

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классах весной 2021 года

В марте-мае 2021 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие в ВПР для 6 класса для школ было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (истории или обществознанию) и по одному из естественнонаучных предметов (биологии или географии). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классах, весной 2021 г.

| Предмет | Количество участников ВПР в РФ | Количество ОО Красноярского края | Количество участников ВПР в Красноярском крае |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Русский язык | 1 389 773 | 862 | 30 148 |
| Математика | 1 388 274 | 862 | 29 960 |
| Биология | 709 409 | 698 | 16 295 |
| История | 696 870 | 687 | 15 731 |
| Обществознание | 695 686 | 641 | 15 743 |
| География | 712 709 | 637 | 15 716 |

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по шести работам в 6 классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2021 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране.

Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Выраженные «скачки» на диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из ВПР более чем у половины участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. Более низкую отметку на ВПР получили 35-46%. При этом стоит помнить, что всю II четверть (а во многих школах и в другие периоды) учащиеся 6 классов обучались дистанционно.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 25-34 балла, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 35-44 балла – отметке «4», 45-51 балл – отметке «5».

Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ во многих школах. Распределение первичных баллов не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», отметка «4» и отметка «5», свидетельствуют о том, что в действительности большая группа учеников не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили 1-3 задания слишком лояльно, не учитывая некоторые ошибки, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

При этом результаты шестиклассников Красноярского края по русскому языку ниже средних по стране, в частности неудовлетворительных работ в регионе больше на 6% (см. таблицу 2).

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|-------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Красноярский край | 22,41 | 41,36 | 29,56 | 6,67 |

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

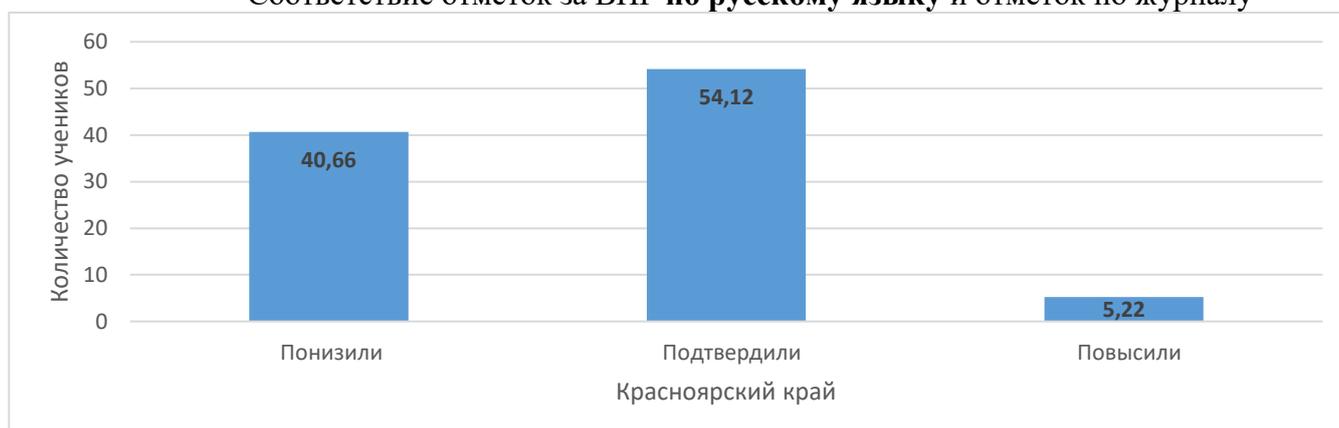


Таблица 3

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 12 172 | 40,66 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 16 199 | 54,12 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 1563 | 5,22 |
| Всего ¹ | 29 934 | 100 |

Около 40% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр, показав более низкий результат. Но почти у 60% отметка за ВПР совпадает со школьной отметкой или выше.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ² | |
|--|------------|-----------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы. | 4 | 51,53 | 57,05 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы. | 3 | 56,75 | 60,84 |
| 1К3. Списывать текст без ошибок. | 2 | 91,32 | 92,32 |
| 2К1. Проводить морфемный разбор слова. | 3 | 84,36 | 87,12 |
| 2К2. Проводить словообразовательный разбор слова. | 3 | 57,99 | 63,94 |
| 2К3. Проводить морфологический разбор слова. | 3 | 39,09 | 44,22 |
| 2К4. Проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 52,45 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | 1 | 72,22 | 75,53 |
| 3.2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 1 | 59,83 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 68,63 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | 3 | 64,73 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | 2 | 51,73 | 56,74 |
| 7.1. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. | 1 | 78,11 | 81,72 |
| 7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении постановки тире в предложении. | 1 | 43,94 | 49,03 |

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

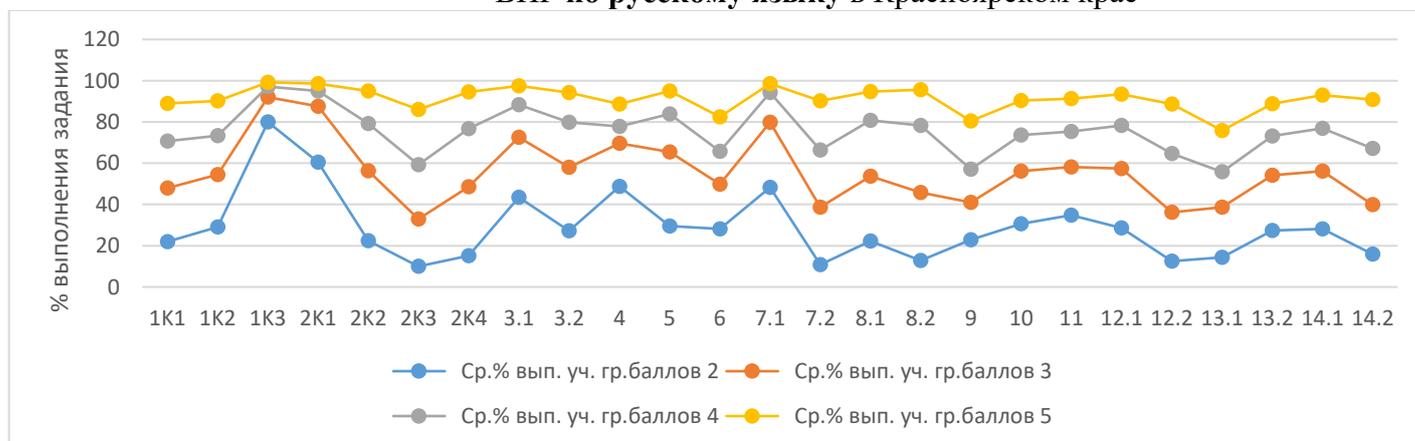
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

| | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| 8.1. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 57,25 | 62,16 |
| 8.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. | 1 | 51,15 | 56,04 |
| 9. Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме с соблюдением речевых норм. | 2 | 44,42 | 49,48 |
| 10. Составлять план текста. | 3 | 57,91 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме с соблюдением языковых норм. | 2 | 60,24 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. | 1 | 59,45 | 62,92 |
| 12.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном письменном высказывании. | 2 | 42,69 | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова. | 1 | 40,75 | 45,66 |
| 13.2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 1 | 55,95 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать и объяснять значение фразеологической единицы. | 2 | 58,31 | 59,04 |
| 14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. | 2 | 45,79 | 45,10 |

По семи заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края заметно (более чем на 5%) ниже результатов по общероссийской выборке. По одному умению (14.2) региональные результаты выше среднероссийских.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников
ВПР по русскому языку в Красноярском крае



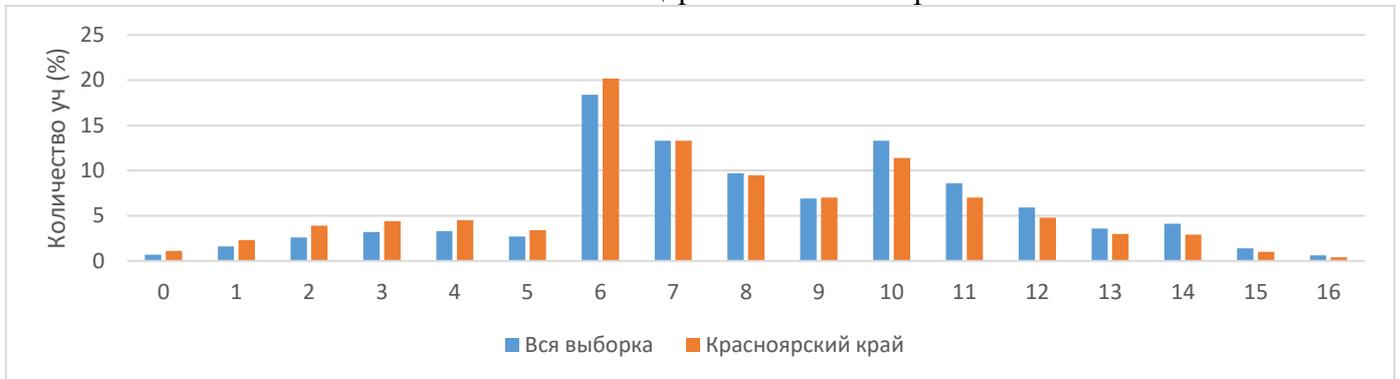
Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов за исключением разбора слова по составу, задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность. Ожидаемы трудности в определении стилистической окраски слова. Но не может не беспокоить то, что

менее 50% составил средний процент выполнения заданий, где нужно было сформулировать основную мысль текста и самостоятельно составить предложение с многозначным словом.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный балл, необходимый для отметки «3», и менее выраженный скачок количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметки «4», говорит о необъективности проведения/проверки ВПР в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|-------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Красноярский край | 19,54 | 49,92 | 26,23 | 4,30 |

Результаты шестиклассников края по математике ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

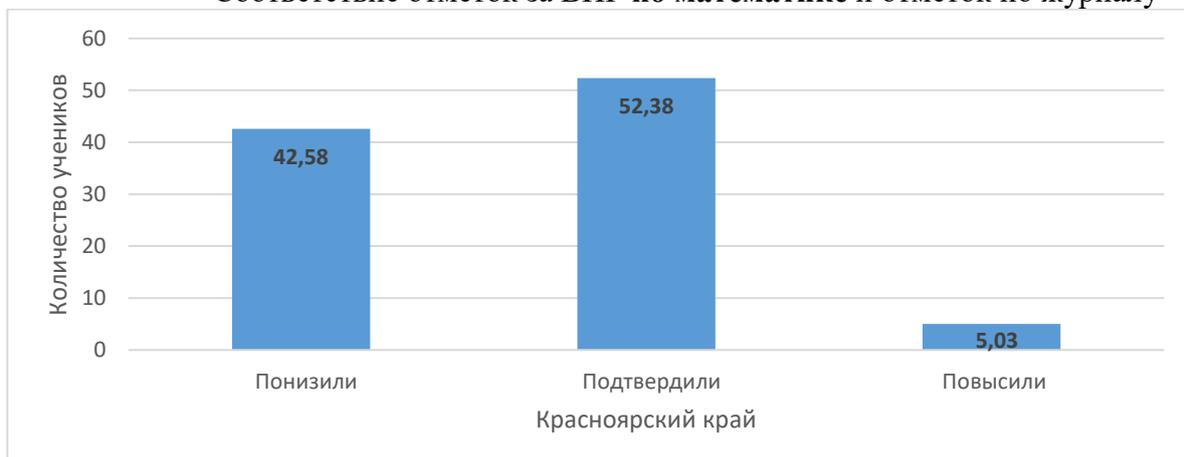


Таблица 6

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 12 459 | 42,58 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 15 325 | 52,38 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 1473 | 5,03 |
| Всего ³ | 29 257 | 100 |

Почти 60% учеников шестых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 43% показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ⁴ | |
|---|------------|-----------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 1 | 77,00 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | 1 | 63,15 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 38,72 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 58,98 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1 | 75,17 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 80,71 | 83,13 |
| 7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1 | 39,09 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1 | 65,85 | 69,40 |

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

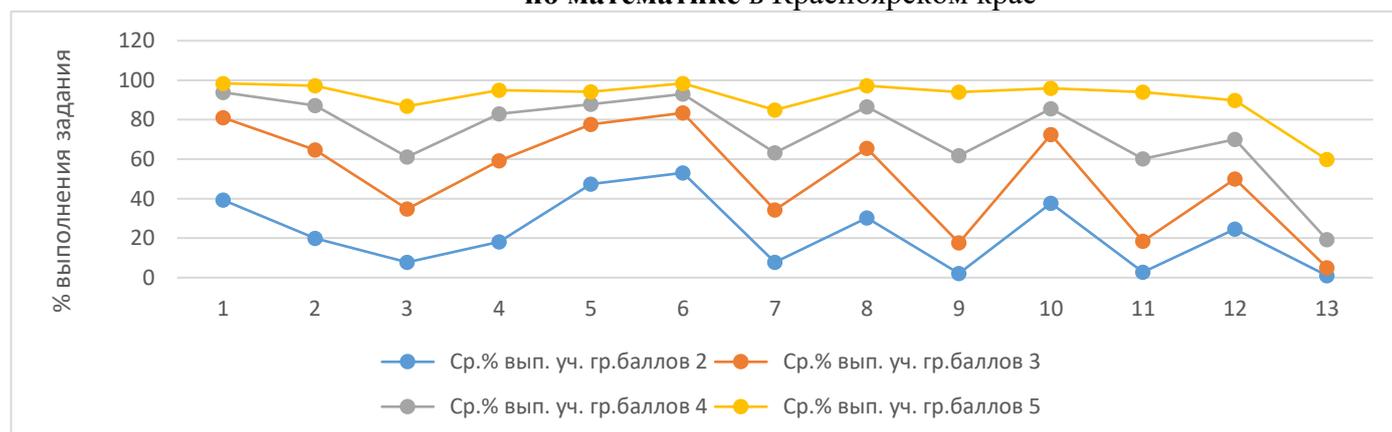
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. | 2 | 29,66 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 70,37 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 2 | 29,79 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 51,93 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 10,44 | 10,83 |

По всем заданиям результаты учащихся 6 класса Красноярского края ниже средних по стране, но лишь по 3 заданиям этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР
по математике в Красноярском крае

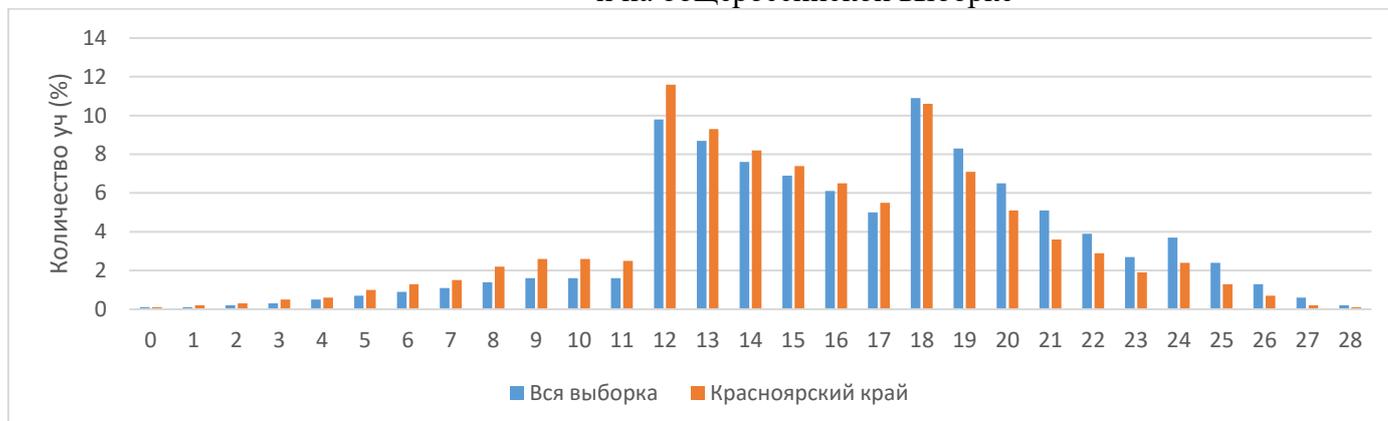


Помимо последнего задания – классической логической задачи «со звездочкой», трудной для всех групп учеников, наибольшие трудности для шестиклассников Красноярского края вызвали задания, где требуется оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями, находить процентное снижение или процентное повышение величины (например, рассчитывать цену товара с учетом нескольких скидок). Средний процент выполнения таких заданий менее 40%.

Биология

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-28 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии так же, как по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: четко выделяются «скачки» на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|-------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 |
| Красноярский край | 15,13 | 48,55 | 31,45 | 4,88 |

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае заметно больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

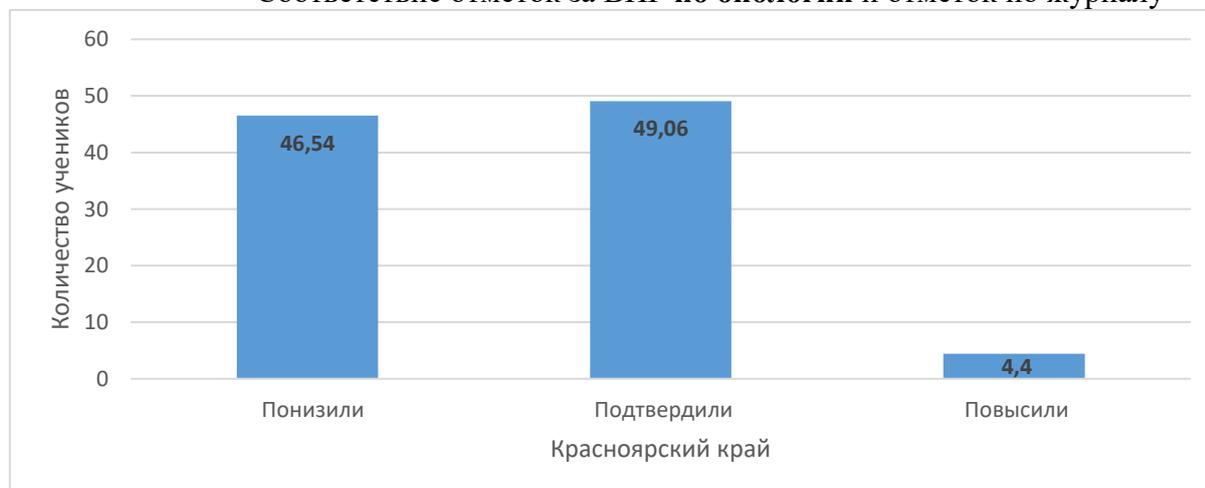


Таблица 9

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 7469 | 46,54 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 7874 | 49,06 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 706 | 4,4 |
| Всего ⁵ | 16049 | 100 |

Почти половина (47%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ⁶ | |
|--|------------|-----------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. | 1 | 61,47 | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. | 1 | 36,06 | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. | 1 | 45,49 | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 61,25 | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 42,95 | 50,25 |

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

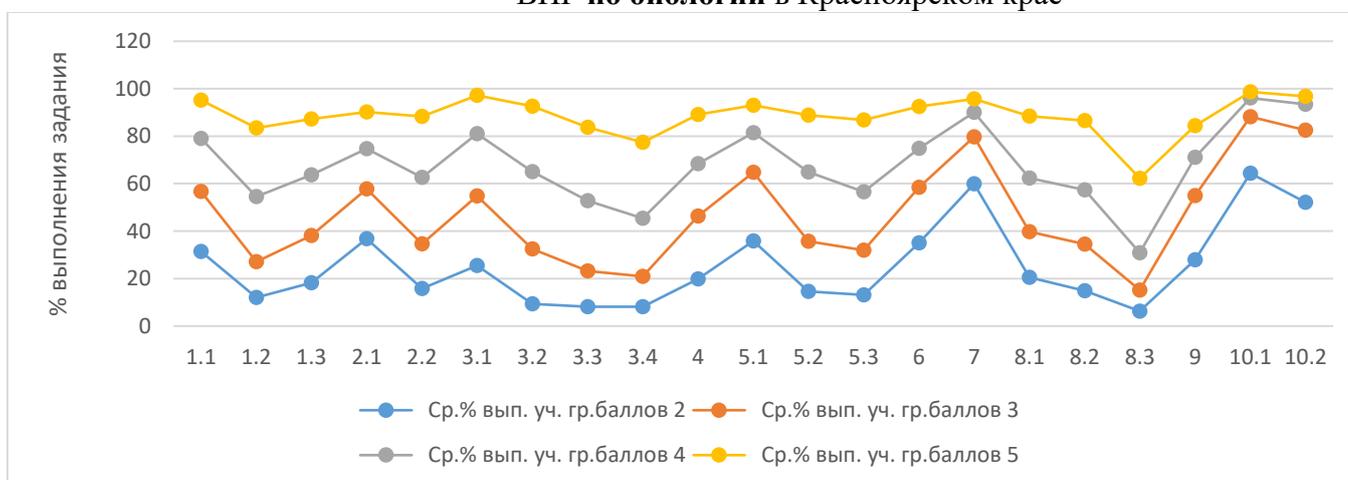
| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 60,52 | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 42,12 | 46,27 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 32,92 | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 29,24 | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. | 2 | 51,02 | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2 | 66,85 | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 43,99 | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 39,34 | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 61,46 | 66,69 |
| 7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2 | 80,82 | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 46,27 | 49,63 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 41,26 | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 2 | 20,99 | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2 | 57,38 | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 87,6 | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 82,06 | 81,35 |

По 11 заданиям/критериям из 21 результаты учеников 6 класса школ Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. Заданий, по которым результаты в регионе были бы выше, нет.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по биологии в Красноярском крае



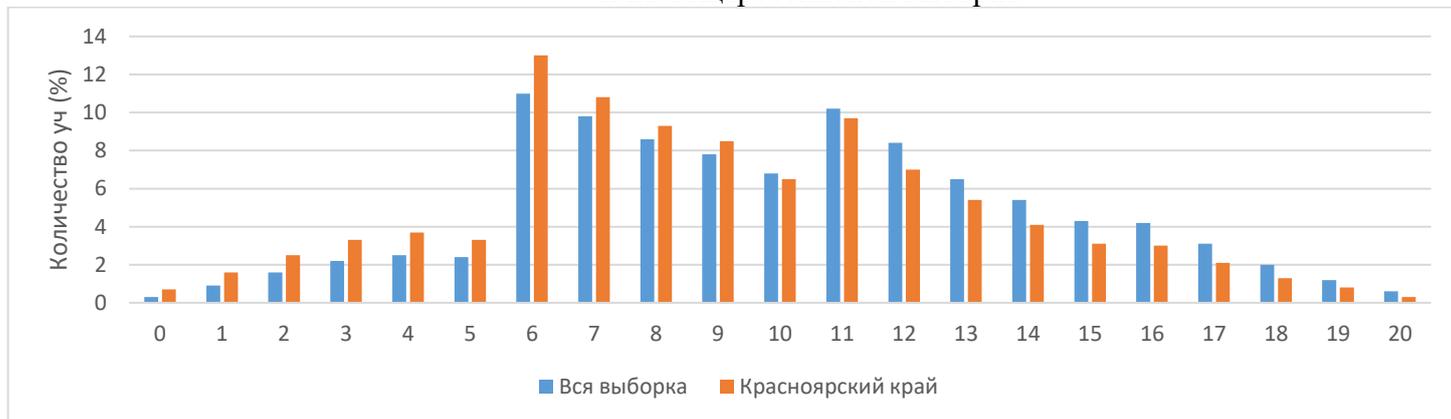
Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно указать функцию тех или иных органов/тканей растений, представлять строение растений на микроскопическом уровне, разделы науки биологии. Отдельный блок проблем связан с

несформированностью исследовательской деятельности: большинство шестиклассников не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 21 до 46%.

История

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-10 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видны границы отметок «3» и «4», что свидетельствует о частых случаях нарушений требований к проведению или проверке работ.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| Красноярский край | 14,89 | 47,76 | 29,67 | 7,67 |

Результаты шестиклассников Красноярского края по истории ниже средних по РФ. Работ с отметками «2» и «3» в регионе в сумме на 9% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

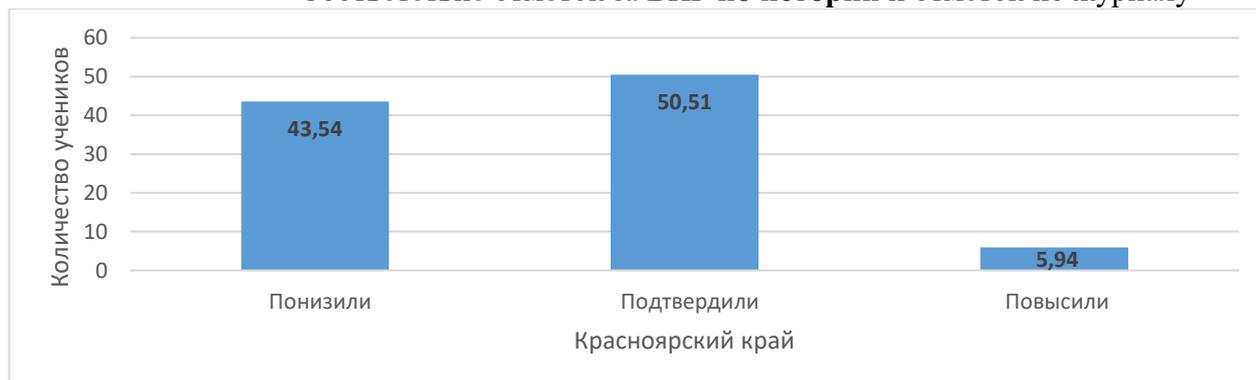


Таблица 12

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 6688 | 43,54 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 7759 | 50,51 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 913 | 5,94 |
| Всего ⁷ | 15360 | 100 |

44% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории за четверть/триместр, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ⁸ | |
|---|------------|-----------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 54,93 | 60,68 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | 1 | 74,02 | 78,69 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 47,48 | 52,21 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 3 | 30,96 | 34,72 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об | 1 | 58,55 | 62,24 |

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

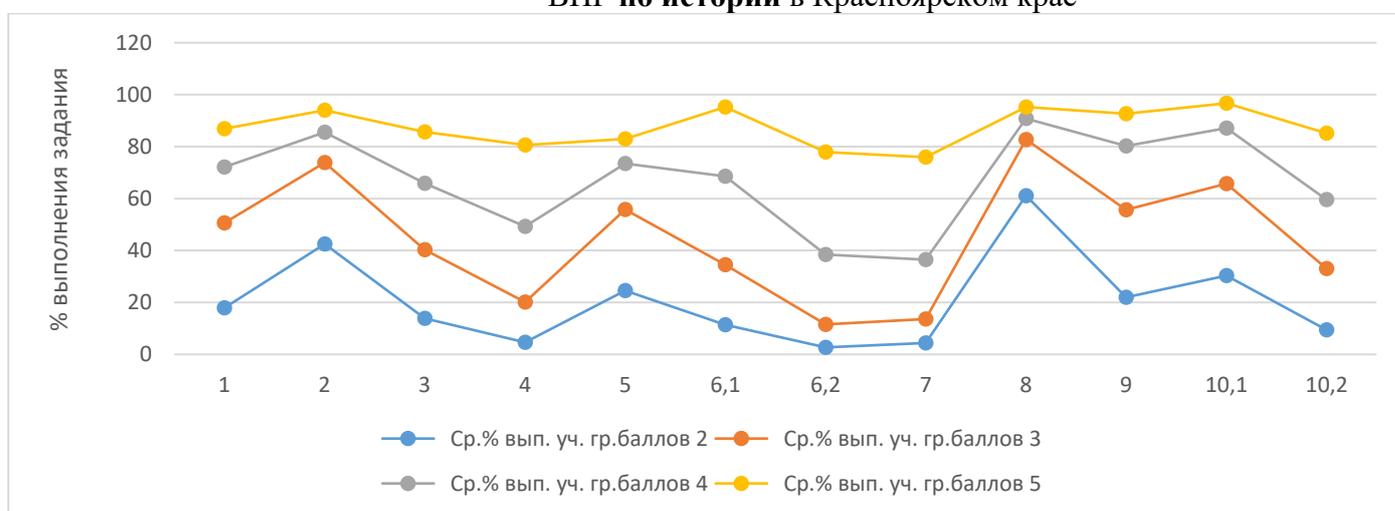
| | | | |
|---|---|-------|-------|
| экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 44,98 | 51,57 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 22,84 | 28,27 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 2 | 23,31 | 26,98 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 1 | 82,91 | 85,32 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события. Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | 1 | 60,89 | 67,45 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 69,25 | 73,31 |

| | | | |
|--|---|------|-------|
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 41,4 | 46,01 |
|--|---|------|-------|

По всем 12 заданиям/критериям краевые результаты также ниже средних по России. Но только по 4 из них разрыв превышает 5%.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по истории в Красноярском крае



Значительная часть трудностей шестиклассников связана с тем, что они не знают или не помнят некоторые термины, реалии, деятелей, связанных с историей Руси. Но кроме этого выделяется характерная почти для всех учеников проблема: учащиеся не умеют объяснять связи между историческими событиями или процессами, связи между событиями и географическими объектами, часто даже в тех случаях, когда место, где разворачивались те или иные события, названо верно.

Обществознание

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-14 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-23 балла – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» (в меньшей степени - отметка «5»), свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 14
Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Красноярский край | 12,04 | 43,50 | 35,24 | 9,22 |

Результаты школьников Красноярского края по обществознанию ниже средних по стране.

Диаграмма 14
Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

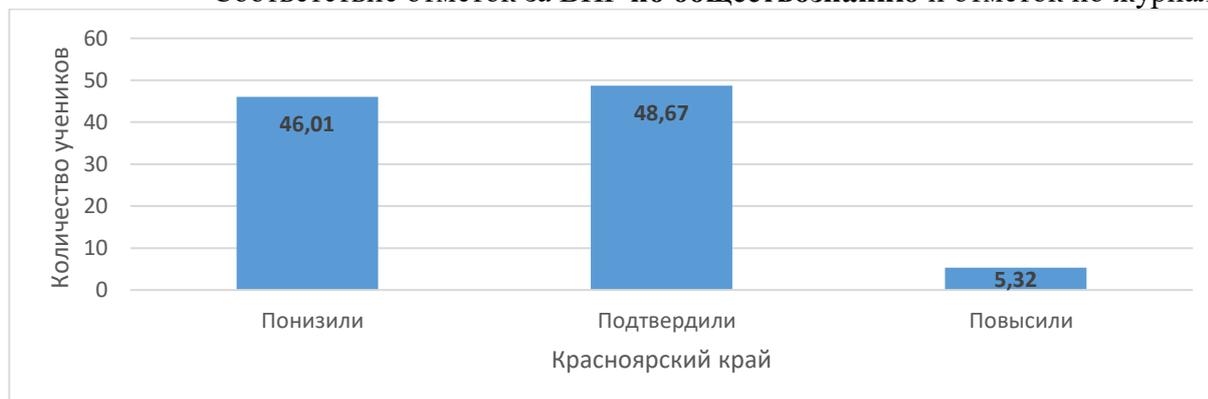


Таблица 15

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 6974 | 46,01 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 7378 | 48,67 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 806 | 5,32 |
| Всего ⁹ | 15 158 | 100 |

46% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории за четверть/триместр, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹⁰ | |
|---|------------|------------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 76,77 | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 59,73 | 60,60 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 50,16 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 72,71 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 65,74 | 68,84 |

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

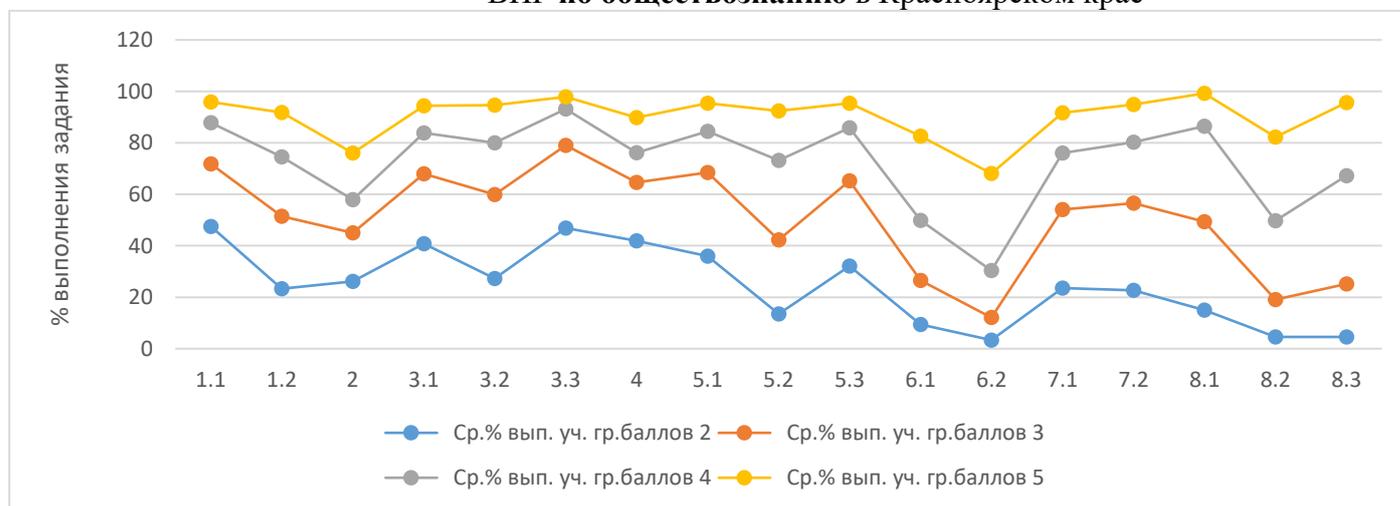
| | | | |
|---|---|-------|-------|
| <p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | 1 | 81,73 | 83,6 |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> | 1 | 67,97 | 72,88 |
| <p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> | 1 | 72,53 | 76,22 |
| <p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | 1 | 53,79 | 58,09 |
| <p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> | 1 | 70,92 | 73,65 |
| <p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | 1 | 37,21 | 45,07 |
| <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> | 1 | 22,24 | 26,26 |
| <p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | 2 | 61,28 | 63,94 |
| <p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников</p> | 1 | 63,77 | 66,8 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | | |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 1 | 61,74 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 3 | 33,41 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 1 | 43,26 | 46,91 |

По всем 17 заданиям/критериям результаты шестиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но только по 2 из них разрыв превышает 5%.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников,
ВПП по обществознанию в Красноярском крае

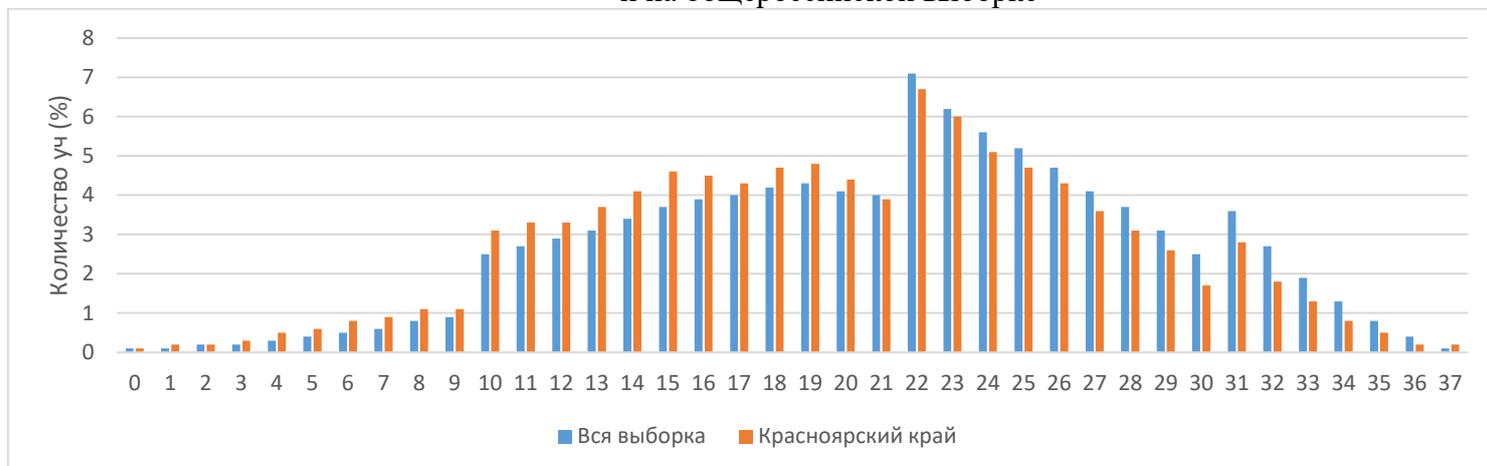


Почти всем группам учеников (кроме выполнивших работу на «отлично») оказалось трудно составить связное высказывание с использованием заданных обществоведческих терминов (8). Кроме того, обращают на себя внимание затруднения шестиклассников края в заданиях, требующих обобщения, например, соотнесения конкретного явления с той или иной общественной сферой (6.2), а также ошибки, которых можно избежать, основываясь на логических рассуждениях и здравом смысле (5).

География

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-21 балл, набранный за работу по географии, соответствуют отметке «3», 22-30 баллов – отметке «4», 31-37 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов не является нормальным, отчетливо видны границы отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о частом нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

| | Доля работ, соответствующих отметке | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РФ | 4,20 | 42,80 | 42,24 | 10,76 |
| Красноярский край | 5,67 | 48,62 | 37,92 | 7,79 |

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае несколько ниже, чем в среднем по РФ.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

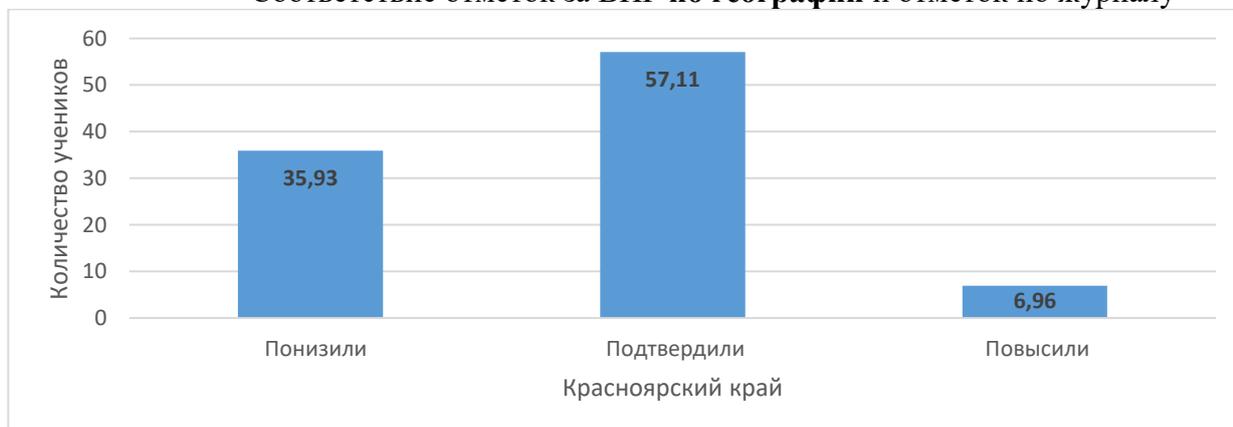


Таблица 18

| Красноярский край | Кол-во участников | Доля в % |
|--|-------------------|----------|
| Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 5599 | 35,93 |
| Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 8901 | 57,11 |
| Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале) | 1085 | 6,96 |
| Всего ¹¹ | 15585 | 100 |

Почти две трети шестиклассников по результатам выполнения ВПР подтвердили свою отметку по географии за четверть/триместр, показав те же или более высокие результаты.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹² | |
|--|------------|------------------------------------|-------|
| | | Красноярский край | РФ |
| <p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> | 1 | 77,16 | 81,22 |
| <p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> | 2 | 33,84 | 38,63 |
| <p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> | 1 | 39,04 | 45,01 |

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| <p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> | 1 | 28,13 | 33,04 |
| <p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> | 1 | 36,99 | 42,79 |
| <p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> | 2 | 54,35 | 58,11 |
| <p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> | 1 | 60,45 | 67,08 |
| <p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> | 2 | 59,6 | 62,22 |
| <p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p> | 1 | 80,79 | 83,73 |
| <p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p> | 1 | 75,04 | 78,01 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| <p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p> | 3 | 40,53 | 43,08 |
| <p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 2 | 59,27 | 62,05 |
| <p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 1 | 83,32 | 85,12 |
| <p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> | 2 | 62,58 | 66,51 |
| <p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> | 1 | 70,43 | 74,19 |
| <p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> | 2 | 34,36 | 37,14 |
| <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> | 2 | 46,80 | 52,52 |

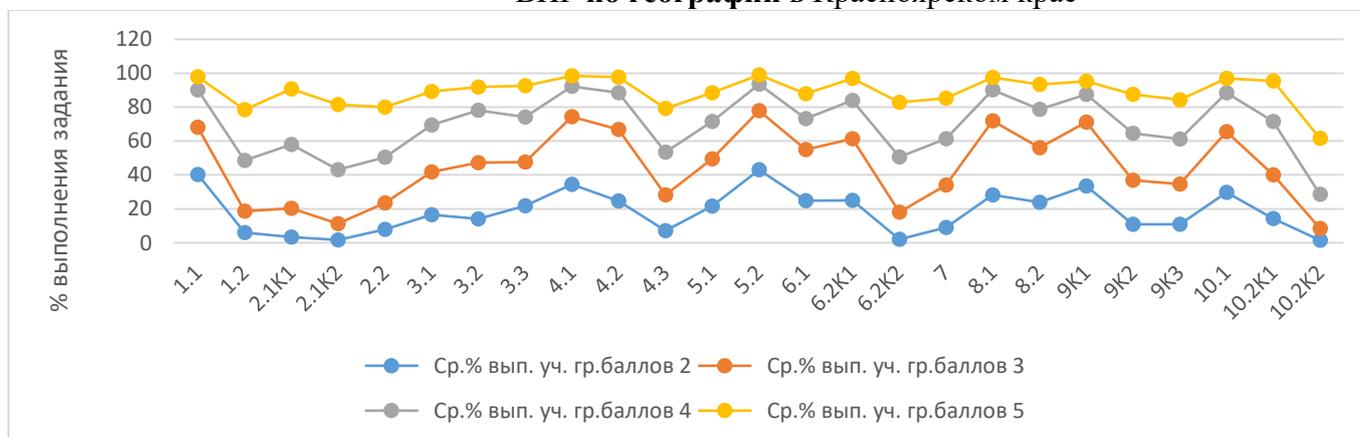
| | | | |
|---|---|-------|-------|
| <p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> | 2 | 78,38 | 79,02 |
| <p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> | 2 | 65,62 | 69,04 |
| <p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p> | 1 | 77,09 | 79,8 |
| <p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p> | 1 | 49,75 | 51,78 |
| <p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> | 1 | 47,17 | 49,43 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | | | |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 74,62 | 77,82 |
| 10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 54,75 | 56,92 |
| 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 2 | 19,71 | 20,58 |

По 4 заданиям/критериям из 25 результаты шестиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По всем остальным заданиям краевые результаты также ниже.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников,
ВПР по географии в Красноярском крае



В 8 заданиях/критериях работы из 25 средний результат по региону менее 50%. Низкие результаты связаны с недостатком знаний о крупнейших географических объектах планеты, великих путешественниках и их открытиях; неумением наносить на карту точку по указанным

координатам, представляя ее расположение относительно других: интерпретировать условные обозначения погоды, описывать природные явления, опираясь на их изображение, пояснять их опасность для человека. Кроме того, шестиклассники края с трудом извлекают из научного или публицистического текста требуемую информацию и испытывают большие сложности в описании на языке предмета даже знакомых им географических объектов родного региона.