**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

 **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### *По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Задача состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню обучения истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, роль личности в отечественной истории, взаимоотношение власти и общества, процесс становления новой демократической России и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Необходимо учитывать то, что значительные трудности вызывают у экзаменуемых вопросы по истории общественной мысли, политических партий и движений (особенно конца XIX – начала XX вв.), культурного развития. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по анализу исторических текстов, работе с хронологическими таблицами, составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

Немаловажное значение при организации учебного процесса имеют и способы организации деятельности учащихся, особенно такие, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственного мнения, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

Важнейшим направлением работы учителей истории на уроках должна стать работа с историческими источниками:

* требуется уделять пристальное внимание отбору исторических источников, подвергая их тщательному анализу с точки зрения их оптимального объема, доступности исторического содержания, наличия ключевых позиций для поиска верного ответа, точности формулировок заданий;
* необходимо обязательное использование первичных источников для извлечения информации, для иллюстрации событий (явлений, процессов);
* как можно более частое использование авторских текстов (историков, ученых, публицистов), содержащих противоречивые точки зрения для организации исторической дискуссии, для формулирования авторской и собственной точки зрения на события (явления, процессы);
* проведение занятий для освоения учащимися способа источниковедческого и историографического анализа источников (занятия-мастерские, занятия-практикумы).

Большое значение для работы с авторскими историческими текстами имеют способы работы, направленные на формирование читательской грамотности учащихся. Это такие способы работы с текстами как:

* работать со значением слов: понимание информации текста начинается с внимания к слову: выделение ключевых слов, определение значений исторических терминов и т.п.;
* обращать внимание на понимание текста с точки зрения его логики, учить различать в тексте тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства, аргументы и выводы;
* уделять целенаправленное внимание выработке умения формулировать вопросы к тексту;
* вопрос — это инструмент активного получения информации, содействующего её освоению и применению, при этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности, а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции;
* необходимо обращать внимание учащихся на аргументацию собственной позиции на основе информации, полученной на основе текстов.

Актуальной является проблема включения в учебный процесс нового типа контекстных заданий, способствующих развитию разнообразных умений и навыков познания истории, проверке предметных и общепредметных умений.

Также возможно использование в учебном процессе всех типов заданий, вошедших в варианты ГИА в качестве обучающих, а затем и контрольных. При изучении темы такие задания должны носить обучающий характер.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

*По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется:

1. Проведение в начале учебного года диагностических работ для определения уровня подготовки учащихся.
2. Подготовка разноуровневых заданий в формате ЕГЭ по истории для использования на уроках истории.
3. Проведение тематического контроля на основе разноуровневых заданий.
4. Организация дополнительных консультаций для школьников с низким уровнем подготовки.
5. Разработка списков ресурсов для самостоятельного использования школьниками при подготовке к экзамену по истории.
6. Проведение заседаний методических объединений учителей истории в ОО с обсуждением следующих вопросов:
* изменения в демонстрационных версиях нового учебного года;
* анализ и разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися предыдущего учебного года;
* трудные вопросы, касающиеся тем школьного курса истории;
* дидактические приемы обучения в работе с историческими источниками, картами и иллюстрациями.

### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

*Направления повышения квалификации:*

1. Трудные вопросы на экзамене по истории
2. Аргументы и аргументация на материале истории
3. Работа с текстами на уроках истории
4. Модель формирования читательской грамотности на уроках истории

*Темы для обсуждения на МО учителей истории:*

1. Задания на аргументацию на экзамене по истории
2. Модели исторического сочинения: исторические процессы и историческая личность.
3. Алгоритмы написания исторического сочинения.
4. Работа с историческими источниками