

*Апробация методик
для мониторинга
образовательных достижений
(личностных результатов)
в основной школе*

Малашкина Елена Анатольевна,
заместитель директора МБОУ СШ № 17

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

- ***Текст методики предъявлять в печатном варианте***

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- д) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

Методика исследования ценностных ориентаций (П.В. Степанов и др.)

- ***Методика проводится обезличено;***
- ***Для 6 и 8 классов проведение методики в 2 дня;***
- ***Варианты ответов в распечатанном виде на парте;***
- ***Вопросы, вызывающие напряжение у педагогов:***

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Методика «Учебная мотивации» (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова)

- ***Контроль за количеством выбранных вариантов ответа (2 или 3)***

Инструкция: Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим; в) принести больше пользы людям; г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители; з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

- ***Ученики, которые хорошо учатся испытывают затруднения с выбором вариантов на вопрос:***

2. Я не могу учиться лучше, так как...

а) у меня есть более интересные дела; б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома; г) в школе меня часто ругают; л) мне просто не хочется учиться; е) не могу заставить себя делать это; ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

- ***Добавлять ответы в методику нельзя***

Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)

- *Выходить за границу шкалы можно*
- *Две отметки на шкале*
- *В настоящем - черточка, в будущем - крестик*

×

