

Как выпускники начальной школы 2019 года выполнили диагностическую работу по читательской грамотности

Что такое читательская грамотность и как она оценивалась?

В международных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида»¹.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Для того чтобы получить достоверные данные, в 18 школ края, вошедших в представительную выборку, были направлены для наблюдения за организацией процедуры представители Центра оценки качества образования. Работы учеников из этих классов проверялись краевой экспертной комиссией с участием разработчиков измерительных материалов. Каждую работу проверили не менее двух опытных учителей начальной школы. (О том, как была сформирована выборка, более подробно рассказано в кратком отчете на сайте ЦОКО: https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9A%D0%94%D0%A04 %D0%A7%D0%93 %D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9 %D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_2019.pdf).

Всего работу выполнили более 32 тысяч четвероклассников края, но в отчете приводятся результаты, полученные именно на выборке.

Чем интересны результаты 2019 года?

В среднем четвероклассники набрали за работу 13,3 балла из 24 возможных (55%), что немного лучше, чем в 2018 году (54%).

При этом впервые за все время проведения подобной работы результаты *мальчиков оказались немного выше девочек* (в среднем на 0,32%), а *сельских учеников – выше, чем городских* (на 0,61%). Успешнее всего ученики выполнили задания на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 73%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений близки – 48% и 56% соответственно. Интересно, что *с заданиями на применение информации из текста для решения новых задач, требующими выхода за пределы текста* (3 группа), 4-классники справились *лучше, чем с заданиями на глубокое и детальное понимание* (2 группа).

Распределение учеников по уровням достижений представлено в диаграмме ниже.

Распределение участников диагностической работы по уровням читательской грамотности



¹ цит. по Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. – С. 126.

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достиг 81% четвероклассников, из них 17% показали повышенный уровень. 20% детей не достигли базового уровня.

Для сравнения: в классах, где работа по читательской грамотности проводилась без регионального наблюдения, по тем же критериям повышенный уровень присвоен 29% учеников и в три с лишним раза меньше (6%) доля учеников, не достигших базового уровня. Вероятнее всего, это означает, что во многих школах нет установки на получение достоверных данных для объективной оценки положения дел.

Трудности 2018 и 2019 года: удалось ли что-нибудь изменить?

В отчете для учителей начальной школы, по итогам КДР по читательской грамотности 2018 года, были выделены основные трудности 4-классников, и сформулированы основные задачи на 2019 год. Помимо общих задач, над которыми необходимо работать при обучении пониманию текста на протяжении всей начальной и основной школы (использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи; переформулировать вопрос и сообщения текста, письменно выражать свои мысли) был выделен ряд конкретных читательских умений, которые оказались «дефицитными» в прошлом году:

- 1) осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту;
- 2) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- 3) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- 4) находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- 5) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Для оценки изменений в работу 2019 года специально были введены задания на такие же умения, чтобы можно было увидеть, удалось ли что-нибудь изменить. Посмотрим, что показали результаты 2019 года.

1 группа читательских умений

Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).

Умение осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту

Фрагмент текста: (заголовок буклета) ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ВЫСТАВКЕ «ИСТОРИЯ ПОЧТЫ» (6+)

Задание 3 (1 и 2 вариант). С какого возраста можно приходить на выставку? Запиши число.

С ___ лет.

Не справились: 1 вариант – 41%; 2 вариант – 39%.

Комментарий: Это задание оказалось самым трудным среди заданий первой группы. Нужная информация находится, что называется, на самом видном месте – в строке заголовка (6+) – с 6 лет. Сегодня таким образом возрастное ограничение указывается на книгах, в титрах фильмов, рекламе, на афишах... Подобное обозначение(10+) было включено в демоверсию работы. Многие ученики, увидев работу, обратили внимание на этот знак: «О, работа легкая, для шести лет!» Но в задании 40% «прочитать» его не смогли, прежде всего потому, что

искали ответ в словесном виде, либо выписали формально подходящий ответ из другого предложения: «Посетители выставки старше 8 лет смогут принять участие в мастер-классах...»

2 группа читательских умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

Умение находить в тексте синонимы для незнакомых слов

Фрагмент текста (вариант 2): ...Больше всего среди коллекционеров ценятся марки, выпущенные малым тиражом: чем меньше количество выпущенных марок, тем дороже они стоят.

Задание 13. Каким словом из текста можно заменить слово «тираж»? Выпиши это слово.

Не справились 72%

Комментарий: Задание на поиск синонима, помогающего понять в тексте незнакомое слово, оказалось одним из самых трудных в работе. Автор текста для детей и подростков понимает, что многие слова могут быть для них непонятны, и дает средства помощи: пояснения или знакомые синонимы.

Здесь ответ – «количество» – находится в том же предложении, что и слово «тираж», но большинство учеников выписывали совсем другие слова: «марка», «искусство», «размер», «состав» и т.п., хотя ни одно из этих слов нельзя подставить в текст вместо слова «тираж» без потери или изменения смысла.

В прошлом году с подобным заданием не справились 70% участников работы, в этом году – 72%. При этом в 1 варианте верных замен (тракт – дорога) намного больше, не справился только 41%.

Умение преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме

Фрагмент текста (вариант 1): Почтовую станцию на Руси называли ямским двором, или ямом. Ямы стояли вдоль дорог, на них ямщик заменял уставших лошадей свежими и скакал дальше.

Задание 5. Как по-другому назывался на Руси ямской двор? Напиши это слово в начальной форме (И. п., ед. ч.)

Не справились 68%

Комментарий: Почему такое задание включено в работу не по русскому языку, а в работу по чтению текста? Потому что в любом новом тексте ребенку встречаются незнакомые слова, которые очень часто стоят в косвенной форме. Чтобы они вошли в словарь ребенка, нужно осознать их начальную форму – без этого слово даже нельзя найти в словаре. В нашем случае слово встречается ребенку в твор. падеже – «ямом». Чтобы было ясно, что это не начальная форма, в следующем предложении приведена форма мн. числа – «ямы». Верную начальную форму «ям» в итоге правильно восстановила треть учеников. Но большинство дали ответы «яма» или «ямом». Дети либо пишут вместо незнакомого слова знакомое, не понимая, что это другое слово, либо выписывают новое название без всякой обработки, формально. А это мало помогает пониманию.

Умение обобщать в ответе фрагменты информации (из разных предложений или частей текста)

Фрагмент текста (вариант 2): ...Марка – это не только знак почтовой оплаты, но и предмет коллекционирования. На свете немало людей, увлечённых их собиранием – филателией.

Задание 12. Что означает слово «филателия»? Дай объяснение для толкового словаря на основе текста.

Полностью верно выполнили 35%, частично – 4%

Комментарий: Подобное задание включается в КДР4 по читательской грамотности четвертый год подряд. В чем его суть? Ребенок должен «собрать» толкование из двух элементов – общего (родового) признака (что это вообще – в данном случае «собрание», коллекционирование) и хотя бы одного уточняющего признака (собрание чего? – марок или марок и штемпелей). Оба эти элемента даны в тексте в явном виде, но эту информацию нужно выбрать и соединить (интегрировать). Такое умение помогает работать с новыми понятиями и терминами в любой предметной области. Однако положительной динамики здесь пока не обнаруживается. Если в 2016-2018 гг. полное толкование давали 53-59% участников, то сейчас их доля не достигла и 40%. Большинство учеников указали, что филателия – это «марки», «люди, которые собирают марки», или «коллекция».

Умение видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений

Фрагмент текста (вариант 1): На Руси гонцы появились примерно тысячу лет назад, а через 300 лет после этого возникли почтовые станции.

Задание 6. Когда на Руси появились первые почтовые станции? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) тысячу лет назад
- 2) 1300 лет назад
- 3) 300 лет назад
- 4) 700 лет назад

Не справились 80%

Комментарий: Арифметически задача очень проста: $1000-300=700$. И данные для нее даны в тексте рядом, их не надо выбирать из разных абзацев. Единственная трудность – понять выражение «через 300 лет после этого». 20% 4-классников поняли. Остальные, как правило, выбирали ответ 300 (данное в тексте рядом с «почтовыми станциями» число), либо, запутавшись в движении времени, складывали числа 1000 и 300.

Фрагмент текста (вариант 2): ...Бумажный конверт появился только в XIX веке. В 1820 году в Англии стали продавать листочки бумаги для коротких писем. Для этих «малышей» и придумали бумажные пакетики, на которых писали адрес.

...В Петербурге уже через тринадцать лет после изобретения конверта начала работать городская почта, куда горожане приносили свои письма в кувертах (так тогда называли конверт).

Задание 8. В каком году в Петербурге начала работать городская почта?

Не справились 57%

Комментарий: Задание на то же умение во 2 варианте устроено иначе: здесь легче понять, как течет время и что нужно делать с числами, но труднее найти сами числа, которыми нужно оперировать, они в разных абзацах. В 2018 году с подобным заданием справились 46% учеников, в этом году 43%.

Рассмотрим еще несколько заданий этой группы. Трудности с их выполнением вызваны чаще всего двумя причинами.

Первая – ученики отвечают не на тот вопрос. Спрашивается, например, от каких условий зависела в старину плата за доставку письма (в тексте: «Письмо взвешивали, рассчитывали, какое расстояние оно проехало, и в зависимости от этого брали плату»), а дети отвечают, где оплачивали письмо раньше и где сегодня.

Вторая причина проблем – с заданиями на 2 группу читательских умений, которая требует обработки информации (сравнения, обобщения, выводов и т.п.), дети работают как с 1 группой – господствует установка на выписывание ответа в готовом виде, часто с большим «запасом».

Фрагмент текста (1 вариант): Почтовую станцию на Руси называли ямским двором или ямом. Ямы стояли вдоль дорог, на них ямщик заменял уставших лошадей свежими и скакал дальше.

...Над трактом не умолкал перезвон колокольчиков почтовых троек. На них везли не только письма, но и пассажиров. Вдоль тракта построили более 300 почтовых станций, где пассажиры могли отдохнуть.

...У жителей Севера, например Таймыра, был свой способ доставки писем. Едет человек на оленях, спрашивает встречного, куда тот держит путь. Если в подходящем направлении, передаёт ему письмо. Так послание и переходит из рук в руки, пока не дойдёт до адресата... Передать письмо в нужные руки каждый считал делом чести.

Задание 15. Чем отличалось устройство почты на Руси в старину и кочевой почты на Севере, кроме того, что там использовали разных животных?

На Руси _____, а на Севере _____.

Не справились 60%

Комментарий: Чтобы сформулировать верный ответ, ученику необходимо было увидеть и обобщить данную в тексте разрозненную информацию. Причем информация для ответа дана с избытком: на Руси были профессиональные перевозчики, почтовые станции, возможность поменять лошадей, возможна была доставка не только писем, но и пассажиров, на Севере письмо передавалось из рук в руки случайным образом, в любой точке, «почтальоном» мог оказаться каждый и т.п. Однако 60% учеников не смогли выделить хотя бы одно существенное отличие.

Фрагмент текста (1 вариант): (когда не было марок) люди шли на почту или в магазин, где у них принимали плату и ставили на конверте специальную печать – штемпель.

...Когда письмо поступает в почтовое отделение, на марку ставят штемпель. Но работа сегодня у него другая – он показывает, когда и куда доставлено письмо, и делает невозможным использование марки ещё раз.

Задание 11. Почтовый штемпель в разное время выполнял разную работу. Напиши, что сообщали с помощью штемпеля раньше (как только штемпель начали использовать) и в наши дни.

Раньше _____

В наши дни _____

Полностью верно выполнили 23%, частично – 37%

Комментарий: В задании две части. Дав ответ на обе, ученик мог получить 2 балла. Однако 40% четвероклассников не получили даже 1 балл. Информация для ответа дана в тексте разрозненно и не всегда явно. Видимо, это и явилось основным препятствием. Кроме этого, форма ответа (особенно в первой части) предполагает не выписывание предложения из текста, а самостоятельную формулировку. Вот этой самостоятельности в работе с информацией ученикам как раз и не хватает. И интенсивные тренинги по поиску в тексте сведений в явном виде могут мешать ее развитию.

3 группа читательских умений

Использование информации из текста для различных целей

Задания 3-й группы – на применение информации из текста, включенные в работу 2019 года, можно разделить на две группы: задания, где из текста выбирается информация для решения сугубо практических, житейских задач, и задания, где с помощью сведений из текста нужно получить новое знание.

С решением житейской задачи по расчету стоимости билетов на выставку для семьи из 4 человек четвероклассники справились хорошо (правильные ответы дали 67-77%). Именно поэтому средний балл за задания 3 группы в крае достаточно высокий. А вот применить то, что узнали из текста, в иной ситуации, оказалось существенно труднее.

Фрагмент текста (2 вариант): Марка – это знак внесения определенной платы за доставку письма. На каждой марке указана ее стоимость.

...В годы Великой Отечественной войны от привычных конвертов пришлось отказаться. Война разлучила миллионы семей. И только почта помогала людям не потерять друг друга. Почта доставляла письма бесплатно. Письмо писали на листочке бумаги, складывали его в виде треугольника сверху указывали адрес и передавали почтальону.

Задание 15. В путеводителе есть фотография письма с фронта. Как ты думаешь, почему на фронтовом треугольнике нет марки?

Не справились 65%

Комментарий: Только треть учеников верно связали отсутствие марки на фронтовом конверте с тем, что почта доставляла письма бесплатно, либо указали на то, что марок, как и конвертов, на фронте могло не быть. Но многие дети писали, что марки тогда еще не изобрели (в тексте сказано, что они появились в 1820 году) или давали слишком общие ответы: «потому что война», «Потому что война разлучила миллионы семей» и т.п.

Фрагмент текста (1 вариант): (когда не было марок) ...люди шли на почту или в магазин, где у них принимали плату и ставили на конверте специальную печать – штемпель.

...Когда письмо поступает в почтовое отделение, на марку ставят штемпель. Но работа сегодня у него другая – он показывает, когда и куда доставлено письмо, и делает невозможным использование марки ещё раз.



Конверт, на котором наклеены первые российские марки, 1858 г.

Задание 13. Рассмотрите фотографию старинного конверта в тексте «Почтовые "деньги"». Как ты думаешь, почему марки, наклеенные на этот конверт, перечёркнуты?

Не справились 59%

Комментарий: Фотография отражает тот короткий момент, когда в России уже появились марки и штемпель перестал выполнять свою первую функцию (быть знаком оплаты), но еще не начал выполнять вторую (гашение марок). Более 40% верно предположили, что перечеркивание – это и есть способ гашения. И этот результат не может не радовать.

Что умеют и чего не умеют ученики с разным уровнем читательской грамотности

Повышенный уровень (ученик набрал 68-100 баллов по 100-балльной шкале)



Ученики этой группы справляются с большинством заданий на все три группы читательских умений.



Значительные трудности почти у половины учеников этой группы возникают только когда в тексте нужно увидеть математическую задачу (вариант 1 – № 6, вариант 2 – № 8) и восстановить форму незнакомого слова, преодолевая стереотипы своего речевого опыта (вариант 2 – № 5), то есть в заданиях, где требуются не только читательские умения, но и умения, освоенные в других предметных областях.



Базовый уровень (ученик набрал 45-67 баллов по 100-балльной шкале)

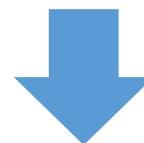


Ученик умеет:

- внимательно читать текст и достаточно точно извлекать из него явную информацию, в том числе разрозненную и данную в знаковой форме (см. например, № 1, 3, 16);
- делать несложные выводы и обобщения (см. № 6, 9 варианта 2)
- использовать информацию из текста для решения простейших практических задач (например, расчет стоимости билетов в музей – № 4);

Помимо трудностей, характерных для учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией, более половины учеников этой группы не набрали ни одного балла в заданиях, где нужно:

- использовать информацию из текста для объяснения новых ситуаций (пример: № 15 варианта 2);
- понимать значение незнакомых слов на основе контекста (№ 12) или синонимов (задание № 13 варианта 2);
- выделять существенные отличия, если они не сформулированы автором (например, задание № 15 варианта 1);
- правильно устанавливать последовательность событий (задание № 18).



Пониженный уровень (ученик набрал 37-44 балла по 100-балльной шкале)



Ученик умеет:

- находить информацию, сформулированную явно, если она не разрозненна (см. например, № 2, № 5 варианта 1);
- формулировать простые выводы с опорой на явную информацию (см. № 6 варианта 2, № 9 варианта 1);
- применять информацию из текста для знакомых жизненных ситуаций (см. № 4 и 14 варианта 2).

Помимо трудностей, которые демонстрируют и ученики с более высокими уровнями достижений, для детей этой группы характерно фрагментарное понимание текста. Они испытывают проблемы

- при работе с разрозненной информацией и информацией в знаковой форме (см. № 1 и 3);
- при обработке, при любом преобразовании информации (например, при необходимости выделить главные условия – см. № 10 варианта 1 и № 9 варианта 2).



Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения (ученик набрал менее 37 баллов по 100-балльной шкале)



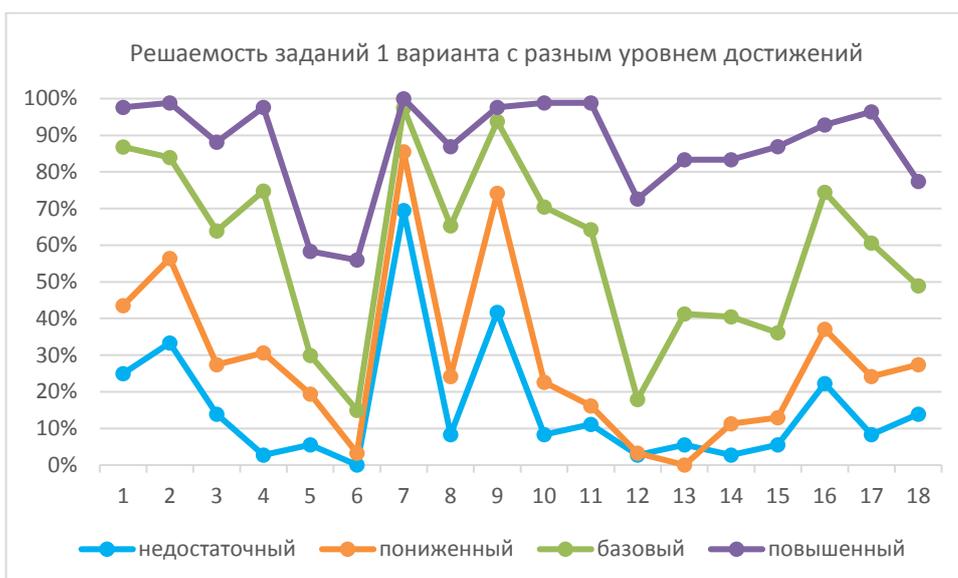
Ученик вычитывает из текста отдельные единицы информации, преимущественно в явном виде (вариант 1 – № 7; вариант 2: № 6 – с этими заданиями справляется более 50% учащихся данной группы).

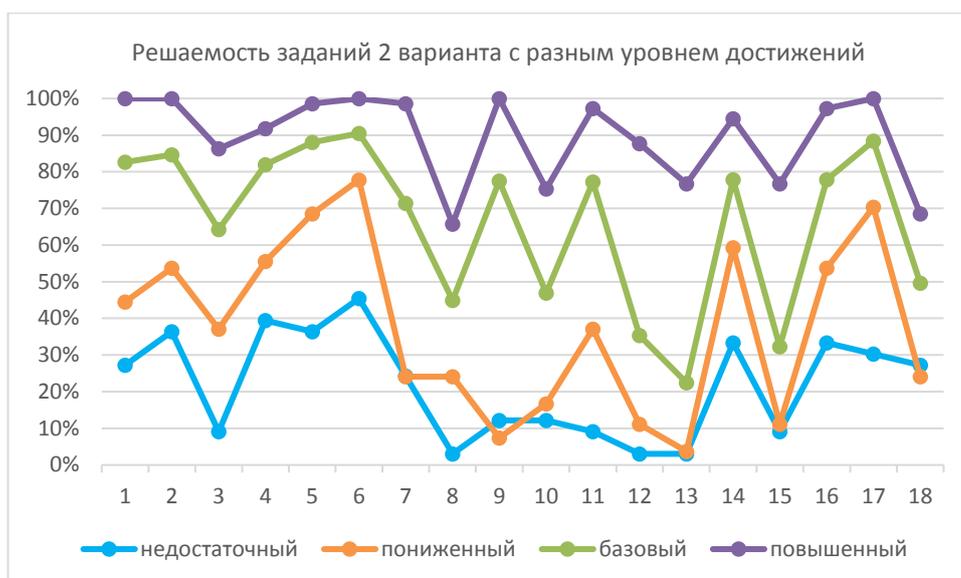
Ученик

- не вычитывает основную часть информации,
- часто извлекает информацию неточно или дает совершенно не согласованный с вопросом ответ;
- испытывает значительные трудности в формулировании письменного ответа.



Общее представление о том, что удастся и что не удастся группам учеников с тем или иными уровнем читательской грамотности, дают графики решаемости заданий. На них по каждому заданию 1 и 2 варианта работы указана доля учеников, выполнивших это задание хотя бы на 1 балл.





Над чем необходимо работать в следующем учебном году

Результаты КДР4 2019 года говорят о том, что более 80% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 17% (достижение повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: преобразованию, сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов и т.п.

У каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они обречены на неуспешность.

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно учить младших школьников

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Кроме того, необходимо регулярно включать в урок такие вопросы и задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и информацию из текста;
- письменно выразить свою мысль;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.

Задания на эти умения будут включены в работу 2020 года.