаций должны это отражать.

В обучении учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях и слабые вычислительные навыки, необходимо предусмотреть компенсирующую программу обучения математике.

Для учащихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, необходимыми в повседневной жизни, и допускающих большое число ошибок в вычислениях и при чтении условия задачи, необходимо предусмотреть дополнительные занятия для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях (возможно, за счет введения в 10-11 классах элективного курса по подготовке к ЕГЭ по математике). Для подготовки к государственной итоговой аттестации таких учащихся необходимо выявить 9-10 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может выполнить, и в процессе обучения добиться стабильного выполнения этих заданий. Далее поэтапно расширять круг успешно выполняемых заданий.

При работе с учащимися, имеющими достаточно высокий уровень подготовки по предмету, но не планирующими сдавать экзамен профильного уровня, следует уделить особое внимание развитию наглядных геометрических представлений, а также решению задач 19–21, способствующих развитию мышления.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Обсуждению на методических объединениях подлежат следующие темы:

– результаты ЕГЭ по математике базового уровня прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;

– изменения в КИМ ЕГЭ по математике базового уровня и экзаменационных моделях;

– обзор пособий для подготовки к ЕГЭ по математике базового уровня;

– обзор интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ по математике базового уровня;

– решение отдельных заданий ЕГЭ по математике базового уровня, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся;

– отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач и пр.).