**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Биология**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

При изучении учебного предмета и подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Использовать современные технологии изучения содержания биологии, в том числе с активным применением дистанционных форматов и электронного обучения;
2. Учить школьников анализировать биологические явления и процессы, осуществлять анализ условий в решении биологических задач, определять факты, необходимые для решения задачи в новой ситуации, а не «натаскивать» на шаблонное решение тестовых заданий; выполнение задания по шаблону без анализа условия задачи является частой причиной неправильного решения биологических задач;
3. Проводить мониторинг образовательных достижений учащихся в период учебного года, для выявления и устранения причин трудностей и низких результатов учащихся, в том числе - репетиционное тестирование с привлечением независимых экспертов для оценки работ учащихся и анализ его результатов;
4. Учить распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; органы и системы органов человека; органы цветковых растений, растения разных отделов;
5. Учить проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями;
6. При организации урочной деятельности включать в элементы урока задания, соответствующие типологии заданий ОГЭ, использовать материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА;
7. Больше внимания следует уделять общеучебным умениям, для проверки которых требуются задания с метапредметным содержанием;
8. Проводить отбор учебного содержания (начиная с пятого класса) таким образом, чтобы реализовать в учебном процессе отработку требований к знаниям и умениям, сформулированным во ФГОС;
9. Ориентировать школьников на осмысление и детальный анализ прочитываемых текстов;
10. При изучении учебного материала использовать составление схем, таблиц, решать логические задания;
11. Обратить особое внимание на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: ботаника, зоология беспозвоночных, отдельные темы зоологии позвоночных;
12. Ввиду сложности ряда разделов курса «Человек и его здоровье» (общий план строения и сходство человека с животными, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности, внутренняя среда, органы чувств, поведение человека) провести более тщательную подготовку, направленную на их осознанное усвоение; при изучении процессов жизнедеятельности обращать внимание на их физико-химические основы;
13. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления;
14. Использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2022 года в работе по подготовке обучающихся к экзамену 2023 года.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Дифференциация обучения позволяет реализовать индивидуальный подход и обеспечить достижение всеми обучающимися базового уровня подготовки по предмету, а для учеников, проявляющих интерес и способности к предмету - создать условия для усвоения материала на более высоком уровне.

1. Самостоятельное изучение и вынос ряда тем во внеурочную деятельность для расширения программного материала для отдельных категорий обучающихся;
2. Дополнительные занятия для обобщения, повторения, систематизации наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология» (в рамках консультаций, факультативов, элективных курсов);
3. Использование разноуровневых тестовых заданий, позволяющих оптимизировать учебный процесс в ориентации на индивидуальное усвоение материала и диагностику знаний учащихся;
4. Проведение практических и лабораторных работ, которые повышают мотивацию и дают возможность лучше понять биологические процессы и явления, происходящие в объектах живой природы разного уровня.

Учителям биологии рекомендуется привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ; администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и участие в методических мероприятиях, особенно учителям, чьи ученики показали низкие результаты ОГЭ.