

Как читают наши дети?



Весной 2017 года, как и в прошлом году, ученики 4-х классов, кроме Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и «Окружающему миру», выполнили краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Эта работа не итог уроков литературного чтения, на которых ребенок учится понимать художественный текст. Это итог всех четырех лет начальной школы, которые должны научить ребенка читать и понимать разные тексты: рассказ и загадку, задание к упражнению и статью в детском журнале, чтобы ребенок мог учиться дальше, в том числе был готов

понимать непростой материал по истории, географии, биологии и т.д.

В диагностическую работу по читательской грамотности 2017 года были включены три небольших текста о старинных мерах веса и длины объемом около 500 слов и 15 заданий к ним. Эти задания трех типов. Первый – задания, в которых требуется просто найти в тексте какие-то сведения. Второй – задания, где нужно поразмышлять о тексте: самому сделать какой-то вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное. И третий – задания, которые предлагают применить то новое, что ребенок узнал из текста, в другой ситуации, например, самому измерить в вершках рост Конька-Горбунка, понять по рисунку, во сколько раз четверть меньше половника.

Трудной ли была работа 2017 года? Судите сами. 93% школьников с ней справились, достигли базового уровня. Для этого нужно было набрать 6 баллов из 18 возможных. 33% четвероклассников показали повышенный уровень, а 3% учеников смогли решить не более 3 заданий. Привычные 5-балльные отметки за эту работу не ставятся, это диагностика. Но каждый родитель может узнать, какой уровень работы с текстом показал его ребенок и как он справился с каждой из трех групп заданий.

Если ваш ребенок показал базовый уровень читательской грамотности, он умеет ориентироваться в тексте, находить нужные сведения, ему по силам разобраться в тексте школьного параграфа. Но если в дальнейшем вы не будете обращать внимание на то, что читает ваш ребенок (и читает ли вообще), не начнете расширять круг его читательских интересов, обсуждая с ним книги, фильмы, спектакли, то ситуация может ухудшиться. Чтение сегодня в жесткой конкуренции с телевизором и гаджетами.

Ученик, достигший повышенного уровня в чтении, готов самостоятельно учиться на основе текстов. Но чтение – неисчерпаемо, и важно, чтобы родители помогали ему открывать новое, расти как читателю вместе с текстами, которые будут его окружать в подростковой школе.

Уровни чтения ниже базового (пониженный и недостаточный) – очень тревожный сигнал. Прежде всего надо разобраться, что мешает ребенку читать, какие специалисты могут ему помочь, больше читать ему вслух, читать вместе с ним, и верить, что резерв развития огромный и ваши старания не напрасны, ведь дети, которые читают, станут взрослыми, которые думают.

