

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**демонстрационного варианта**  
**краевой диагностической работы по читательской грамотности**  
**учащихся 6-х классов**

**Назначение работы**

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

С учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень действий, необходимых школьнику для продолжения образования и характеризующих его готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Структура и содержание работы**

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *четырёх групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по двум вариантам работы.

Таблица 1

**Основные характеристики работы**

<b>Общие характеристики работы</b>	
1. Количество заданий	28
2 Максимальный балл	40
<b>Распределение заданий по предметным областям</b>	
Математика	25%
Русский язык	25%
Естествознания	25%
Обществознание и история	25%
<b>Распределение заданий по группам умений (в %)</b>	
1-я группа умений	29%
2-я группа умений	29%
3-я группа умений	29%
4-я группа умений	29%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение, число;
- задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

**Распределение заданий по форме ответа**

Форма ответа	Варианты 1-2
Задания с выбором одного или нескольких ответов	14%
Задания с кратким ответом	54%
Задания со свободным развернутым ответом	32%

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом, это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 10 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы дается дополнительно еще 45 минут.

### **Оценка выполнения диагностической работы**

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1-ю и 2-ю группы читательских умений.

### **План диагностической работы**

В таблице 3 приводится информация о заданиях двух вариантов диагностической работы.

**Демонстрационный вариант  
Естествознание**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить текстовую и графическую информацию, делать выводы	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде на схеме	КО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать простейшие расчеты на основании информации из текста	КО	2
4	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Анализировать структуру текста	ВО	1
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	2
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 1 КО – 4 РО – 2	10

### Математика

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему каждой части текста	КО	2
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	КО	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложное обобщение на основе явной информации	РО	1
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из таблицы явную информацию	КО	2
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Использование текста для решения учебно-практической задачи	КО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использование текста для решения новой учебной задачи	КО	1
7	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Определять назначение структурного элемента текста	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			КО – 5 РО – 2	10

**Русский язык**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать несложный вывод на основе явной и неявной информации	КО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать несложный вывод на основе явной и неявной информации	КО	2
5	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Определять назначение элемента текста относительно целей автора	ВО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 1 КО – 2 РО – 4	10

### История

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, о чём говорится в тексте	ВО	1
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать информацию на исторической карте	КО	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
4	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	КО	1
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	КО	2
7	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Находить противоречия в тексте	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 4 РО – 1	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.