**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**История**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что кратковременная форсированная подготовка непосредственно к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах, на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Проблема состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношение власти и общества, процесс становление новой России и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Необходимо учитывать то, что значительные трудности вызывают у экзаменуемых вопросы по истории общественной мысли, политических партий и движений (особенно конца XIX – начала XX вв.). Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практический занятия по анализу исторических текстов, работе с хронологическими таблицами, составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

Немаловажное значение при организации учебного процесса имеют и способы организации деятельности учащихся особенно таких, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственного мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

Важнейшим направлением работы учителей истории на уроках должна стать работа с историческими источниками:

* требуется уделять пристальное внимание отбору исторических источников, подвергая их тщательному анализу с точки зрения их оптимального объема, доступности исторического содержания, наличия ключевых позиций для поиска верного ответа, точности формулировок заданий;
* необходимо обязательное использование первичных источников для извлечения информации, для иллюстрации событий (явлений, процессов);
* как можно более частое использование авторских текстов (историков, ученых, публицистов), содержащих противоречивые точки зрения, для организации исторической дискуссии, для формулирования авторской и собственной точки зрения на события (явления, процессы);
* проведение занятий для освоения учащимися способа источниковедческого и историографического анализа источников (занятия-мастерские, занятия-практикумы).

Большое значение для работы с авторскими историческими текстами играют способы работы, направленные на формирование читательской грамотности учащихся.

1. Понимание информации текста начинается с внимания к слову: выделение ключевых слов, определение значений исторических терминов и т.п.

2. Обращать внимание на понимание текста с точки зрения его логики, учить различать в тексте тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства, аргументы и выводы.

3. Уделять целенаправленное внимание выработке умения формулировать вопросы к тексту.

Вопрос — это инструмент активного получения информации, содействующего её освоению и применению. При этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности, а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции.

4. Необходимо обращать внимание учащихся на аргументацию собственной позиции на основе информации, полученной на основе текстов.

Актуальной является проблема включения в учебный процесс нового типа контекстных заданий, способствующих развитию разнообразных умений и навыков познания истории, проверке предметных и общепредметных умений.

Также возможно использование в учебном процессе всех типов заданий, вошедших в варианты ГИА в качестве обучающих, а затем и контрольных. При изучении темы такие задания должны носить обучающий характер.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемыми в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

1. в начале учебного года проводить диагностические работы для определения уровня подготовки учащихся;
2. использовать на уроках истории специально подготовленные разноуровневые задания в формате ЕГЭ по истории;
3. проводить тематический контроль на основе разноуровневых заданий;
4. организовывать дополнительные консультаций для школьников с низким уровнем подготовки;
5. составлять списки ресурсов для самостоятельного использования школьниками при подготовке к экзамену по истории;
6. в школах проводить заседания методического объединения учителей истории, на которых обсуждать вопросы:
* изменения в демонстрационных версиях нового учебного года;
* анализ и разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися предыдущего учебного года;
* трудные вопросы, касающиеся тем школьного курса истории;
* дидактические приемы обучения работы с историческими источниками, работа с картами и иллюстрациями.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

*Направления повышения квалификации:*

1. Трудные вопросы на экзамене по истории.
2. Аргументы и аргументация на материале истории.
3. Работа с текстами на уроках истории.
4. Модель формирования читательской грамотности на уроках истории.

*Темы для обсуждения на МО учителей истории:*

1. Программы по истории России и всеобщей истории в старшей школе: проблемы и способы решения.
2. Синхронизация всеобщей и отечественной истории.
3. Работа с историческими картами и изображениями.
4. Задания на аргументацию на экзамене по истории.