## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (ХИМИЯ)

В целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками средней школы необходимо при подготовке к ЕГЭ обратить внимание на следующие аспекты:

*совершенствование организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации* ***на основе выявленных типичных затруднений и ошибок***

1) Документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по химии: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего полного образования в текущем году; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по химии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии;

2) В подготовке обучающихся по химии:

– использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.еge.edu.ru и www.fipi.ru;

– разработать и использовать банк диагностического инструментария для оценки качества образования по химии; применять различные виы контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;

– уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

– уделять особое внимание инновационным средствам структурирования учителем предметного содержания преподаваемой учебной дисциплины «Химия». В условиях реализации ФГОС нового поколения от учителя требуется умение структурировать предметное содержание и владеть эффективными дидактическими средствами, позволяющими развивать у обучаемых умение структурировать знания, для того чтобы они не были фрагментарными, разрозненными, бессистемными. Успешность усвоения предметного содержания учебных дисциплин зависит, в первую очередь, от того, в каком виде подаётся материал: в структурированном виде обеспечивается достаточно высокий уровень усвоения материала (знаний и умений), а при вовлечении и обучающихся в процесс структурирования изучаемого материала происходит ещё более успешное и осознанное усвоение материала, при этом формируется и мотивация к процессу познания в широком смысле и предмету «Химия» в частности;

– исключить на уроках механическое запоминание учебного материала, акцент смещать на формирование у обучающихся умения добывать на уроках новые знания (выводить понятия), структурировать изучаемый материал или повторяемые знания на основе реализации принципов развивающего обучения и системно-деятельностного подхода к обучению. При выявленных дефицитах профессиональной подготовки, учителю необходимо проходить курсы по данной тематике;

– подходить к выбору УМК и разработке дидактических материалов с учётом их образовательного потенциала;

– увеличить время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов; существенное значение в этом отношении должны иметь: четкая постановка цели и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, соблюдение правил обращения с лабораторным оборудованием, правил техники безопасности, формы фиксирования результатов, формулировки выводов;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

– обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, типичные ошибки при выполнении заданий;

– отрабатывать с учащимися правила заполнения бланка ответов.

Подготовка обучающихся по возможности должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации (индивидуальное и/или групповое консультирование, комплексное обобщение в рамках урочной и/или внеурочной деятельности, дистанционный модуль и др.), предусматривающий систематическое формирование понятийного аппарата, основных законов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует ознакомить учащихся со спецификацией, демоверсией и кодификатором экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

– необходимо развивать у обучаемых навыки продуктивного (смыслового) чтения, умение обучающихся анализировать текст предлагаемых заданий, выявлять главную и второстепенную информацию;

– обязательно проводить лабораторные практикумы, в ходе которых следует активно использовать полученные теоретические знания с целью актуализации изученного материала.

*рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:*

1) Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

* решение различных типов задач по темам «Гидролиз», «Электролиз»;
* обсуждение различных подходов к изучению темы «Генетическая связь веществ различных классов» (органических и неорганических) для повышения эффективности усвоения данной темы обучающимися;
* использование опыта передовых учителей края при изучении свойств органических соединений в форме мастер-классов и т.п.;
* разбор способов решения расчетных задач, при этом уделить особое внимание методам решения задания 34, приведенного в КИМ ЕГЭ по химии.
* активное участие в следующих мероприятиях, планируемых к реализации КГАУ ДПО Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |
|  | Ноябрь, 2020 | Вебинар «Результаты ЕГЭ по химии в 2020 году. Ошибки при выполнении заданий части 2» |
|  | ноябрь, 2020 | Вебинар «Развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках химии» |
|  | В течение года | Публикация материалов на сайте профессионального сообщества «Химия» |
|  | В течение года | Индивидуальные консультации для учителей химии Красноярского края |
|  | февраль, 2021 | Очный семинар по теме «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по химии» |
|  | В течение года | Публикация на сайте сетевого сообщества уроков, демонстрирующих лучшие практики учителей химии |

2) Возможные направления повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Февраль–март 2020 | Курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии» |
| 2 | Февраль–март 2020 | Курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по химии» |
| 3 | В течение года | Курсы повышения квалификации «Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин», КГАУ ДПО ККИПКиППРО |
| 4 | В течение года | Курсы повышения квалификации «Приёмы структурирования учителем предметного содержания учебных дисциплин при реализации ФГОС», КГАУ ДПО ККИПКиППРО |