**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Английский язык (письменная часть)**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Особое внимание при обучении следует уделять коммуникативной грамматике и лексической сочетаемости. Невнимательное отношение к контексту ведет к неправильному употреблению видовременных форм, страдательного залога глаголов, подмене причастия I причастием II или наоборот, неправильному употреблению глаголов в придаточных предложениях времени и условия. Особое внимание нужно обратить на глаголы, прилагательные и существительные, требующие после себя определенных предлогов.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо максимально использовать электронные ресурсы сайта ФИПИ:

1) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;

2) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

3) открытый банк заданий и демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ;

4) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

5) навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом как в устной, так и в письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение детальной информации.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видовременные формы глагола, страдательный залог, образование отрицательной формы слова. Учителям при формировании грамматических навыков необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

* обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
* научить писать письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
* расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень В1-В2 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

* расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень В1-В2 по общеевропейской шкале);
* работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;
* развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* при работе с аутентичными текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
* учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;
* учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуется обсудить на методических объединениях учителей английского языка подготовку к написанию электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Необходимо совершенствовать организацию и методику преподавания английского языка в регионе, повышать квалификацию учителей в системе дополнительного профессионального образования и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и различных аспектов речевой деятельности.

Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

− поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;

− подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки обучающихся к этим экзаменам;

 − развитие методической и педагогической компетенции – знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Необходимо по максимуму привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11 классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИПК) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

В настоящее время доступны современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка. Например, курсы в формате MOOC (англ. massive open online course, русск. МООК – массовые открытые онлайн-курсы). Особенностями данного формата являются: открытость (доступ к курсам осуществляется через интернет); мультимедийность (в курсах широко используются видео-, аудиоматериалы и другие технологические решения); интерактивность (активное взаимодействие участников учебного процесса между собой за счет участия в форумах и чатах). Существуют платформы и курсы, которые дают возможность повысить квалификацию учителей английского языка по разным аспектам их профессиональной деятельности:

- Фоксфорд foxford.ru –это онлайн-школа для учеников и учителей;

- курс Галаниной Наталии Ивановны, ведущего методиста издательства «Макмиллан», создателя авторских семинаров и вебинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

- платформа cambridgeenglish.org;

- платформа [linguahouse.com](https://www.linguahouse.com);

- платформа teachthis.com.au;

- платформа busyteacher.org;

- платформа Alison Alison.com.

 Это поможет не только развитию методических и педагогических компетенций учителей, но и поддержанию необходимого уровня владения иностранным языком.

 Для развития лексических навыков учащихся в качестве дополнительных материалов можно привести в пример такие ресурсы, как Wordbooster, Rewordify.com, Quizlet, Wordiser и многие другие.

 Для развития навыков аудирования можно рекомендовать ресурсы Learnenglishteens.britishcouncil.org со схожей структурой и заданиями (True/False, Gap Fill, Multiple Choice, Grouping). Также можно использовать Speech Inference Cards на различных интернет-ресурсах (фото и вопросы по нему). Чтобы разнообразить подготовку к экзаменам, можно предложить такие виды работы, как Group Work , Pair Work, Mingling, игра «Back to the Board» для развития навыков говорения и лексических навыков.