## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

###  **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Особое внимание при обучении следует уделять вопросам коммуникативной грамматики и лексической сочетаемости. Невнимательное отношение к контексту у учащихся ведет к неправильному употреблению видовременных форм, страдательного залога глаголов, подмене причастия I причастием II или наоборот, неправильному употреблению глаголов в придаточных предложениях времени и условия. Особое внимание нужно обратить на глаголы, прилагательные и существительные, требующие после себя определенных предлогов.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо максимально использовать электронные ресурсы сайта fipi:

1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.

2) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

3) Открытый банк заданий и демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ.

4) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

КК ИПК предлагает учителям иностранного языка края участие в программах ПК, где они смогут освоить технологию смешанного обучения (СО), выбрать собственную модель СО, наиболее подходящую для их практики, а также повысить уровень своей методической компетенции в области планирования урока иностранного языка. Планирование учебного занятия с фокусом на результат позволит рефлексивно посмотреть на эффективность своих уроков.

*Рекомендации по разделам (письменная часть)*

РЕКОМЕНДУЕТСЯ при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» с полным пониманием информации в тексте, большее внимание уделять стратегиям работы с аутентичными текстами информационного, научно-популярного и художественного характера, учить находить правильный ответ не только по ключевым словам в конкретных абзацах в текстах, но и обратить особое внимание на общее содержание текста, его ключевые идеи. Общее содержание поможет понять и значение некоторых конкретных слов, не знакомых учащимся. Необходимо помнить, что в аудиотекстах используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточиться на словах и выражениях, близких по смыслу к лексике, которая используется при формулировке вопроса.

 При работе с текстом задания 11 нужно учитывать, что одним из ключевых критериев выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре предложения в целом.

 При подготовке раздела «Грамматика и лексика» для усвоения законов грамматики необходимо использовать связные аутентичные тексты, требовать от учащихся анализа структуры и смысла предложения (коммуникативный подход в изучении грамматических структур), соблюдения необходимого порядка слов и понимания того, для чего они используют те или иные грамматические явления.

 При формировании навыков употребления ЛЕ в соответствии с сочетаемостью слов важно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, отработка и закрепление в тренировочных упражнениях, вывод в речь, то есть продуктивное использование изучаемых ЛЕ). Выполнение заданий, позволяющих употреблять изучаемую лексику в реальных ситуациях общения для решения той или иной коммуникативной задачи, имеет принципиальное значение, так как использование лексических единиц в различных контекстах способствует лучшему запоминанию и осмыслению их значения и формирует навыки активного их употребления в повседневной речи.

При подготовке к выполнению задания 39 «Личное письмо» уделять внимание не только формату данного задания, с чем, судя по результатам экзамена, учителя успешно справляются не первый год, но и формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста: примерно в 20 % работ абзацы письма являются не связанными между собой, что приводит к снижению балла по критерию «Организация текста». Необходимо формировать навыки самоконтроля учащихся, обращая внимание обучающихся на необходимость при её проверке сосредоточиваться в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видо-временные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения. Особое внимание необходимо уделять формированию орфографических навыков обучающихся. Кроме того, следует формировать у учащихся умение внимательно читать не только стимул, но и задание к нему.

Рекомендуется:

* при подготовке к выполнению задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» разобрать понятия “мнение”, “аргумент”, “контраргумент”, ‘пример”, “вывод”, варьировать стратегии обучения написанию разных видов высказываний с элементами рассуждения и формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
* формировать у учащихся умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные/ключевые слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным, при обучении лексике особое внимание уделять синонимическому ряду;
* анализировать выполненные учениками сочинения и в случае ошибок корректировать /редактировать текст, делать работу над ошибками с объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте, трансформировать конструкции, используя высокий уровень владения данными структурами.

*Рекомендации по разделам (устная часть*

При подготовке к устной части ЕГЭ при выполнении монологических тематических высказываний (задания 3 и 4) рекомендуется:

* тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать ситуационные модели и игровые техники;
* учить строить высказывание в соответствии с данным планом, используя разнообразные обороты речи как в лексике, так и в грамматике;
* при планировании монологического высказывания продумывать ключевые фразы для каждого аспекта;
* учить описывать конкретные фотографии/картинки, а не демонстрировать заученное монологическое высказывание
* отрабатывать основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана;
* обучать раскрытию содержания каждого аспекта полно и точно, используя не менее двух грамматических основ;
* приучать обучающихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана;
* учить учащихся избегать изложения информации, не обозначенной в плане;
* анализировать языковые средства оформления монологического высказывания;
* просить самостоятельно оценивать свои и ответы других учащихся, объясняя собственную позицию;
* составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки своих ответов.

#### По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Наиболее оптимально дифференцированного подхода можно достигнуть при выдаче домашнего задания учащимся. С учётом специфики предмета «Иностранный язык» можно дифференцировать/индивидуализировать задания по принципу доминирования того или иного вида речевой деятельности. При этом должно действовать правило вариативности: если ученик выбрал задание, где доминирующую роль играет чтение, в следующий раз ему необходимо выбрать задание с другим доминирующим видом речевой деятельности. Трудность (прежде всего, для учителя) заключается в том, что дифференцированное домашнее задание в большинстве случаев вызывает необходимость дифференциации следующего занятия (так как домашняя работа должна логично переходить в классно-урочную). Конечно, это потребует от учителя дополнительного времени для подготовки занятия, однако, с точки зрения организации урока по ФГОС, последовательную дифференциацию следует рассматривать как несомненное преимущество. Ученики, выполнявшие разные задания, объединяются в одну группу; происходит взаимопроверка выполнения, совместный анализ и готовится общая презентация материалов по данной теме. Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, предупреждения перегрузок и, конечно, культуры труда учителя и учащихся.

Кроме этого, необходимо привлечь учителей-практиков из ОО, в которых учащиеся успешно проходят итоговую аттестацию не первый год, к проведению тренингов и семинаров по обмену удачным опытом. Это станет дополнительным стимулом для коллег, учащиеся которых пока не демонстрируют высокие результаты.

###

### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуется обсудить на методических объединениях учителей английского языка такие темы как «Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение», «Эффективные способы развития рецептивных умений»; «Эффективные способы развития продуктивных умений»; «Особенности оценивания продуктивных умений»; «Цифровые инструменты для подготовки к итоговой аттестации».

Необходимо совершенствовать организацию и методику преподавания английского языка в крае, повышать квалификацию учителей в системе дополнительного профессионального образования и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и аспектов речевой деятельности. Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

− поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификафии в области знаний по грамматике;

− подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки студентов к этим экзаменам;

 − развитие методической и педагогической компетенции−знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Также пройти ПК по направлениям, указанным выше.

Необходимо максимально привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11 классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИПК) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

На краевом уровне при поддержке КК ИПК осуществлять адресную помощь (индивидуальные консультации) учителям английского языка, преподающим в 10-11 классах, по предварительной заявке территорий.

 В настоящее время существуют современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка.

**Рекомендации учащимся пo выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»**

***Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:***

* внимательно прочитайте текст задания про себя;
* выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
* разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи;
* следите за временем;
* обязательно записывайте чтение на цифровой носитель;
* проверьте правильность прочтения по цифровой записи, отметьте ошибки;
* еще раз прочитайте тот же текст без ошибок.

***Условный диалог-расспрос:***

* внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
* задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
* задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
* используйте лексику и грамматику, соответствующую коммуникативной задаче и сложности задания;
* используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

***Тематическое монологическое высказывание:***

* внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
* раскрывайте содержание всех пунктов;
* стройте высказывание в соответствии с данным планом;
* при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;
* начинайте с общего представления темы;
* продумайте уместные вступительную и заключительную фразы;
* давайте развернутую аргументацию, если в пункте есть "why?"
* избегайте давать развернутую информацию, не обозначенную в пунктах.