**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Английский язык (устная часть)**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Предметная комиссия по английскому языку рекомендует начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов, определяющих структуру и содержание экзамена (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), обращая внимание на изменения.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом в устной части, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

При выполнении устной части экзамена необходимо обращать особое внимание на выполнение коммуникативной задачи и правильность лексико-грамматического оформления высказывания. Выпускникам необходимо помнить, что в задании 2 требуется задать четыре прямых (а не косвенных) вопроса. Кроме того, в данном задании нет необходимости произносить вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию.

При подготовке к выполнению задания 3 следует акцентировать внимание учащихся на необходимость отвечать на все поставленные вопросы в интервью, учитываю видовременную форму глагола, в котором задан вопрос.

При подготовке к выполнению задания 4 необходимо обращать внимание на объем высказывания, так как для полноценного раскрытия аспекта задания необходимо как минимум два предложения. Кроме того, важно придерживаться плана, представленного в задании, не повторять одну и ту же информацию несколько раз для создания видимости нужного объема. Высказывание должно иметь правильное вступление (адресность) и заключение (посыл на дальнейшее обсуждение фотографий к проекту). Необходимо следить за скоростью речи, так как на высказывание отводится определенное время и возможно снижение результатов из-за того, что говорящий не может уложиться в необходимый временной отрезок.

#### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи: ролевые игры, конкурсы с учетом дифференциального уровня владения иностранным языком.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);

- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень В1-В2 по общеевропейской шкале).

## Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

## - расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень В1-В2 по общеевропейской шкале);

## - работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;

## - развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении звучащих незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту;

## - включить в уроки иностранного языка задания на развитие критического мышления для развития умений сравнивать, выделять достоинства и недостатки разных видов деятельности, образа жизни и т.п.;

## - учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется обсудить на методических объединениях учителей английского языка подготовку к написанию электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Необходимо совершенствовать организацию и методику преподавания английского языка, повышать квалификацию учителей в системе дополнительного профессионального образования и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и аспектов речевой деятельности.

Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

− поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;

− подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки обучающхся к этим экзаменам;

 − развитие методической и педагогической компетенции – знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Необходимо по максимуму привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11 классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИПК) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

В настоящее время доступны современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка. Например, курсы в формате MOOC (англ. massive open online course, русск. МООК – массовые открытые онлайн-курсы). Особенностями данного формата являются: открытость (доступ к курсам осуществляется через интернет); мультимедийность (в курсах широко используются видео-, аудиоматериалы и другие технологические решения); интерактивность (активное взаимодействие участников учебного процесса между собой за счет участия в форумах и чатах). Существуют платформы и курсы, которые предлагают возможность повысить квалификацию учителей английского языка по разным аспектам их профессиональной деятельности:

- Фоксфорд foxford.ru –это онлайн школа для учеников и учителей;

- курс Галаниной Наталии Ивановны, ведущего методиста издательства «Макмиллан», создателя авторских семинаров и вебинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

- платформа cambridgeenglish.org;

- платформа [linguahouse.com](https://www.linguahouse.com);

- платформа teachthis.com.au;

- платформа busyteacher.org;

- платформа Alison Alison.com.

 Это поможет не только развитию методических и педагогических компетенций учителей, но и поддержанию необходимого уровня владения иностранным языком.

 Для развития лексических навыков учащихся в качестве дополнительных материалов можно привести в пример такие ресурсы, как Wordbooster, Rewordify.com, Quizlet, Wordiser и многие другие.

 Для развития навыков аудирования стоит отметить ресурсы Learnenglishteens.britishcouncil.org со схожей структурой и заданиями (True/False, Gap Fill, Multiple Choice, Grouping). Также можно использовать Speech Inference Cards, находящиеся на различных интернет-ресурсах (фото и вопросы по нему). Чтобы разнообразить подготовку к экзаменам, можно предложить такие виды работы, как Group Work , Pair Work, Mingling, игра «Back to the Board» для развития навыков говорения и лексических навыков.

 Педагогам будет полезен семинар «Развитие критического мышления обучающихся старших классов в контексте подготовки к ЕГЭ».