**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Литература**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

В целях совершенствования преподавания литературы всем обучающимся необходимо:

* вести читательские дневники и целенаправленно работать по созданию систематизированных таблиц «литературных параллелей»;
* работать по формированию «банка произведений» для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);
* развивать навыки анализа лирических текстов, не входящих в программу подготовки ЕГЭ.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки учителям необходимо:

* усиливать работу по овладению различными видами пересказа;
* систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего основания и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом;
* выявлять ключевые слова темы и способы продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма анализа темы);
* уделять особое внимание урокам, посвященным изучению поэтических произведений, работе с поэтическими текстами с учетом художественных особенностей лирики.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

На методических объединениях учителей-предметников на основе результатов ЕГЭ по литературе возможно рассмотреть следующие темы:

1. Средства повышения мотивации школьников к чтению.

2. Проектная и исследовательская деятельность школьников по литературе.

3. Обучение сочинениям разных типов: актуальные методики.

4. Устные и письменные дискуссии как прием формирования коммуникативной компетенции школьников.

5. Развитие читательской грамотности через обращение к лирическим текстам.

В целом на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;

2) использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения;

3) активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления и технологии обучения в сотрудничестве;

4) регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия, развивать умение использовать литературоведческие термины в анализе текста;

5) тренировать осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией и банком заданий ФИПИ;

6) осуществлять межпредметные связи на уроках литературы с историей, акцентировать внимание на сословном делении общества и других моментах с целью недопущения фактических ошибок при анализе произведений и приведении аналогий.