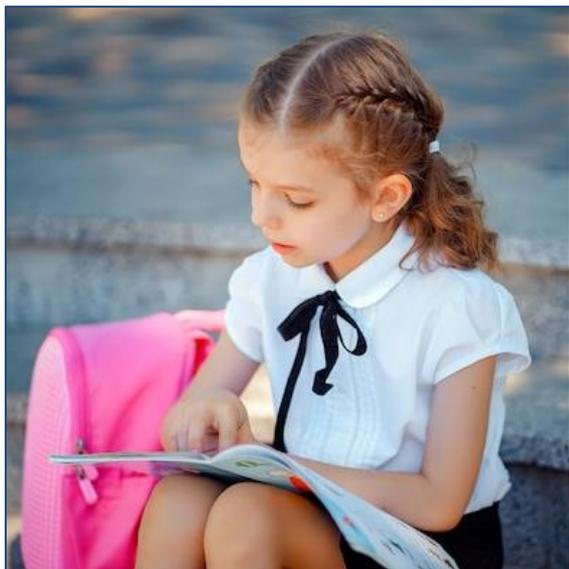


Как читают выпускники начальной школы?



Весной 2022 года ученики 4-х классов выполнили краевую диагностическую работу по читательской грамотности (КДР).

Работа включала два небольших текста о старинных водопроводах (в Риме, Московском кремле, городах нашего края) объемом около 600 слов и 15 заданий к ним.

Задания можно разделить на три группы. Первая – задания, где требуется найти в тексте какие-то сведения. Вторая – задания, где нужно поразмышлять о тексте: самому сделать какой-то вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное. И третья – задания, которые предлагают применить то новое, что ребенок узнал из текста, в другой ситуации. Например, нарисовать на

схеме местности, как проложили бы водопровод древние римляне, или посчитать, до какого этажа может подать воду водонапорная башня.

56% школьников с работой справились, достигли **базового** уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий).

Более **17%** четвероклассников показали **повышенный** уровень.

19% показали **пониженный** (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности.

7% не продемонстрировали читательскую грамотность, показав **недостаточный** для дальнейшего обучения уровень чтения.

Если ваш ребенок показал базовый уровень читательской грамотности, он умеет ориентироваться в тексте, находить нужные сведения, ему вполне по силам разобраться в тексте школьного параграфа. Но если в дальнейшем вы не будете обращать внимание на то, что читает ваш ребенок (и читает ли вообще), не поддержите расширение круга его читательских интересов, обсуждая с ним книги, фильмы, спектакли, то ситуация может ухудшиться.

Ученик, достигший повышенного уровня в чтении, готов самостоятельно учиться на основе текстов. Но чтение – неисчерпаемо, и важно, чтобы родители помогали ему открывать новое, расти как читателю вместе с текстами, которые будут его окружать в подростковой школе. Ученик, показавший минимальный уровень, справляется с отдельными заданиями, иногда совсем не простыми, но в его понимании есть существенные пробелы.

Уровни чтения ниже базового – очень тревожный сигнал. Причины трудностей могут быть разные. Для одних детей русский язык не родной. Другим трудно свободно читать из-за проблем со здоровьем. Третьи не получили необходимой помощи со стороны взрослых. А такая помощь нужна не только в школе, но и дома.

Не переставайте читать своим детям и вместе с ними. Обсуждайте прочитанную книгу вместе. Разговаривайте с детьми о том, что они читают, или о том, что можно прочитать. Познакомьте их с чудесным миром книг – дома, в библиотеке, в книжных магазинах (пусть ребенок имеет возможность сам выбрать книгу). Покажите интересные и полезные сайты, электронные библиотеки. Читайте сами.

И не бойтесь сложных вопросов к тексту. Сложный вопрос в диагностической работе обнаруживает, что ребенок еще не понимает, и дает возможность подойти к решению новых задач.