**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**География**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Анализ документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ ЕГЭ по географии: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ (авторы А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова).

- Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривать систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует ознакомить учащихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

– использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.еge.edu.ru и www.fipi.ru;

– уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

– при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение; для формирования систематических комплексных знаний использовать методические приемы: составление логических опорных конспектов, фрейм-схем, ментальных карт;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

– обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, типичные ошибки при выполнении заданий;

– отрабатывать с учащимися правила заполнения бланка ответов.

– необходимо развивать у обучающихся метапредметные умения, в том числе готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения заданий базового уровня. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать диагностика знаний и умений по учебному предмету, в зависимости от результатов определяется траектория подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для группы обучающихся, рискующих получить результат ниже 60 баллов. Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ЕГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задания, оформляемые по алгоритму (26, 27, 30), но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа. Рекомендации по подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также изучение основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на результаты 61–80 баллов. Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов, невнимательностью при чтении задания, трудностями в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализом. Для данной группы важно прежде всего знакомство с критериями оценивания экзаменационной работы, формирование навыков смыслового чтения, простраивание причинно-следственных связей.

Для обучающихся, ориентирующихся на результаты выше 80 баллов. Успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако затрудняются в определении состава географических районов РФ, в недостаточном количестве приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления (28, 31). В работе с этой группой необходимо подробное использование критериев оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ, отработка решения географических задач, повторение номенклатурных единиц географических регионов РФ.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии следует обсудить с учителями географии следующие темы:

- типичные ошибки обучающихся при выполнении ЕГЭ по географии;

- особенности критериального оценивания заданий с развёрнутым ответом по географии;

- формирование картографических умений обучающихся;

- формирование навыков работы с разными источниками информации;

- работа с географическими текстами;

- формирование функциональной грамотности в процессе обучения географии.