

## О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-11 классах весной 2022 года

Весной 2022 года школы Красноярского края участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11 классах по физике, химии, биологии, географии, истории и иностранному языку (английский, немецкий, французский). В тех школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники.

Образовательные организации могли организовать ВПР по всем шести учебным предметам, но могли заявиться на участие в одной или нескольких работах или не участвовать в них совсем. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит Государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки. ВПР по иностранному языку проводилась в компьютерной форме.

Наибольшее количество школ приняли участие в ВПР по истории – 301, наименьшее — по иностранному языку (французский) – 1 школа. В ВПР по истории участвовало наибольшее количество выпускников — 4296 человек (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах, весна 2022 г.

| Предмет              | Количество участников ВПР в РФ | Количество участников ВПР в Красноярском крае | Количество ОО Красноярского края |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| Английский язык      | 106 932                        | 2 002                                         | 147                              |
| Немецкий язык        | 4 798                          | 56                                            | 22                               |
| Французский язык     | 1 003                          | 3                                             | 1                                |
| География (10 класс) | 63 593                         | 1 294                                         | 124                              |
| География (11 класс) | 144 452                        | 2 573                                         | 235                              |
| История              | 184 196                        | 4 296                                         | 301                              |
| Биология             | 137 899                        | 2 901                                         | 268                              |
| Химия                | 118 605                        | 2 259                                         | 196                              |
| Физика               | 135 037                        | 2 575                                         | 210                              |

Источник данных: ФИС ОКО

### Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 24), говорит о том, что результаты выпускников Красноярского края 2022 года по всем предметам ниже, чем в среднем по стране, особенно в ВПР по иностранному языку и географии. Но по физике, химии, биологии, истории этот разрыв минимален.

Распределение первичных баллов участников ВПР по всем работам, в Красноярском крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 23). Это говорит об общих проблемах, в том числе с достоверностью результатов.

Распределение первичных баллов по всем работам отличается от нормального. На диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 23 отчетливо видны «скачки» значений, точно соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», реже – между «4» и «5», что говорит о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке ВПР

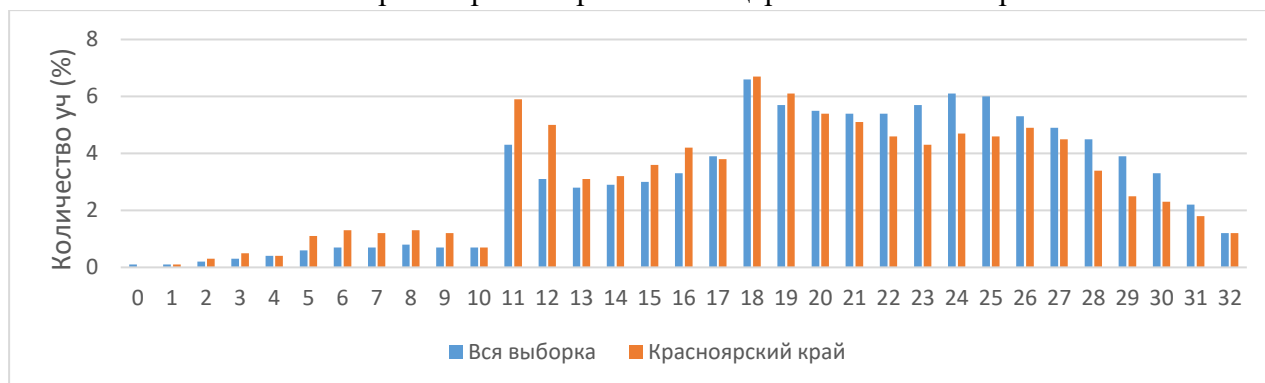
не всегда соблюдались. При этом более чем у половины участников (61-72%) отметка за ВПР оказалась не ниже школьной отметки за предшествующее полугодие.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

### Английский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР11 по английскому языку  
в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-17 баллов, набранных за работу по иностранному языку, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-32 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края явно нарушается на границе отметки «3» и «4», что говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», в действительности заслуживают отметки «3». Возможно, кто-то из участников имел возможность списывать или совещаться во время проведения ВПР, а часть работ проверили, закрыв глаза на отдельные ошибки, чтобы выставить более высокую отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по английскому языку  
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по английскому языку | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                                    | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                        | 5,08                           | 23,34 | 40,46 | 31,11 |
| Красноярский край                  | 8,59                           | 28,92 | 37,06 | 25,42 |

Результаты школьников Красноярского края ниже средних по российской выборке. Заметно больше отметок «3» и настолько же меньше отметок «5».

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР11 по английскому языку и отметок по журналу



Таблица 3

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 709               | 35,41    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 1138              | 56,84    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 155               | 7,74     |
| Всего <sup>1</sup>                                                                           | 2002              | 100      |

Треть выпускников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по английскому языку, которую они получили в школе за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников    | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>2</sup> |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|
|                                                                               |            | По региону                        | По России |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации      | 5          | 60,47                             | 65,83     |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста                              | 5          | 77,75                             | 81,49     |
| 3. Грамматические навыки                                                      | 6          | 61,91                             | 65,17     |
| 4. Лексико-грамматические навыки                                              | 6          | 63,1                              | 67,91     |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 1          | 80,77                             | 83,06     |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 2          | 53,25                             | 59,32     |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3          | 43,49                             | 48,8      |

<sup>1</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

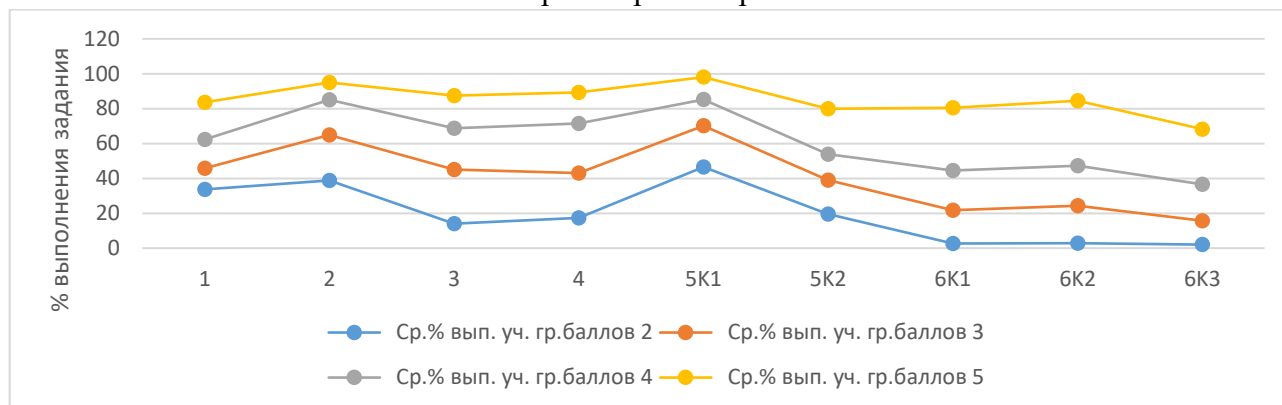
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

|                                                                               |   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 46,28 | 51,76 |
| 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 35,64 | 40,44 |

По 4 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5 % ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по английскому языку в Красноярском крае



В целом результаты 11-классников края по английскому языку, участвовавших в ВПР, достаточно хорошие. Напомним, что ВПР адресована ученикам, которые не выбрали экзамен по иностранному языку для сдачи ЕГЭ, а значит, не мотивированы поступлением, скорее всего, не занимались языком дополнительно вне школы. Основные проблемы у 11-классников связаны с говорением.

## Немецкий язык

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР11 по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Критерии оценивания ВПР по немецкому языку были теми же, что по английскому. Но оценить достоверность результатов, анализируя распределение первичных баллов в данном случае невозможно, поскольку в Красноярском крае в этой работе принимали участие только 56 учеников.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по немецкому языку | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|----------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                                  | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                      | 4,02                           | 28,37 | 43,79 | 23,82 |
| Красноярский край                | 1,79                           | 26,79 | 60,71 | 10,71 |

Результаты школьников Красноярского края по немецкому языку существенно ниже средних по российской выборке.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР11 по немецкому языку и отметок по журналу



Таблица 6

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 22                | 39,29    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 30                | 53,57    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 4                 | 7,14     |
| Всего <sup>3</sup>                                                                           | 56                | 100      |

39% участников ВПР по немецкому языку не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

<sup>3</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

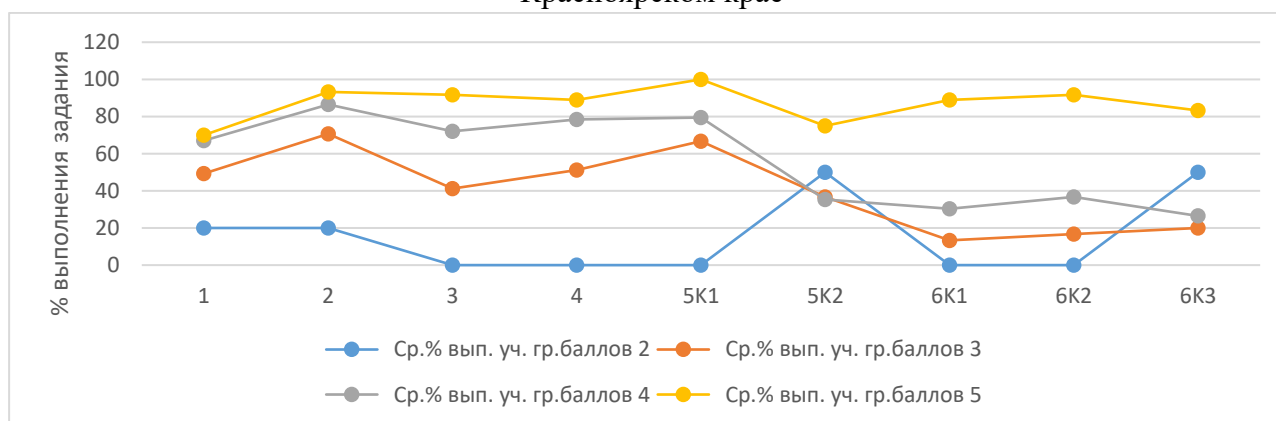
## Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников    | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>4</sup> |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|
|                                                                               |            | По региону                        | По России |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации      | 5          | 61,79                             | 64,32     |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста                              | 5          | <b>81,79</b>                      | 75,24     |
| 3. Грамматические навыки                                                      | 6          | <b>64,58</b>                      | 64,57     |
| 4. Лексико-грамматические навыки                                              | 6          | <b>70,83</b>                      | 63,51     |
| 5К1. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 1          | 76,79                             | 82,18     |
| 5К2. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 2          | 40,18                             | 61,42     |
| 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3          | 31,55                             | 45,06     |
| 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2          | 36,61                             | 49,57     |
| 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2          | 31,25                             | 38,40     |

По 5 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6

## Выполнение заданий группами участников ВПР11 по немецкому языку в Красноярском крае



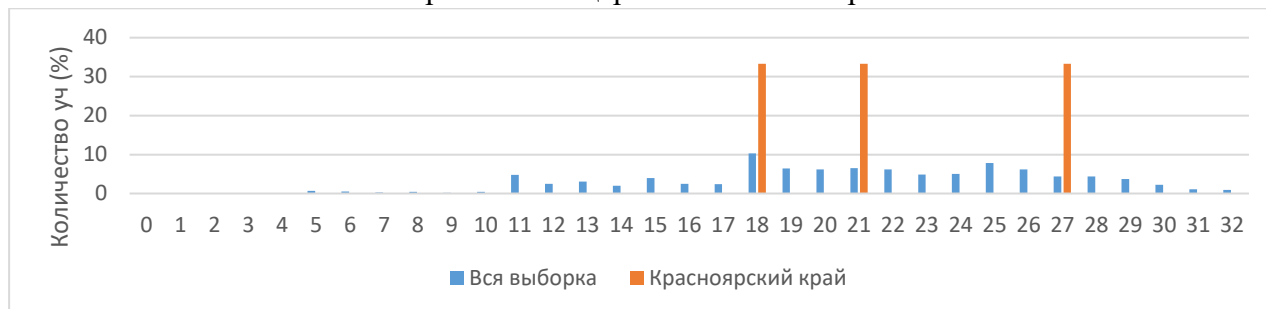
Участники ВПР по немецкому языку уступают сверстникам по стране прежде всего по коммуникативным навыкам.

<sup>4</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

## Французский язык

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР11 по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Критерии оценивания ВПР по французскому языку были теми же, что по английскому. Но оценить достоверность результатов, анализируя распределение первичных баллов в данном случае невозможно, поскольку в Красноярском крае в этой работе принимали участие только 3 ученика.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по французскому языку | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                                     | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                         | 2,79                           | 21,24 | 45,36 | 30,61 |
| Красноярский край                   | 0                              | 0     | 66,67 | 33,33 |

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР11 по французскому языку и отметок по журналу



Таблица 9

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 0                 | 0        |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 2                 | 66,67    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 1                 | 33,33    |
| Всего <sup>5</sup>                                                                           | 3                 | 100      |

<sup>5</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Все 3 участника ВПР по французскому языку подтвердили или повысили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие.

Таблица 10

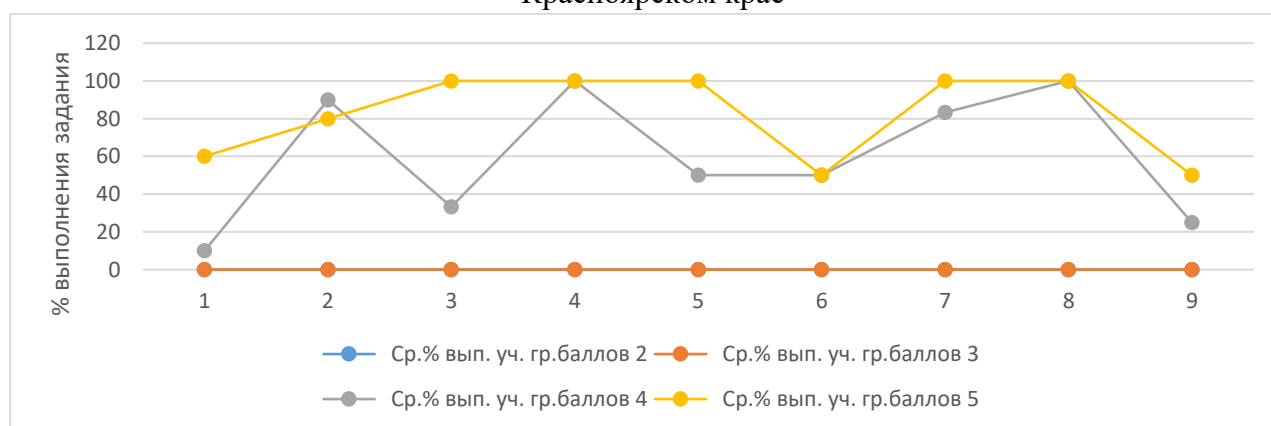
Достижение планируемых результатов по предмету «Французский язык»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников    | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>6</sup> |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|
|                                                                               |            | По региону                        | По России |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации      | 5          | 26,67                             | 63,41     |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста                              | 5          | <b>86,67</b>                      | 78,76     |
| 3. Грамматические навыки                                                      | 6          | 55,56                             | 57,96     |
| 4. Лексико-грамматические навыки                                              | 6          | <b>100</b>                        | 66,05     |
| 5К1. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 1          | 66,67                             | 87,74     |
| 5К2. Осмысленное чтение текста вслух                                          | 2          | 50                                | 70,34     |
| 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3          | <b>88,89</b>                      | 57,56     |
| 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2          | <b>100</b>                        | 62,56     |
| 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2          | 33,33                             | 46,81     |

По 4 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по французскому языку в Красноярском крае

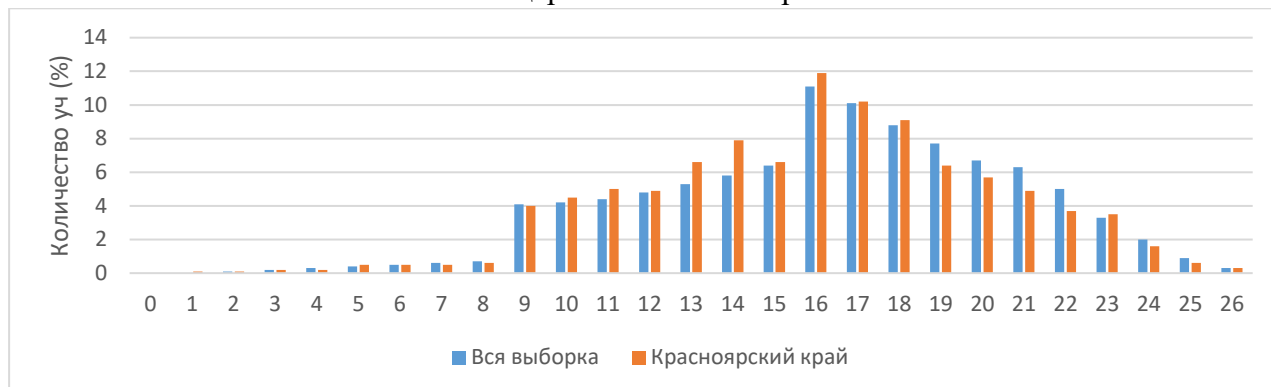


<sup>6</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

## Физика

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР11 по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-26 баллов – отметке «5». количества значений именно на 9 и 16 балла.

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый «скачок» значений именно на границе отметок «3» и «4» говорит о том, что результаты не вполне достоверны.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по физике | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|-------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                         | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка             | 2,80                           | 34,96 | 44,38 | 17,86 |
| Красноярский край       | 2,72                           | 39,46 | 43,30 | 14,52 |

Результаты ВПР по физике 11-классников Красноярского края несколько ниже средних по стране, но достаточно близки.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР11 по физике и отметок по журналу

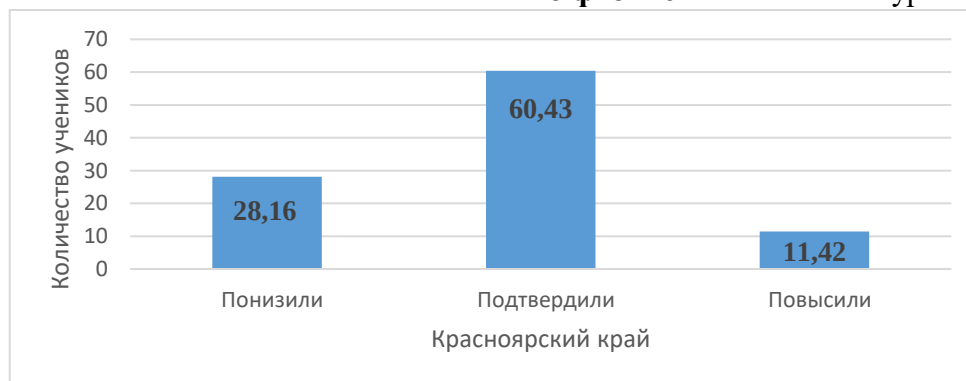


Таблица 12

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 725               | 28,16    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 1556              | 60,43    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 294               | 11,42    |
| Всего <sup>7</sup>                                                                           | 2575              | 100      |

Около четверти (28%) участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. У 72% результат по ВПР совпал со школьной отметкой или оказался выше.

Таблица 13

### Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                               | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>8</sup> |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                          |            | По региону                        | По России |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий.                                                                                              | 2          | <b>72,58</b>                      | 71,85     |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий.                                                                                              | 2          | 75,09                             | 76,85     |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                        | 1          | 68,16                             | 71,42     |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                        | 1          | 65,09                             | 67,61     |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                        | 1          | <b>76,66</b>                      | 74,5      |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                        | 1          | <b>70,87</b>                      | 70,53     |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.                                                                                    | 2          | 66,21                             | 71,34     |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.                                                                                    | 2          | 65,79                             | 67,54     |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.                                                                                    | 2          | 47,63                             | 48,98     |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.                                         | 1          | 59,3                              | 62,94     |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.                                         | 1          | 57,24                             | 60,43     |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.                                                                 | 2          | 31,42                             | 33,73     |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2          | <b>82,43</b>                      | 81,38     |

<sup>7</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

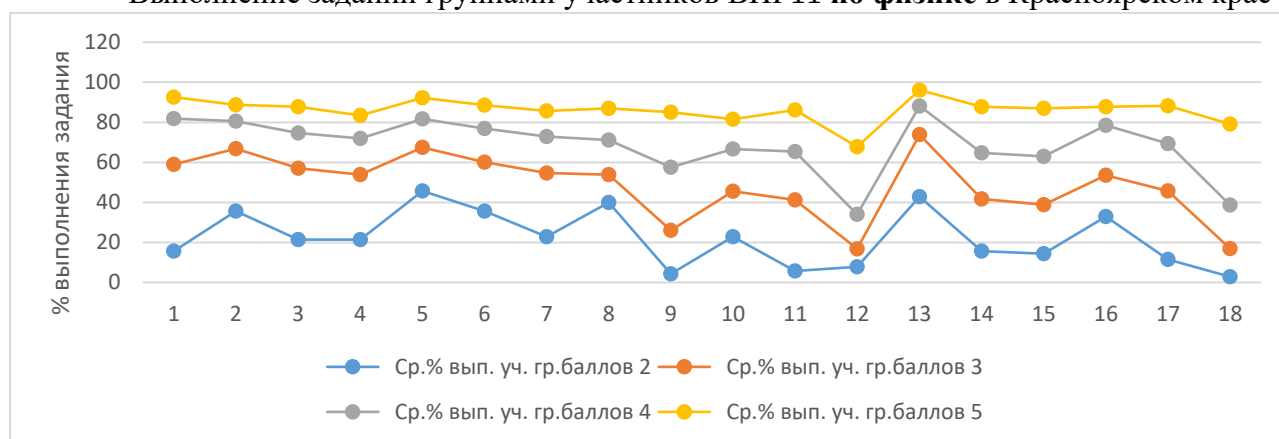
<sup>8</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 57,63 | 56,64 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.            | 1 | 55,61 | 54,23 |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.                                                                                                                                                                                                               | 1 | 68,78 | 70,78 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.                                                                                                                                                                                                               | 1 | 61,20 | 63,72 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 34,97 | 38,36 |

Только по 1 заданию результаты выпускников Красноярского края более чем на 5 % ниже средних по стране. Это задание требует умения анализировать и прогнозировать изменения физических величин в процессах. По 6 заданиям результаты в регионе немного выше.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по физике в Красноярском крае



Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 18, по сути, на читательскую грамотность, где требовалось дать объяснение факта на основе информации из текста; задание 12, где требовалось спланировать эксперимент по проверке некоторой гипотезы, и задание 9 – где нужно было рассчитать значение физической величины по формуле.

## Химия

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР11 по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, 11-19 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 20-27 баллов – отметке «4», 28-33 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов участников ВПР Красноярского края не является нормальным. Границы диапазонов баллов, соответствующих разным отметкам, четко видны на диаграмме, что указывает на недостаточную достоверность результатов.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по химии | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                        | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка            | 3,44                           | 30,65 | 45,44 | 20,47 |
| Красноярский край      | 3,85                           | 32,27 | 44,71 | 19,17 |

Результаты ВПР по химии в Красноярском крае сопоставимы со средними по стране (незначительно ниже).

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР11 по химии и отметок по журналу



Таблица 15

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 634               | 28,07    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 1408              | 62,33    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 217               | 9,61     |
| Всего <sup>9</sup>                                                                           | 2259              | 100      |

Около четверти (28%) участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. Но основная часть учеников получили за работу ту же или более высокую отметку.

Таблица 16

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>10</sup> |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | По региону                         | По России |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве                                                                                                                                                                                                                  | 2          | 73,31                              | 77,77     |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.                                                                                                            | 2          | 80,74                              | 81,2      |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;                                                                                                                                                                              | 1          | 66,89                              | 66,95     |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2          | <b>89,62</b>                       | 88,96     |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | <b>88,71</b>                       | 88,28     |

<sup>9</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

<sup>10</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

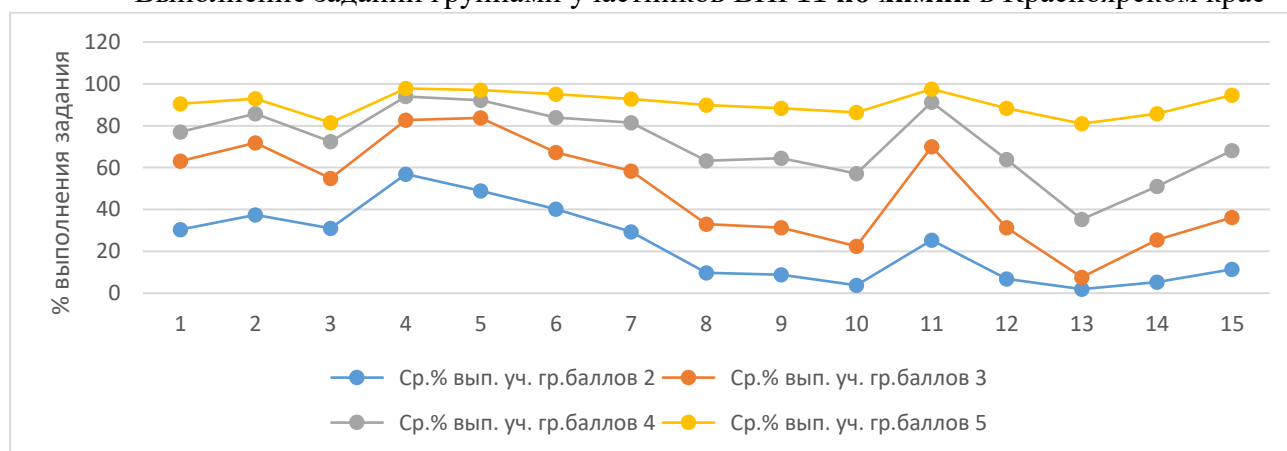
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------|
| заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |       |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 2 | 79,02        | 79,15 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 2 | 74,19        | 75,34 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 56,49        | 56,9  |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 56,2         | 57,11 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                   | 3 | 49,48        | 53,02 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.                                                                                                                             | 2 | <b>83,02</b> | 82,48 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 55,87        | 57,71 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                                                                                                                                                               |   |       |       |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 33,85 | 37,49 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 47,66 | 47,9  |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 60,76 | 60,41 |

По всем заданиям работы результаты выпускников Красноярского края очень близки к средним по РФ или выше.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по химии в Красноярском крае

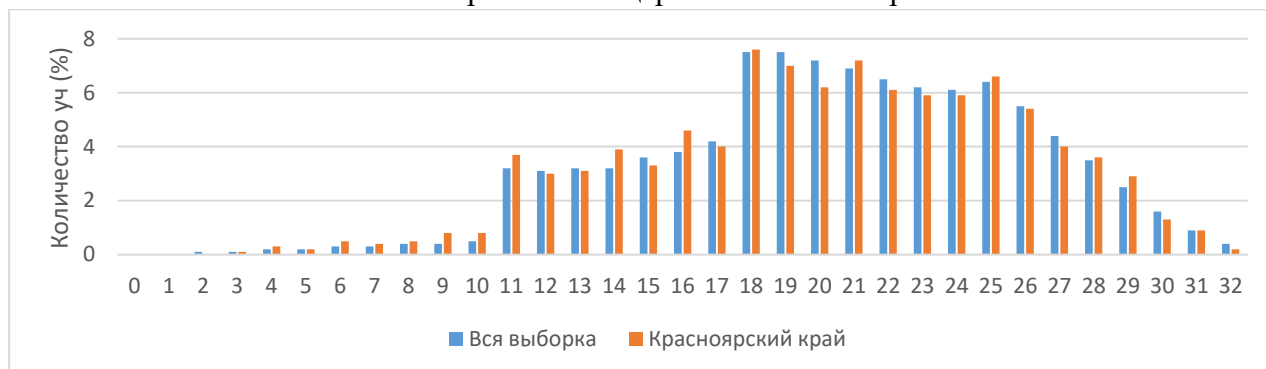


Более половины 11-классников не справились с заданиями 10, в котором требовалось записать уравнение реакции для заданного превращения; с заданием 13, где требовалось определить структурную формулу вещества и его название в заданной схеме превращения и записать уравнения двух соответствующих реакций; и с заданием 14, где нужно было рассчитать концентрацию, количество (объем, массу) вещества, сопоставить ее с ПДК, и предложить способ снижения концентрации опасного вещества.

## Биология

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР11 по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-32 баллов – отметке «5».

Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны на диаграмме 16, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки. Распределение первичных баллов не является нормальным.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по биологии | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|---------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                           | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка               | 2,61                           | 24,18 | 47,89 | 25,33 |
| Красноярский край         | 3,72                           | 25,58 | 45,92 | 24,78 |

Результаты ВПР по биологии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР11 по биологии и отметок по журналу



Таблица 18

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 824               | 28,4     |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 1705              | 58,77    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 372               | 12,82    |
| Всего <sup>11</sup>                                                                          | 2901              | 100      |

Около 28% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. Более 70% показали тот же или более высокий результат.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                                                               | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>12</sup> |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |            | По региону                         | По России |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности                                                                                 | 1          | <b>82,52</b>                       | 81,14     |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности                                                                                 | 1          | 55,98                              | 58,84     |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                           | 2          | 80,59                              | 81,69     |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                           | 2          | 78,18                              | 78,34     |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                           | 2          | 47,67                              | 48,83     |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1          | 74,84                              | 76,36     |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование                                                                                                                                       | 1          | 69,77                              | 72,27     |

<sup>11</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

<sup>12</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.                                                                                                                    |   |       |       |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 61,2  | 61,72 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                                   | 1 | 73,15 | 75,68 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                                   | 1 | 73,49 | 74,02 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                                     | 2 | 67,99 | 69,51 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 68,73 | 69,58 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 70,72 | 72,63 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 82,18 | 84,65 |

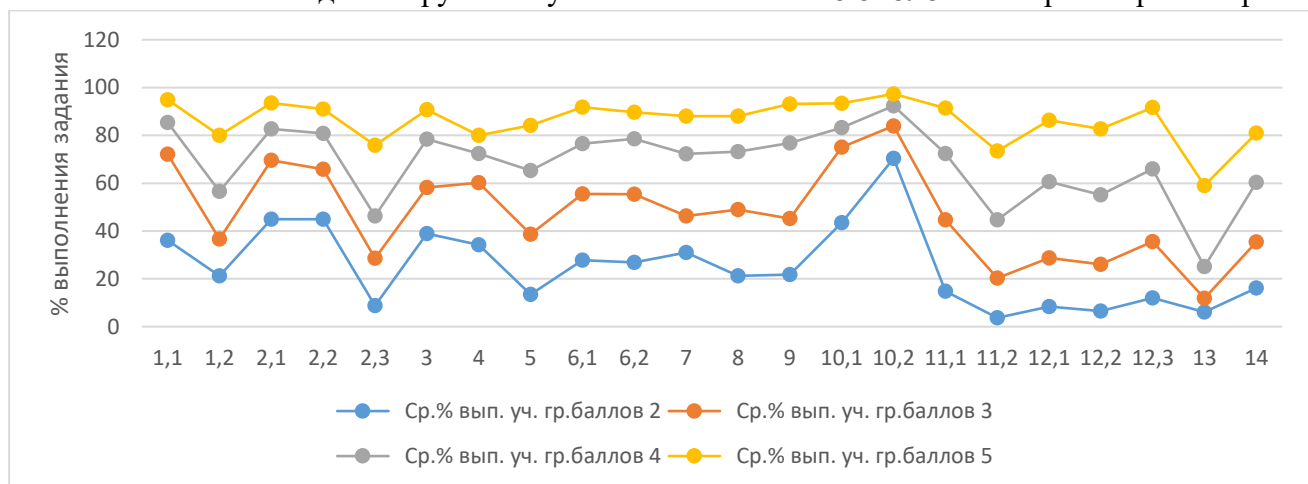
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------|
| элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |       |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                | 1 | <b>90,62</b> | 90,49 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 67,87        | 69,59 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 44,04        | 45,15 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56,88        | 56,41 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | <b>52,71</b> | 52,56 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 62,53        | 65,77 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | <b>29,42</b> | 29,41 |

|                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                     |   |       |       |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 57,43 | 56,73 |

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5 % ниже средних по стране.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по биологии в Красноярском крае

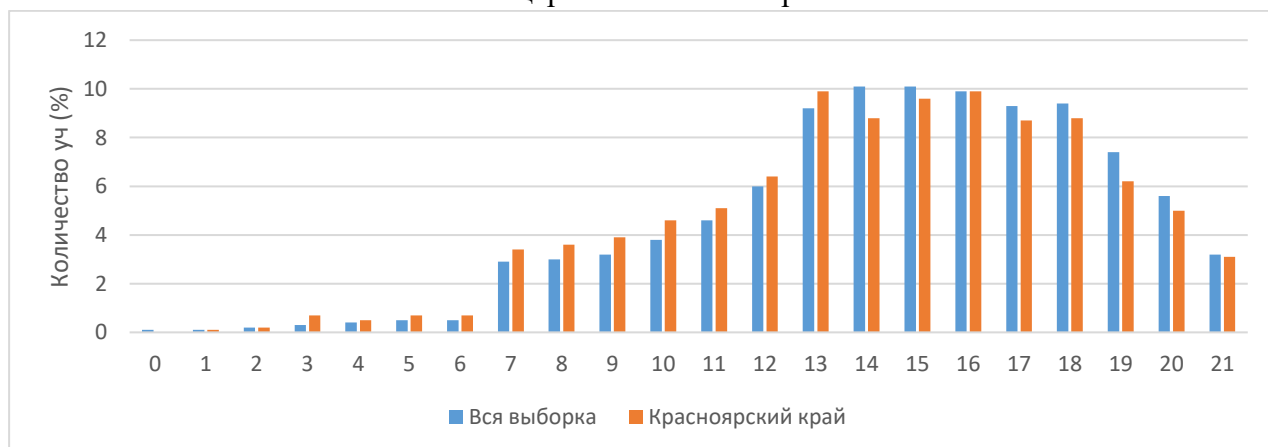


Более половины 11-классников не справились с заданиями 2.3 (расчет величины энергии на определённом уровне экосистемы), с заданием 11.2 (объяснение связи строения и функций органоида клетки), и с заданием 14 (объяснение эволюционного процесса и опорой на предложенную схему).

## История

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР11 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 баллов – отметке «5».

На диаграмме 19 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному. Однако небольшой «скачок» количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметок «2» и «3», «3» и «4», говорит о том, что некоторые работы, которым не хватало до «тройки» или «четверки» 1-2 балла, были проверены не вполне объективно. На границе отметки «5» таких «скачков» нет.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР11 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| Участники ВПР по истории | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|--------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                          | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка              | 2,28                           | 23,47 | 48,59 | 25,66 |
| Красноярский край        | 2,96                           | 27,00 | 46,93 | 23,11 |

Результаты учеников Красноярского края по истории незначительно ниже средних по РФ.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР11 по истории и отметок по журналу



Таблица 21

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 1276              | 29,7     |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 2604              | 60,61    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 416               | 9,68     |
| Всего <sup>13</sup>                                                                          | 4296              | 100      |

29% участников ВПР не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

<sup>13</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

## Достижение планируемых результатов по предмету «История»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Макс. балл | Средний % выполнения <sup>14</sup> |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | По региону                         | По России |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                             | 1          | <b>87,43</b>                       | 86,16     |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2          | 76,29                              | 78,73     |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 72,08                              | 75,12     |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                                                       | 1          | 73,37                              | 74,55     |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4          | 75,74                              | 78,4      |

<sup>14</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

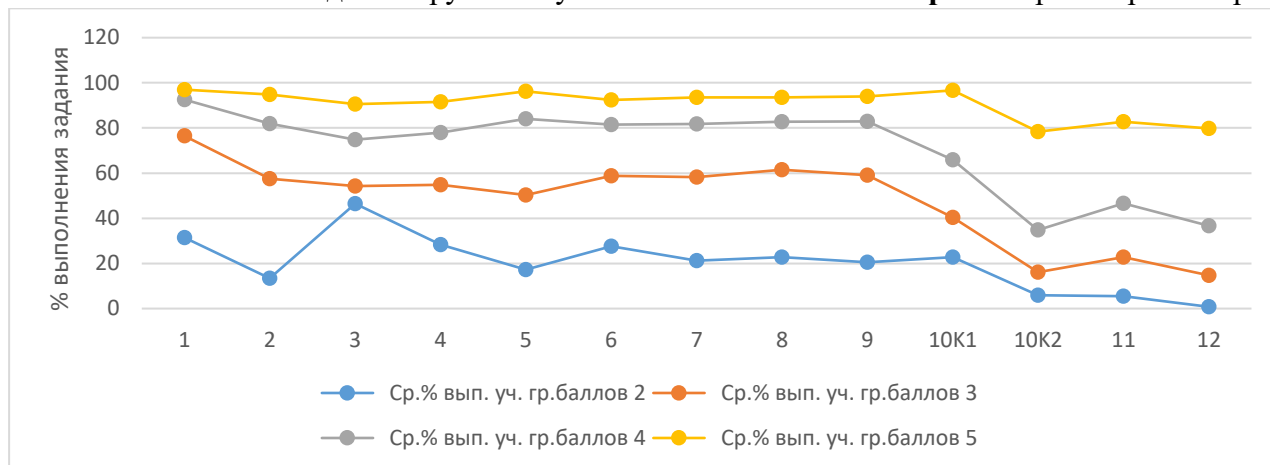
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                        | 1 | 76,26 | 78,96 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                        | 1 | 76,37 | 77,96 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 77,76 | 78,6  |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 77,16 | 78,65 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 64,83 | 67,48 |
| 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 38,95 | 41,21 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                       | 2 | 47,36 | 47,93 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                          | 1 | 39,64 | 40,87 |

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР11 по истории в Красноярском крае



Более половины 11-классников не справились с заданиями, которые требуют знания фактов и деятелей истории родного края (10 K2) и истории России в целом (задания 11 и 12). Например, назвать любой исторический факт из заданного периода российской истории и описать его влияние на последующие события смогли менее 40% выпускников.

## География

Напомним, ВПР по географии могли выполнять ученики как 11-го, так и 10-го класса, закончившие изучение курса географии. Результаты этих групп отличаются.

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 10 класс

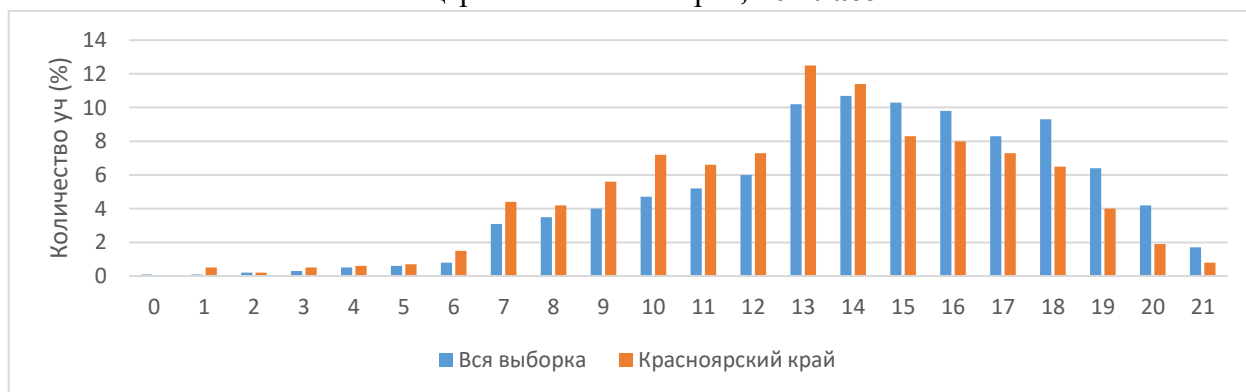
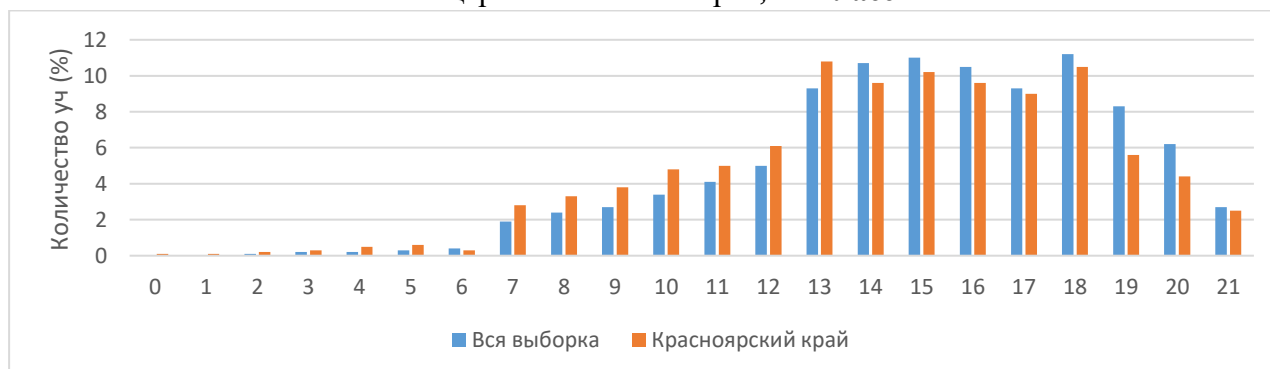


Диаграмма 23

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке, 11 класс



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 баллов – отметке «5».

Диапазоны баллов, соответствующие той или иной отметке, четко видны на обеих диаграммах распределения, что говорит о недостаточной объективности полученных результатов. Однако распределение первичных баллов одиннадцатиклассников гораздо ближе к нормальному, что говорит о том, что нарушений проведения\проверки работ в выпускных классах было существенно меньше.

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке, **10 класс**

| Участники ВПР по географии | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                            | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                | 2,66                           | 26,45 | 49,25 | 21,65 |
| Красноярский край          | 4,02                           | 35,32 | 47,45 | 13,21 |

Таблица 24

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае  
и на общероссийской выборке, **11 класс**

| Участники ВПР по географии | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                            | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                | 1,34                           | 19,51 | 50,78 | 28,38 |
| Красноярский край          | 2,10                           | 25,88 | 49,16 | 22,85 |

И десятиклассники, и одиннадцатиклассники края выполнили ВПР по географии хуже, чем в среднем их сверстники в РФ, но в 11 классе этот разрыв существенно меньше.

Диаграмма 24

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, **10 класс**



Таблица 25

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 460               | 35,58    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 736               | 56,92    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 97                | 7,5      |
| Всего <sup>15</sup>                                                                          | 1293              | 100      |

Диаграмма 25

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу, 11 класс

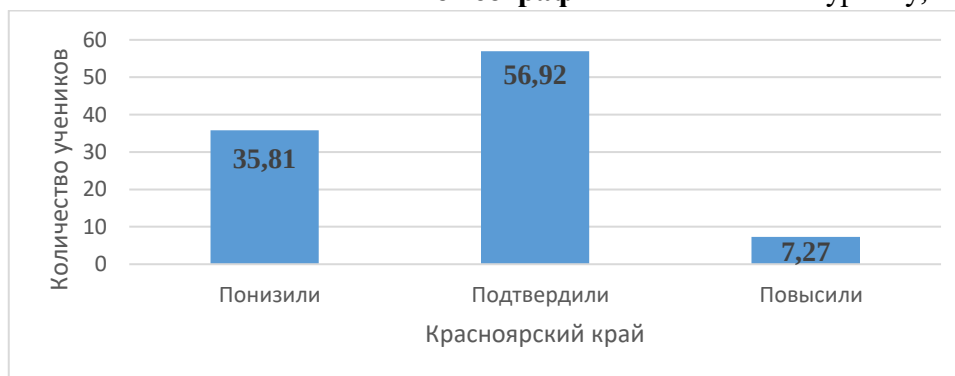


Таблица 26

| Красноярский край                                                                            | Кол-во участников | Доля в % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 921               | 35,81    |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале) | 1464              | 56,92    |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)            | 187               | 7,27     |
| Всего <sup>16</sup>                                                                          | 2572              | 100      |

В 10 и 11 классе 36% участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

<sup>15</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

<sup>16</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

## Достижение планируемых результатов по предмету «География»

| Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                                                                                                                     | Макс. балл | 10 класс                           |           | 11 класс   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | Средний % выполнения <sup>17</sup> |           |            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | По региону                         | По России | По региону | По России |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.<br>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                     | 1          | 72,87                              | 78,81     | 79,98      | 80,97     |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни                                                                                                                                                      | 1          | 76,2                               | 81,72     | 82,36      | 84,12     |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.<br>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2          | 72,76                              | 77,65     | 78,9       | 81,70     |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                      | 1          | 64,14                              | 67,95     | 68,75      | 72,29     |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                  | 1          | 66,15                              | 69,73     | 71,4       | 74,33     |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                  | 1          | 73,72                              | 73,52     | 76,33      | 77,64     |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.<br>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                          | 1          | 71,95                              | 77,17     | 78,74      | 82,08     |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                         | 1          | 75,27                              | 78,54     | 79,6       | 82,01     |

<sup>17</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| для определения различий во времени, чтения карт различного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |       |       |       |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства  | 1 | 65,84 | 74,09 | 74,43 | 78,51 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 47,14 | 54,00 | 49,01 | 58,97 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 61,13 | 69,68 | 67,20 | 73,57 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира<br>Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 76,47 | 81,27 | 81,01 | 85,67 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                | 1 | 63,06 | 72,2  | 73,77 | 77,35 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 72,72 | 77,38 | 81,73 | 82,23 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                              | 1 | 64,22 | 68,14 | 71,24 | 72,51 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 55,10 | 55,93 | 57,29 | 61,16 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                   |   |       |       |       |       |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 28,67 | 33,35 | 33,11 | 36,70 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 24,81 | 32,96 | 34,63 | 37,19 |

По 8 заданиям/критериям результаты десятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По результатам ВПР в 11 классе таких заданий/критериев 2.

Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае,  
10 класс

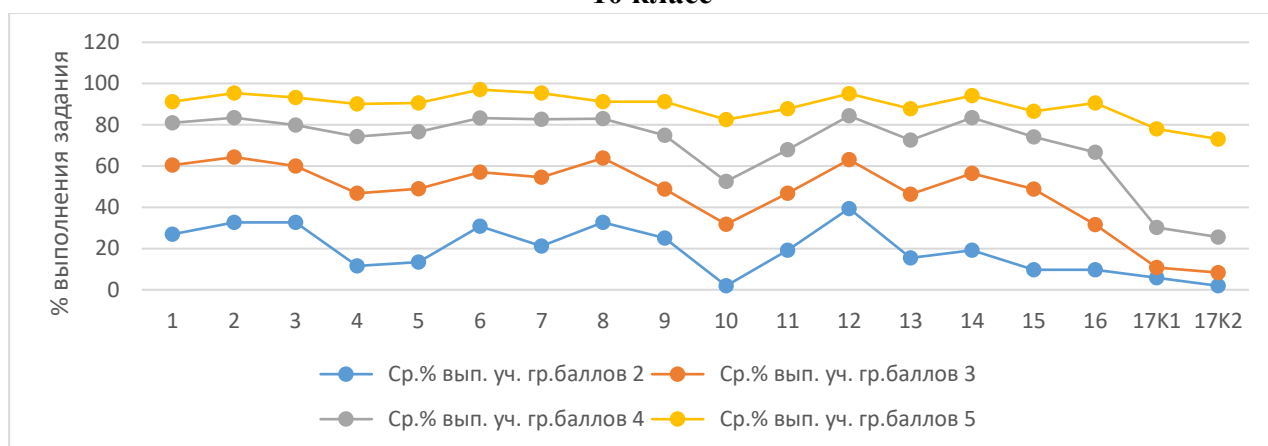
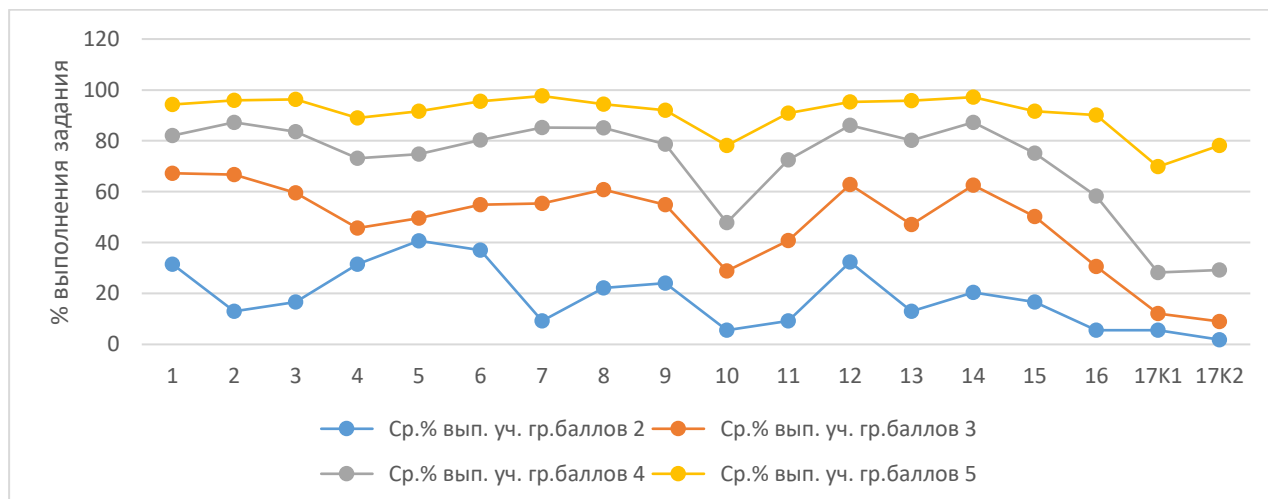


Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае,  
11 класс



Все задания ВПР по географии 11-классники выполнили лучше, чем 10-классники, закончившие курс географии. Но трудности их схожи. «Проблемными» и для 10-го, и для 11-го класса оказались задания, где требовалось корректно прочитать и интерпретировать табличные данные (например, о динамике промышленного производства), и описать причинно-следственные связи, которые могут быть аргументами при оценке воздействия человека на окружающую среду, объяснение происходящих природных изменений.

Как уже было сказано, проведение и проверка ВПР не во всех случаях были объективны, что заставляет с осторожностью делать выводы о проблемах с освоением отдельных элементов содержания образовательной программы. Однако на описанные выше дефициты, которые выявляются в том числе в сравнении с общероссийской выборкой, нельзя не обратить внимание.