



# Региональный атлас образовательных практик

Красноусов Сергей Дмитриевич  
АПС-2018, Красноярск

## Назначение

- ◆ **универсальный** управленческий инструмент;
- ◆ **позволяющий** собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об **имеющихся** в региональной системе образования **педагогических и управленческих** практиках;
- ◆ место сбора информации о **точках развития** в региональной системе образования

# Основные принципы функционирования

- ◆ **добровольность;**
- ◆ **открытость информации;**
- ◆ **достоверность и проверяемость данных;**
- ◆ **периодичность и регулярность представления информации;**
- ◆ **ответственность за работу с практиками муниципальных образовательных систем несут представители **МОУО.****

## Распределение практик по уровням

**Стартовый (начальный) уровень** — первичное описание практики выполнено в соответствии с предложенным форматом;

**Функциональный (средний) уровень** — практика успешно реализуется, получены результаты представлены на Форуме управленческих практик, окружном совещании, мероприятиях, организованных в муниципальной системе общего образования;

**Финальный (высокий) уровень** — практика готова к передаче опыта.

## Этапы отбора практик

-  Первичный отбор на муниципальном уровне
-  Экспертный отбор

## Направления практик

Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов\*

Развитие ШСОКО. Внедрение практик управления по результатам

Изменение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

## Направления практик

Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования

Обновление содержания и технологий дополнительного образования

Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

## Направления практик

Реализация инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня

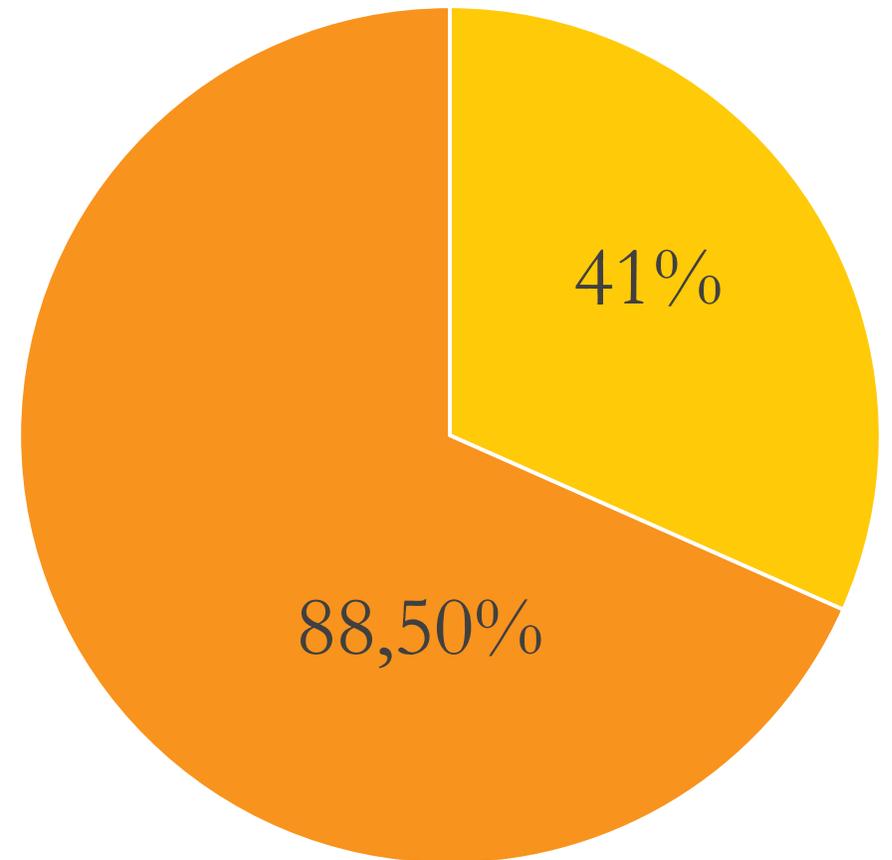
Создание условий для профессионального становления и развития педагогов

Современные практики наставничества\*\*

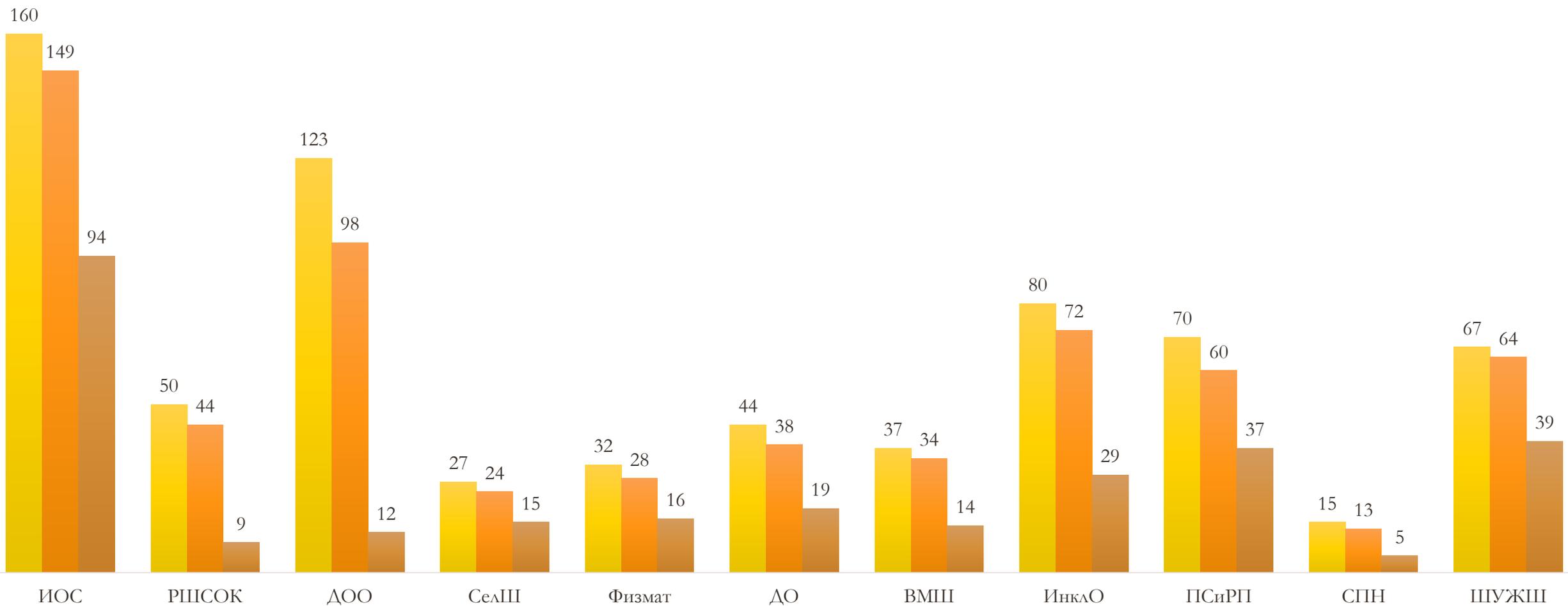
Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания

# Муниципальный профиль - 2018 г.

Всего	Актуальные практики
	624
705	Рекомендованы в Атлас
	289



# Муниципальный профиль - 2018 г.



# Отбор практики на сопровождение



## Общая рамка возможностей использования информации из Атласа

- понимать основные идеи, направления практик в регионе и ход реализации образовательной политики в целом;
- организовать взаимовыгодное сотрудничество – обмен опытом;
- найти новые идеи и проекты;
- привлечь дополнительные ресурсы для решения задач собственного развития, получить методическую и иную помощь со стороны носителей практик.

# Возможности использования информации из Атласа



# Возможности использования информации из Атласа

ОО/ММЦ/ККИПК

МОКК/ММЦ/МОУО

Пользователи

КК ИПК

Иные пользователи



# **Школы-маяки как основа развития краевого образования**

Красноусов Сергей Дмитриевич  
АПС-2018, Красноярск



## Основания к предложениям

Указ Президента  
РФ от 7.5.18 г. №  
204 «О  
национальных  
целях и  
стратегических  
задачах развития  
РФ на период до  
2024 года»

5. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- **глобальную конкурентоспособность** российского образования, вхождение РФ в число **10 ведущих стран мира по качеству общего образования;**



## Основания к предложениям

Указ Президента  
РФ от 7.5.18 г. №  
204 «О  
национальных  
целях и  
стратегических  
задачах развития  
РФ на период до  
2024 года»

5. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- внедрение **на уровнях** основного общего и среднего **общего образования новых** методов обучения и воспитания, образовательных технологий ...



## Основания к предложениям

Указ Президента РФ от 7.5.18 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

11. Правительству РФ при реализации **совместно с органами государственной власти субъектов РФ** национальной программы «Цифровая экономика РФ» обеспечить в 2024 году:

- преобразование приоритетных отраслей... социальной сферы, включая ... образование ... посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений.



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться **по индивидуальным образовательным траекториям** (в том числе с использованием дистанционных);



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- разработка и реализация **комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.**



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- **актуализация требований** санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций **с учетом современных условий** технологической среды образования, образовательного процесса.



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- **обеспечение участия РФ** в международных сопоставительных исследованиях качества ... общего образования;
- совершенствование и реализация процедур проведения и методик **оценки уровня освоения** обучающимися основных образовательных программ общего ... образования;



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- поддержка внедрения и распространения инноваций в области развития и модернизации образования;
- формирование и обеспечение функционирования системы экспертного сопровождения программных мероприятий по развитию образования.



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:  
- целевые  
показатели.

- **реализация проектов** исследовательской, правовой, методической и экспертно-аналитической направленности **во исполнение мероприятий государственной программы;**
- реализация принципов **концепции информационной открытости** в деятельности органов исполнительной власти системы образования.



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:

- правила  
предоставления из  
федерального  
бюджета грантов в  
форме субсидий

- предоставление грантов осуществляется **на конкурсной основе**;
- участником конкурса может быть **любое юридическое лицо** (за исключением казенных учреждений), подавшее заявку на участие в конкурсе и соответствующее требованиям, установленным Правилами и конкурсной документацией, в том числе квалификационным требованиям.



# Основания к предложениям

Государственная  
программа РФ  
«Развитие  
образования»:

- мероприятия с  
обязательным  
двойным  
финансированием

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов;
- поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования;



Государственная программа РФ «Развитие образования»:  
- перечень прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, выполняемых в 2018 -2019 годах за счет средств федерального бюджета

- **исследования инновационных практик в области развития образования и мониторинга системы образования, экспериментальные разработки инновационных инструментов и механизмов распространения и внедрения инноваций в образовании и воспитании;**



Государственная программа РФ «Развитие образования»:  
- перечень прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, выполняемых в 2018 -2019 годах за счет средств федерального бюджета

- научно-методическое **сопровождение программных мероприятий в области развития образования, создание научного задела для формирования передовых программных инструментов государственной политики в сфере образования.**



Предложение к  
продолжению  
развития

- **построение региональной модели взаимодействия** органов управления образованием различного уровня **со школами-лидерами** образовательной системы как **агентами обеспечения глобальной конкурентоспособности** российского образования.



# Вариант идеи для моделирования

УНИВЕРСИТЕТ  
НТИ «20.35»

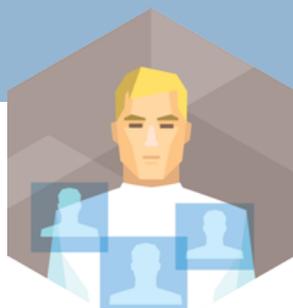
- **Формирование и использование цифрового профиля компетенции ученика – цифрового следа.**
- **Формирование и использование цифрового профиля компетенции учителя – цифрового следа.**
- **Формирование и использование цифрового профиля организации – цифрового следа.**



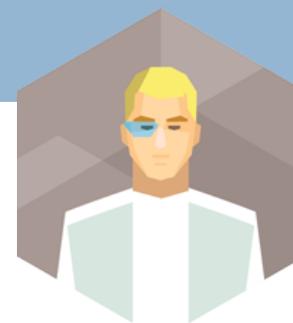
Разработчик  
инструментов обучения  
состояниям сознания



Разработчик  
образовательных  
траекторий



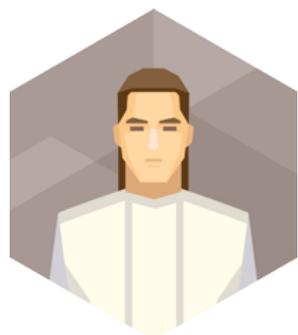
Тренер  
по майд-фитнесу



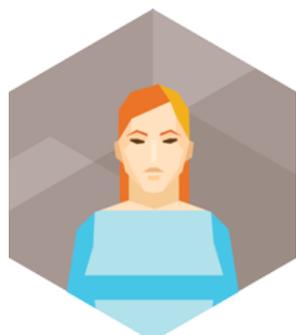
Координатор  
образовательной  
онлайн платформы



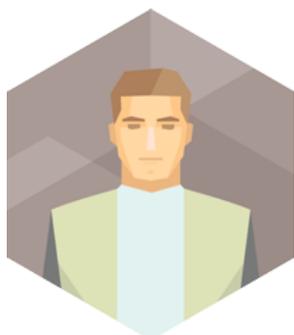
Организатор  
проектного  
обучения



Тьютор



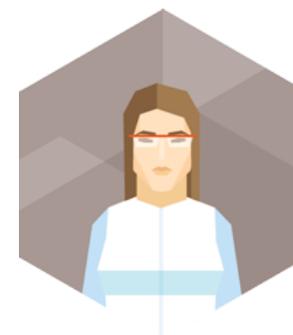
Игропедагог



Игромастер



Модератор



Ментор  
стартапов



Экопроповедник

# БЕЗАЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ ОПОРЫ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ

Использование ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ, МЕТОДОВ (ФОРМ) И ТЕМПА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ



Система  
распределенных  
реестров



Массовые  
онлайн курсы  
МООС



Компьютерные  
стратегические, ролевые  
игры и квесты



Симуляторы



Облачные хранилища  
данных



Виртуальная  
и дополненная  
реальность



Самообучающийся  
искусственный интеллект

ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ 1 МАРТА 2018 ГОДА

*«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»*

# ПРОЕКТ 2. ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА

## Квалификация

**Уметь разрабатывать и внедрять принципиально новые цифровые учебно-методические комплексы**, которые обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, открывают принципиально новые возможности для объективной оценки достижений.

### Результаты проекта

повысится доля выпускников 9-го класса, обладающих базовой функциональной грамотностью (в области математики, естествознания и русского языка), с **72% до 85%**

# ПРОЕКТ 2. ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА

## Квалификация

Разрабатывать и внедрять в образовательный процесс **цифровые обучающие игры и цифровые симуляторы**, обеспечивающие высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс

Создавать **открытые онлайн-курсы**

**Использовать в своей работе лучшие курсы учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования**

## Результаты проекта

**вырастет с 40% до 80%** доля школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе.

**у 50%** учителей затраты времени на рутинные и бюрократические операции **сократятся на 25%, у 50% – на 10%**

# ПРОЕКТ 3. СОВРЕМЕННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

## Квалификация

<p>– <b>Использовать в образовательном процессе современную образовательную среду, в том числе дизайн, оборудование и мебель</b></p>	
--	--

# ПРОЕКТ 4. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСПЕХ КАЖДОГО

## Квалификация

**Оказывать адресную поддержку в освоении образовательных программ и обеспечении доступа ко всем образовательным ресурсам для детей школьного возраста из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

### Результаты проекта

**уровень равенства образовательных возможностей (разрыв в образовательных достижениях между различными социально-экономическими группами учащихся) достигнет значения показателей 10 стран-лидеров**

# ПРОЕКТ 4. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСПЕХ КАЖДОГО

## Квалификация

**Учитывать в образовательном процессе  
социально-экономические условия школы**

Результаты проекта

повысится до 85% доля девятиклассников,  
успешно осваивающих базовые  
функциональные навыки, необходимые  
для успеха в жизни

# ПРОЕКТ 5. НОВОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ И СПО

## Квалификация

**Использование в образовательном процессе современных технологических мастерских, сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей**

### Результаты проекта

повышение до **40%** доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности

**30%** школьников и **100%** студентов СПО и прикладного бакалавриата получат возможность знакомства с современными технологиями

# ПРОЕКТ 5. НОВОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ И СПО

## Квалификация

**Создание и внедрение современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров**, а также соответствующих цифровых комплексов программного и методического обеспечения

### Результаты проекта

**«Зарплатная премия»** для выпускников прикладного бакалавриата **вырастет** с нынешних 10% до 30%, для среднего профессионального образования повысится до 20%

# ПРОЕКТ 6. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ

## Квалификация

Формирования для обучающихся возможностей **освоения любой из дисциплин на углубленном уровне**, в том числе в онлайн формате

### Результаты проекта

В два раза (с 7% до **15%**) вырастет доля школьников, получающих целевую поддержку в развитии таланта

Программами профильного образования будет охвачено **90%** выпускников 11-го класса

# ПРОЕКТ 6. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ

## Квалификация

**Использование ресурсов профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах**

### Результаты проекта

**В два раза снизятся потери от «утечки мозгов», включая выпускников бакалавриата и магистратуры, уезжающих за границу после получения поддержки в развитии таланта от государства в России**

# ПРОЕКТ 8. ВУЗЫ КАК ЦЕНТРЫ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАХ И ОТРАСЛЯХ

## Квалификация

Использование возможностей **инфраструктуры поддержки инноваций** (бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки и пр.).

### Результаты проекта

От **10% до 15%** выпускников вузов будут оставаться в регионе и развивать свои инновационные проекты

Объем НИОКР в интересах региональных заказчиков **вырастет в 3 раза**

# ПРОЕКТ 11. СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРАМОТНОСТЬ, ВОСПИТАНИЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ ВСЕХ

## Квалификация

**Использование современных воспитательных практик**, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага

**Разработка и внедрение образовательных практик**, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов

### Результаты проекта

К 2024 году доля выпускников школы с высоким уровнем владения навыками XXI века **повысится до среднего показателя по ОЭСР**

**90%** выпускников школ и колледжей будут успешно сдавать национальный тест по основам финансовой и правовой грамотности

# ПРОЕКТ 12. КАДРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Квалификация

**Наличие у педагогов универсальных компетенций**, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся

**Использование инструментов продвижения молодых педагогов и грантовой поддержки в регионе**

### Результаты проекта

Профессия учителя войдет в 5 наиболее привлекательных профессий для детей

Все педагоги сертифицированы для работы в цифровой образовательной среде



- Школа лидер это организация, которая готова пройти путь изменений первой;
- Необходима конкурсная процедура, связанная с принятием «ответственности на себя»;
- Экспертный дефицит можно решать за счет участия во внешних стратегических конкурсах
- Школе-лидеру нужны специальные условия



## Лидер или Маяк?

- Капитализация какого ресурса и в чем?
- Школа маяк в отличие от школы лидера может передавать и сопровождать изменение в других образовательных организациях;
- Использует универсальные механизмы развития отраслей, международные подходы и универсальные задачи (НТИ, Цифровая экономика);
- Тенденция к универсализму и «наведению порядка» в условиях наличия «стремительных внешних вызовов»



- Стремительное «истощение содержательных ресурсов в территории»;
- Необходимость построения «реальных договорных отношений с образовательными организациями» при разделении ответственности за результат.



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**Спасибо за внимание!**