**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**История**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Основные возможные направления дальней работы.

1) Опираясь на положения историко-культурного стандарта, сфокусировать особое внимание в процессе обучения на изучение истории культуры, роли исторических личности.

 2) Обратить особое внимание на умение представлять дискуссионные точки зрения на различные исторические события и процессы, таким образом предлагать учащимся сформулировать свою доказательную аргументацию по предлагаемым проблемам, и здесь наиболее оптимально подходят технологии проблемного обучения, когда происходит тренировка мыслительного процесса, а не просто накопление памяти, и технологии проектного метода, когда можно широко задействовать исследовательские умения, столь необходимые в процессе обучения.

 3) Представляется возможным использовать для совершенствования процесса обучения также технологию критического мышления – это прежде всего умения ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы и принимать взвешенные решения. А также обязательное использование трехфазовой структуры урока: вызов-осмысление-рефлексия.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

 1) Использовать игровые технологии, которые позволяют вовлекать в процесс обучения учеников с разной степенью владения материалом и умения применять свои знания, с разными интересами. Можно использовать имитационные игры, или «Деловой театр».

 2) Шире внедрять технологии уровневой дифференциации, что предполагает отход от подхода ориентации на уровень готовности среднего ученика. Этот вариант обучения дополняется использованием информационно-коммуникационных технологий, где главным элементом является умение работать с информацией.

3) Сделать упор на кейс-технологии, которые позволяют применять полученные теоретические знания в практической ситуации.