

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету География (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	10708	99,46%	11129	97,94%	12504	99,94%
Выпускники лицеев и гимназий	1165	10,82%	1158	10,19%	1493	11,93%
Выпускники СОШ	8455	78,53%	8911	78,42%	9906	79,17%
Обучающиеся на дому			0	0,00%	7	0,06%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	33	0,31%	24	0,21%	27	0,22%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

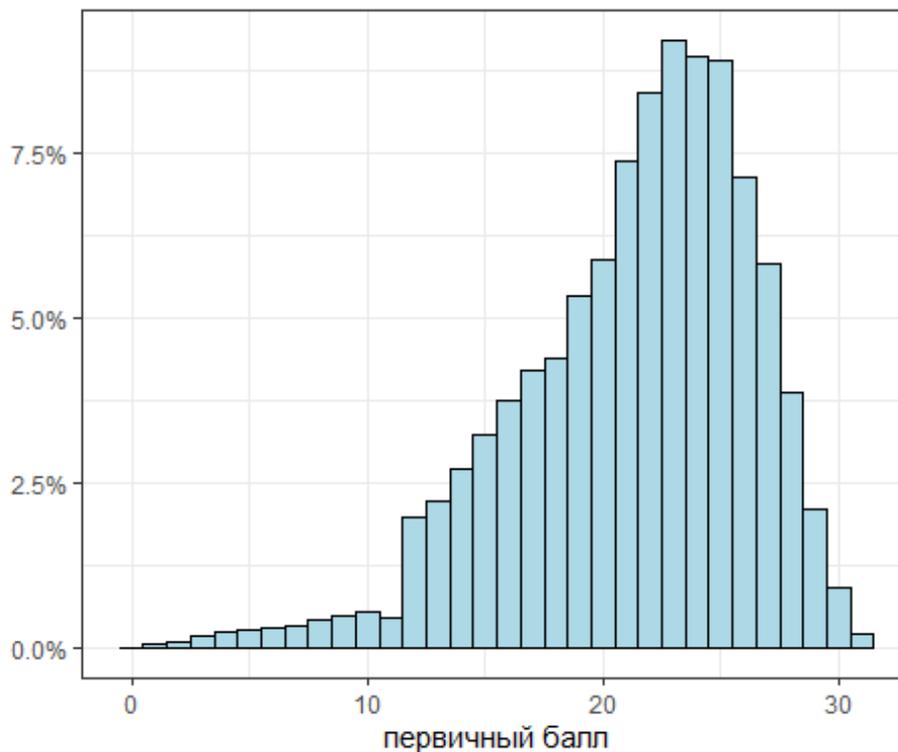
На протяжении последних лет в Красноярском крае наблюдается тенденция роста количества выпускников, выбирающих ОГЭ по географии. В 2022 году в ОГЭ по географии приняли участие 12504 выпускников, что составило 99,94% от общего числа участников (данный показатель увеличился на 2 % по сравнению с 2019 г.). Так же, как и в 2019 г., подавляющее большинство сдававших – это выпускники 9 классов, обучающиеся в средних общеобразовательных школах (79,17 %). Девятиклассники лицеев и гимназий составили 11,93 %. В этом году впервые приняли участие выпускники, обучающиеся на дому в количестве 7 человек, что составило 0,06 % от участников ОГЭ по географии текущего года.

¹ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету География

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету География в 2022 г.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету География

Таблица 2-2

	2018	2019	2022
Получили отметку «2»	945 (8,78% ³)	716 (6,30%)	421 (3,36%)
Получили отметку «3»	4626 (42,97%)	4563 (40,16%)	2814 (22,49%)
Получили отметку «4»	4033 (37,46%)	4560 (40,13%)	6765 (54,07%)
Получили отметку «5»	1162 (10,79%)	1524 (13,41%)	2512 (20,08%)

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁴

Таблица 2-4

Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников данного типа ОО по предмету.

Средние общеобразовательные школы	3,67%	23,76%	53,70%	18,86%	72,56%	96,33%
Гимназии	1,57%	12,96%	57,33%	28,14%	85,47%	98,43%
Лицеи	1,23%	15,91%	55,28%	27,57%	82,85%	98,77%
Основные общеобразовательные школы	4,75%	28,05%	52,04%	15,16%	67,19%	95,25%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	1,73%	17,33%	59,16%	21,78%	80,94%	98,27%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, “Школа космонавтики”	0%	8,90%	54,11%	36,99%	91,10%	100,00%
Школы-интернаты	10,00%	54,00%	30,00%	6,00%	36,00%	90,00%
Учреждения СПО	0%	11,43%	62,86%	25,71%	88,57%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	10,53%	21,05%	68,42%	0%	68,42%	89,47%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	14,29%	14,29%	71,43%	85,71%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	0%	50,00%	0%	50,00%	50,00%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету География⁵

Таблица 2-5

Наименование ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МОБУ СОШ №9 г. Минусинск	г. Минусинск	0%	100,00%	100,00%
МБОУ СШ №1 г. Норильск	г. Норильск	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Гимназия №1 г. Норильск	г. Норильск	0%	100,00%	100,00%
МАОУ Гимназия № 4 г. Норильска	г. Норильск	0%	100,00%	100,00%
МБОУ СОШ № 176	г. Зеленогорск	0%	100,00%	100,00%
МКОУ Богучанская школа №2	Богучанский район	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Усть - Ярульская СОШ	Ирбейский район	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	Северо-Енисейский район	0%	100,00%	100,00%
МКОУ Миндерлинская СШ	Сухобузимский район	0%	100,00%	100,00%

⁵ Сравнение результатов по ОО проводилось при условии, что количество участников в ОО по предмету не менее 10 человек.

Наименование ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МКОУ СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный	ЗАТО п. Солнечный	0%	98,39%	100,00%
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	Мотыгинский район	0%	96,55%	100,00%
МБОУ Лицей № 3 г. Норильск	г. Норильск	0%	95,83%	100,00%
МБОУ СОШ №10	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярска	0%	95,65%	100,00%
МБОУ СОШ № 3 г. Канска	г. Канск	0%	95,24%	100,00%
МАОУ СШ №45 г.Красноярск	Свердловский район г. Красноярска	0%	94,74%	100,00%
МБОУ СОШ №4 г. Дивногорск	г. Дивногорск	0%	94,74%	100,00%
МАОУ СШ №158 г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярска	0%	94,34%	100,00%
МАОУ СШ № 154 г. Красноярск	Советский район г. Красноярска	0%	94,29%	100,00%
МБОУ Лицей №103 г.Железногорск	г. Железногорск	0%	94,29%	100,00%
МБОУ Лицей № 10 г.Красноярск	Октябрьский район г. Красноярска	0%	94,12%	100,00%
МБОУ СШ №18 г.Красноярск	Советский район г. Красноярска	0%	94,12%	100,00%
МБОУ Гляденская СОШ	Назаровский район	0%	94,12%	100,00%
МАОУ Гимназия № 14	Свердловский район г. Красноярска	0%	93,75%	100,00%
МАОУ Гимназия № 1 г.Канска	г. Канск	0%	93,75%	100,00%
МБОУ Школа № 15 г.Ачинск	г. Ачинск	0%	93,55%	100,00%
МАОУ Гимназия № 15 г. Красноярск	Ленинский район г. Красноярска	0%	93,33%	100,00%
МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б.Корякова	Емельяновский район	0%	93,33%	100,00%
МБОУ СОШ №163	г. Зеленогорск	0%	92,86%	100,00%
МАОУ СШ № 32	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярска	0%	92,31%	100,00%
МАОУ Гимназия №13 Академг.Красноярск	Октябрьский район г. Красноярска	0%	92,31%	100,00%
МБОУ СШ №43 г. Норильск	г. Норильск	0%	92,11%	100,00%
КГБОУ Красноярский КК	Кадетские учреждения	0%	92,11%	100,00%
КГБОУ Ачинский КК	Кадетские учреждения	0%	92,00%	100,00%
МАОУ СШ № 145 г.Красноярск	Советский район г. Красноярска	0%	91,67%	100,00%
МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово	г. Назарово	0%	91,67%	100,00%
МБОУ СШ № 42	г. Норильск	0%	91,67%	100,00%
МБОУ Аэропортовская СОШ	Емельяновский район	0%	91,67%	100,00%

Наименование ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ Чернореченская СОШ №2 им.В.Д.Солонченко	Козульский район	0%	91,67%	100,00%
МАОУ СШ № 72 им. М.Н.Толстихинаг.Красноярск	Октябрьский район г. Красноярска	0%	91,43%	100,00%

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету География в 2022 году и в динамике

В крае за последние годы значительно увеличилось количество участников ОГЭ, выбирающих географию: в 2018 году – 10706, а в 2019 году – 11129, а в 2022 г. - 12504 выпускника.

Следует отметить положительную динамику результатов экзамена. В этом году 421 (3,36 %) обучающийся не набрал минимальное количество баллов. Данный показатель уменьшился практически в 2 раза по сравнению с 2019 г. (6,30%). Также практически в два раза сократилось количество участников, получивших отметку «3» - 2814 (22,49%) выпускников (в 2019 г. - 4563 (40,16%)). Значительно повысилось количество выпускников, получивших отметки «4» и «5». Данные показатели в 2022 г. составили 54,07 % и 20,08 % соответственно.

Средний балл ОГЭ по географии в 2022 году составил 3,91. Этот показатель выше показателя 2019 года (3,61). В целом, отмечается тенденция повышения показателей качества подготовки выпускников к итоговой аттестации обучающихся по географии.

Анализируя результаты ОГЭ по географии по административно-территориальным единицам, следует отметить, что безоговорочным лидером по числу участников ОГЭ по географии является г. Красноярск (4002 человека). В городах региона наибольшая доля девятиклассников, сдававших географию обучаются в учебных заведениях Норильска (742 человека), Ачинска (508 человек), Канска (444 человека), Лесосибирска (296 человек), Минусинска (309 человек), наименьшая – в городах: Енисейск (107 человек), Бородино (100 человек), Дивногорск (112 человек).

250 девятиклассников выбрали географию в Емельяновском и Ужурском районах, в Курагинском районе – 236 человек, в Березовском районе – 224, в Таймырском Долгано-Ненецком районе – 221. Наименьшее количество участников, сдававших географию в Красноярском крае, отмечено в Тасеевском районе – 25 человек, в Северо-Енисейском районе – 28 человек, в Большеулуйском районе – 44 человека, в Боготольском районе – 45 человек, в Бирилюсском районе – 47 человек, в Кежемском районе – 49 человек.

По показателю доля участников, сдавших ОГЭ по географии на «4» и «5», также как и в 2019 году, лидируют города и населенные пункты: ЗАТО п. Солнечный – 98,39 %; Норильск – 81,53 %, Красноярск – 76,71%, Железногорск – 75,29 %. В этом году в эту группу можно добавить следующие города края: Зеленогорск - 90,25 %, Сосновоборск – 80,9 %, Бородино – 85,0 %, Минусинск – 81,56 %, Енисейск – 76,64 %. а также районы края: Северо-Енисейский район – 89,28 %, Сухобузимский район – 85,84 %, Бирилюсский район – 85,11 %, Новоселовский район – 85,09 %, Партизанский район – 81,39 %, Емельяновский район – 80,0 %, Минусинский район – 76,06 %, Енисейский район – 75,43 %. Следует отметить, что в 2022 г. увеличилось количество районов, демонстрирующих высокие результаты в 2,5 раза.

Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с экзаменом в 2022 году, выявлено в г. Шарыпово (6,58 %), а также в Большемуртинском районе (12,99 %), Березовском районе (9,8 %), Боготольском районе (8,89 %), Манском районе (8,41 %). В данных административно-территориальных единицах также отмечается невысокий уровень качества обучения, невысокая доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5».

Следует отметить, что на территории Красноярского края только в трех районах все участники ОГЭ по географии справились с экзаменационными заданиями на положительные отметки: Ермаковский район, Новоселовский район, Северо-Енисейский район, а также в городах края: Зеленогорск, Енисейск, ЗАТО п. Солнечный.

В городе Красноярск в 2022 году ОГЭ по географии сдавали на 517 выпускников. Больше, чем в 2019 году (в 2022 г. – 4022 человека, в 2019 г. – 3485 человек соответственно). Показатель качества обучения географии повысился на 14,6 % и составил в 2022 году 76,6 % (в 2019 году – 61,98 %). В целом, результаты ОГЭ по географии в г. Красноярск отражают положительную динамику.

По показателям «доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) и «доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности) лидируют учреждения СПО, гимназии, лицеи, коррекционные и санаторные образовательные школы, кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики.

Сто процентов участников, получивших отметки «4» и «5», продемонстрировали образовательные организации городов края: Красноярск, Минусинск, Норильск, а также районов: Богучанского, Ирбейского, Северо-Енисейского, Сухобузимского. Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники вечерних (сменных) образовательных школ и центров образования, негосударственных образовательных учреждений, школ-интернатов, а также средних общеобразовательных школ районов края: Таймырский Долгано-Ненецкий район, Березовский район, Уярский район, Мотыгинский район, Шушенский район. Данная тенденция прослеживается на протяжении последних

лет в Таймырском Долгано-Ненецком и Шушенском районах (по результатам 2017, 2018, 2019 и 2022 гг.)

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету География

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых: в заданиях 12 и 29 – требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. В 2022 г. задания с кратким ответом были представлены: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Следует отметить, что в заданиях 14, 15, 21, 24, 26 повышен уровень сложности (по сравнению с КИМ 2019 г.), т.к. выпускникам необходимо было выбрать верные ответы из пяти предложенных вариантов.

Экзаменационная работа по географии 2022 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом (задания 12, 28, 29) в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из различных СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как

особенности географических объектов, процессов и явлений географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. Предлагаемые задания с текстом базируются на различном предметном содержании, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки и страны», «Геоэкология», «География России».

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

В 2022 г. произошло снижение первичного балла с 32 до 31.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	б	69,52%	40,62%	63,72%	66,53%	88,89%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	89,63%	25,42%	80,03%	94,55%	97,93%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	п	82,74%	34,68%	70,33%	86,89%	93,55%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	86,05%	35,87%	75,30%	89,90%	96,14%

^бВычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне ния ⁶	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	90,61%	43,94%	81,34%	94,24%	99,04%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	б	88,59%	42,76%	78,46%	92,30%	97,65%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	п	78,66%	14,01%	58,88%	84,11%	96,97%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	90,78%	51,54%	84,54%	93,08%	98,13%
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	55,21%	26,84%	45,91%	53,01%	76,31%
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	95,08%	47,98%	91,26%	97,99%	99,40%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	в	83,80%	39,90%	69,05%	87,79%	96,93%
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	п	48,79%	19,95%	32,44%	44,39%	83,80%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	74,47%	8,31%	48,08%	81,57%	96,02%
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	б	81,17%	20,90%	59,77%	87,76%	97,49%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне ния ⁶	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	п	74,78%	21,38%	50,89%	81,17%	93,27%
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	п	77,83%	24,94%	51,78%	85,00%	96,58%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	п	58,02%	29,22%	37,21%	58,37%	85,23%
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	75,21%	20,67%	46,48%	82,99%	95,58%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	п	83,81%	26,37%	63,40%	90,61%	97,97%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	70,76%	14,25%	37,78%	79,23%	94,35%
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	71,84%	13,54%	36,53%	81,06%	96,30%
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	82,85%	41,09%	59,91%	89,43%	97,81%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	71,76%	10,69%	37,31%	80,71%	96,46%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	66,75%	18,53%	42,04%	71,15%	90,68%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне- ния ⁶	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	п	74,10%	20,67%	44,24%	81,77%	95,86%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	п	67,80%	16,39%	32,20%	75,91%	94,47%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	49,56%	9,26%	29,74%	47,36%	84,43%
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	11,84%	6,18%	4,09%	8,10%	31,57%
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	в	6,75%	1,90%	2,13%	4,75%	18,11%
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	21,97%	0,95%	7,04%	18,43%	51,75%

В 2022 г. средний балл 3,91 позволяет сделать общий вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников образовательных организаций Красноярского края.

На базовом уровне:

В этом году с наименьшим средним процентом выполнения (менее 50 %) представлены задания 27 и 28 (таблица 2-7). Средний процент выполнения заданий составляет 49,56 % и 11,84 % соответственно.

В соответствии с кодификатором и спецификацией, выполняя задание 27, обучающиеся затрудняются в сопоставлении разных источников информации: текстовой и картографической. Процент выполнения данного задания в регионе в разных группах нестабилен и составляет 9,26 %, 29,74 %, 47,36 %, 84,43 % у обучающихся получивших отметки «2», «3», «4», «5» соответственно.

Наименьший средний процент выполнения - задание 28, который равен 11,84 %. Данное задание демонстрирует сформированность читательской грамотности обучающихся. Во всех представленных группах низкий результат выполнения («2» - 6,18 %, «3» - 4,09 %, «4» - 8,10 %, «5» - 31,51 %).

На базовом уровне обучающимися недостаточно усвоены элементы содержания: «Административно-территориальное устройство России», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Особенности их размещения на территории страны», «Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Природно-хозяйственное районирование России».

Обучающиеся успешно усвоили элементы содержания: «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа».

На повышенном уровне нет ни одного задания, средний процент выполнения которого был бы ниже 15,0 %. Наиболее сложными для выполнения оказалось задание 30. Средний процент выполнения задания в 2022 г. составил 21,97%, Распределение участников, выполнивших данное задание, по группам составило: «2» – 0,95%, «3» – 7,04%, «4» – 18,43%, «5» – 51,75%. Данное задание демонстрирует умение обучающихся определять регион РФ/страну по краткому описанию. Следует отметить, что на протяжении последних лет выпускники показывают невысокие результаты выполнения задания.

Из заданий высокого уровня сложности, самая низкая результативность при выполнении задания 29, демонстрирующем сформированность у обучающихся умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Средний балл выполнения задания – 6,75 %. Во всех представленных группах низкий результат выполнения («2» - 1,90 %, «3» - 2,13 %, «4» - 4,75 %, «5» - 18,11 %).

В заданиях повышенного и высокого уровней сложности отмечено обучающимися недостаточное усвоение элементов содержания: «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере», «Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов».

Обучающиеся успешно усвоили элементы содержания:

«Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Часовые пояса», «Численность, естественное движение населения», «Народы и основные религии России».

Наилучшие результаты в 2022 г. выпускники продемонстрировали, выполняя задания 5 (90,61 %), 8 (90,78 %), 10 (95,08%). Данные задания отражают сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, а также умение анализировать географическую карту, в том числе топографический план местности.

В целом, можно сделать вывод о том, что выпускники всех групп более успешно справлялись с заданиями базового уровня сложности (диапазон выполнения заданий этого уровня составил от 11,84-95,08 %). Диапазон выполнения заданий повышенного уровня составил 21,97-83,81 %, высокого уровня сложности – 6,75-83,80 %.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Распределение заданий первой и второй части осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ в 2022 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Результаты выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение знаний и умений разделов «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», можно считать удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными. В 2022 г. у обучающихся вызвало затруднение выполнение заданий раздела «География России» (задания 27, 28, 29, 30). Задание 27 – базового уровня сложности, 28 – повышенного, задания 29 и 30 – высокого уровня сложности.

В 2022 г. впервые представлен мини-тест, состоящий из трех заданий разного уровня сложности, для выполнения которых в КИМ ОГЭ по географии был приведен текст. Во всех вариантах КИМ ОГЭ по географии Красноярского края данные задания относились к разделу «География России»:

Вариант 92852 - «Открытие моренных гряд», вариант – 93644 – «Июльское наводнение в Чите», вариант 10245 – «Зейская ГЭС».

Задание 27 (базовый уровень) направлено на демонстрацию владения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Ошибки – неправильное определение по карте субъекта РФ, формы рельефа, притоков рек.

Причины - низкий уровень сформированности картографических навыков обучающихся.

Рекомендации – включение в образовательный процесс практико-ориентированных заданий, направленных на формирование картографической грамотности.

Задание 28 (повышенный уровень), демонстрирующее сформированность читательской грамотности обучающихся. При выполнении данного задания выпускникам необходимо владеть понятийно-терминологическим аппаратом, уметь анализировать географическую карту,

Ошибки – невнимательное прочтение задания, неверно определены географические объекты по карте,

Причины - не владение терминологическим аппаратом, отсутствие навыков анализа географической карты.

Рекомендации – составление понятийно-терминологического словаря обучающимися при изучении географических разделов, выполнение практико-ориентированных заданий по работе с географической картой на уроках.

Задание 29 (высокий уровень) направлено на определение у обучающихся уровня сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Ошибки – невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) обучающие переписывают текст из условия задачи.

Причины - обучающиеся не раскрывают причинно-следственные связи, не объясняют географические закономерности.

Рекомендации - акцентирование внимания обучающихся на формировании географических компонентов (фактов, представлений, закономерностей, причинно-следственных связей).

Задание 30 (высокого уровня сложности), демонстрирующее сформированность у обучающихся представлений и основополагающих

теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задание направлено на выявление умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений регионов РФ и стран мира.

Ошибки – неверно указан регион России или страна мира.

Причины - невнимательное прочтение условия задания, не определены по тексту характеристики, указывающие на уникальные особенности региона РФ или страны.

Рекомендации - внимательно прочитать текст задания, выделить главные характеристики региона/страны, сопоставить характеристики, указанные в тексте с субъектами РФ/другими странами.

- Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Анализируя полученные результаты ОГЭ по географии в 2022 г., можно сделать вывод о сформированности у обучающихся знаний и умений по основным разделам образовательной программы. Тексты заданий КИМ ОГЭ по географии в 2022 г. в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и используемым в регионе.

Все используемые в регионе УМК содержат необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ по географии понятия, перечень географических объектов, закономерности, причинно-следственные связи. В связи с чем, все применяемые на территориях региона УМК, учебные программы позволяют подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии. В большей степени положительное или отрицательное влияние на результаты оказали особенности организации образовательного процесса в отдельных образовательных организациях.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

По итогам выполнения заданий 28 и 29 с развернутым ответом ОГЭ по географии обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных результатов, таких как смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Обучающие допускали ошибки в формулировке понятий, оценке информации, представленной в тексте заданий, не могли установить взаимосвязь между процессами и явлениями, определить закономерности, построить односторонние и многосторонние причинно-следственные связи; затруднялись в интерпретации текстовой информации, а также в сопоставлении карты с географическими объектами, представленными в тексте.

2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

По результатам экзамена обучающимися успешно усвоены элементы содержания: «Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Часовые пояса», «Численность, естественное движение населения», «Народы и основные религии России».

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Наименее успешными при выполнении у выпускников региона были задания 27, 28, 29, 30, что свидетельствует о несформированности у обучающихся элементов содержания раздела «География России»: «Административно-территориальное устройство России», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Особенности их размещения на территории страны», «Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Природно-хозяйственное районирование России», «Стихийные явления в

литосфере, гидросфере, атмосфере», «Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов».

- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что акцентирование внимания в процессе обучения географии только на формировании предметных результатов не позволяет обеспечить высокий уровень качества подготовки обучающихся. У большинства выпускников нет навыков продуктивного смыслового чтения, моделирования и прогнозирования развития ситуации/процесса. Необходимо внести коррективы в методику обучения школьников, включив в процесс обучения практико-ориентированные задания, в том числе на региональном материале, для формирования умений и навыков обучающихся в решении конкретных реальных жизненных ситуаций.

- Прочие выводы

В 2022 г. отмечены работы, свидетельствующие о том, что обучающиеся не владеют информацией о правилах заполнения бланков, т.к. встречались работы, в которых на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, школьники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны с двух сторон бланка.

2.4. Рекомендации⁷ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета География

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер. В процессе обучения необходимо систематическое формирование понятийного аппарата. На предварительном этапе подготовки следует:

ознакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы;

разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.oge.edu.ru и www.fipi.ru;

⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ОГЭ и анализа выполнения заданий

уделять особое внимание включению в учебный процесс практико-ориентированных заданий, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение;

подходить к выбору УМК с учётом их образовательного потенциала; полного информационного объема как текстового, так и внетекстового компонентов;

активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

обращать внимание на правильность оформления ответов, в том числе заданий, предполагающих наличие развернутого ответа;

развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе навыки продуктивного (смыслового) чтения, умения анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, простраивать причинно-следственные связи, а также развивать у обучающихся навыки письменной географической речи, культуру правильного использования терминов и названий объектов.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для группы обучающихся, имеющих низкий уровень знаний и умений. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать диагностики знаний и умений по учебному предмету, в зависимости от результатов определяется траектория подготовки к ГИА.

Для группы обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ

обучающиеся стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработка умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет провести детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «4». Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательностью прочтения задания, затруднением в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализ. Рекомендацией для данной группы является формирование навыков смыслового чтения, простраивание причинно-следственных связей, отработка навыков работы с топографическим планом местности.

Для обучающихся, имеющих уровень знаний и умений, соответствующих отметке «5». успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, допускают ошибки в задании 30, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. В качестве рекомендации следует предложить уделить внимание: формированию навыков смыслового чтения, определению главных характеристик регионов РФ.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения <https://coko24.ru/ogerek2022/>

2.5.2. Дата размещения 09.09.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету География:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

КГКСУ «Центр оценки качества образования»

Ответственные специалисты:

1.	<i>Астрашабова Марианна Сергеевна</i>	<i>ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии</i>	<i>Председатель предметной комиссии</i>
----	---------------------------------------	---	---