**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**География**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер. В процессе обучении необходимо систематическое формирование понятийного аппарата. На предварительном этапе подготовки следует:

ознакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы;

разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.оge.edu.ru и www.fipi.ru;

уделять особое внимание включению в учебный процесс практико-ориентированных заданий, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение;

подходить к выбору УМК с учётом их образовательного потенциала; полного информационного объема как текстового, так и внетекстового компонентов;

активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

обращать внимание на правильность оформления ответов, в том числе заданий, предполагающих наличие развернутого ответа;

развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе навыки продуктивного (смыслового) чтения, умения анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, простраивать причинно-следственные связи, а также развивать у обучающихся навыки письменной географической речи, культуру правильного использования терминов и названий объектов.

### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для группы обучающихся, имеющий низкий уровень знаний и умений. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать диагностики знаний и умений по учебному предмету, в зависимости от результатов определяется траектория подготовки к ГИА.

Для группы обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ обучающиеся стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработка умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет провести детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов.

 Для группы обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «4». Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательностью прочтения задания, затруднением в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализ. Рекомендацией для данной группы является формирование навыков смыслового чтения, простраивание причинно-следственных связей, отработка навыков работы с топографическим планом местности.

Для обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «5», успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, допускают ошибки в задании 30, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. В качестве рекомендации следует предложить уделить внимание: формированию навыков смыслового чтения, определению главных характеристик регионов РФ.