

# Инструментарий для мониторинга личностных результатов обучающихся

Ларькова Инна Александровна  
методист отдела мониторинга  
качества образования

КГКСУ «Центр оценки качества образования»

| Блок личностных результатов      | Направления мониторинга                            | Личностные результаты (ФГОС ООО) |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Самоопределение                  | Личностное самоопределение (самооценка)            | Результат 1, 3, 4, 5             |
|                                  | Профессиональное самоопределение                   |                                  |
|                                  | Гражданская идентичность (эмоциональный компонент) |                                  |
| Смыслообразование                | Мотивы учения (мотивация)                          | Результат 2                      |
| Нравственно-этическая ориентация | Ценностные ориентиры                               | Результат 4 ,6, 7, 8, 9, 10, 11  |

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ:

- ▶ указание на источник и авторов методики;
- ▶ учет возрастных особенностей;
- ▶ возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- ▶ автоматизация обработки результатов;
- ▶ групповой вариант проведения методик;
- ▶ получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- ▶ получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- ▶ возможность отследить динамику.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

| Методики для мониторинга личностных результатов                                                                              | Направления мониторинга                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Методика изучения мотивации обучения школьников<br>(методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)                    | Мотивы учения (мотивация)                                                      |
| Методика исследования самооценки и уровня притязаний<br>Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)                     | Личностное самоопределение<br>(самооценка)                                     |
| Методика исследования ценностных ориентаций<br>(методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой )  | Ценностные ориентиры, гражданская<br>идентичность (эмоциональный<br>компонент) |
| Методика изучения статусов профессиональной<br>идентичности (методика разработана А. А. Азбель, при<br>участии А.Г. Грецова) | Профессиональное<br>самоопределение                                            |

# ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА

| Методика                                                              | Класс |   |   |   |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|----|----|
|                                                                       | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | +     |   | + |   | + |    |    |
| Методика изучения мотивации обучения школьников                       | +     |   | + |   | + |    | +  |
| Методика изучения статусов профессиональной идентичности              |       |   |   | + |   | +  |    |
| Методика исследования ценностных ориентаций                           |       | + |   | + | + |    | +  |

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

(МЕТОДИКА РАЗРАБОТАНА Н.В. КАЛИНИНОЙ, М.И. ЛУКЬЯНОВОЙ)

## Содержательные блоки:

- ▶ личностный смысл учения;
- ▶ степень развития целеполагания;
- ▶ преобладающие виды мотивов;
- ▶ преобладание внешних или внутренних мотивов;
- ▶ тенденция на достижение успеха или избегание неудачи при обучении;
- ▶ реализация мотивов обучения в поведении.

# БЛАНК МЕТОДИКИ (ДЛЯ 7 КЛАССА)

## Анкета

Дата\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_

Дорогой друг!

*Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.*

### 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок; б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию; д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

### 2. Я бы не учился, если бы...

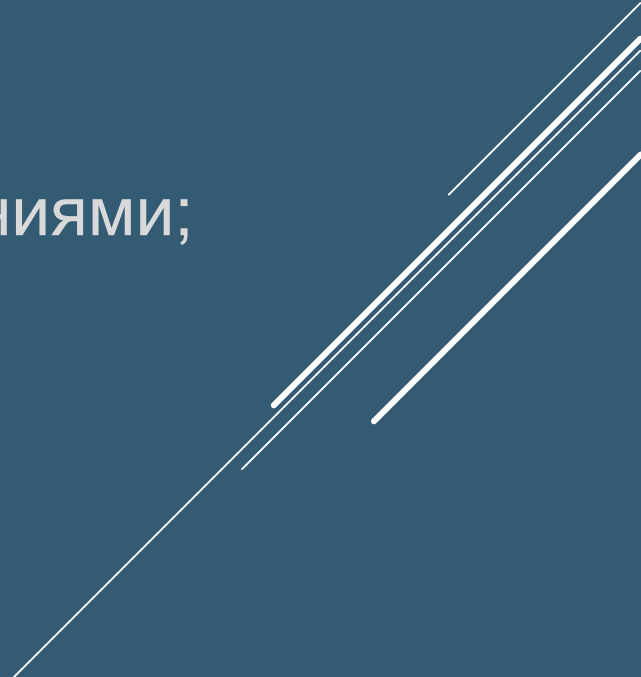
а) не было школы; б) не было учебников; в) не воля родителей; г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем; ж) не долг перед Родиной; з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

### 3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности; г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

# МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН (В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРИХОЖАН А.М.)

## Параметры:

- ▶ уровень самооценки;
  - ▶ уровень притязаний;
  - ▶ степень расхождения между самооценкой и притязаниями;
  - ▶ вариант самооценки (благоприятная, продуктивная, неблагоприятная).
- 
- Several white lines of varying lengths and angles are positioned in the bottom right corner of the slide, serving as a decorative element.

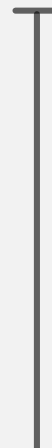
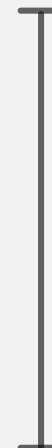
# БЛАНК МЕТОДИКИ

## Бланк

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

*Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*

*На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.*

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье                                                                           | Ум                                                                                 | Характер                                                                           | Авторитет<br>у сверстников                                                           | Самостоя-<br>тельность                                                               | Внешность                                                                            | Уверенность<br>в себе                                                                |

# МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (МЕТОДИКА РАЗРАБОТАНА П. В. СТЕПАНОВЫМ, Д. В. ГРИГОРЬЕВЫМ, И. В. КУЛЕШОВОЙ)

## Содержательные характеристики:

- ▶ отношение подростка к семье;
- ▶ отношение подростка к Отечеству;
- ▶ отношение подростка к Земле (природе);
- ▶ отношение подростка к миру;
- ▶ отношение подростка к труду;
- ▶ отношение подростка к культуре;
- ▶ отношение подростка к знаниям;
- ▶ отношение подростка к человеку как таковому;
- ▶ отношение подростка к человеку как Другому;
- ▶ отношение подростка к человеку как Иному;
- ▶ отношение подростка к своему телесному Я;
- ▶ отношение подростка к своему душевному Я;
- ▶ отношение подростка к своему духовному Я.

# БЛАНК МЕТОДИКИ

## Опросный лист

Дата\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_

### Инструкция

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

# БЛАНК МЕТОДИКИ

## Опросный лист

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается крайне несовременным.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТАТУСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (МЕТОДИКА РАЗРАБОТАНА А. А. АЗБЕЛЬ, ПРИ УЧАСТИИ А.Г. ГРЕЦОВА)

## Статусы профессиональной идентичности:

- ▶ неопределенная профессиональная идентичность;
  - ▶ навязанная профессиональная идентичность;
  - ▶ мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности;
  - ▶ сформированная профессиональная идентичность.
- 
- A series of three parallel white diagonal lines extending from the bottom right towards the top right of the slide.

# БЛАНК МЕТОДИКИ

## Бланк

Дата\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_

*Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, в, г. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, в, г). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».*

### **1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- в) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- г) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

## ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА (МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ)

**Инструкция**

Данные из анкет учащихся перенесите на лист "Данные из анкет".  
Обязательно заполните графу "Фамилия, имя". Имеющиеся изначально  
данные можно удалить, выделив ячейки и нажав "Delete".

# ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА «ДАННЫЕ ИЗ АНКЕТ»

|    |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9  | № | Фамилия, имя     | класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 1 | Иванов Иван      | 7     | б | г | г | д | б | д |   |   |   |
| 11 | 2 | Петров Петр      | 7     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | 3 | Николаев Николай | 7     | а |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | 4 | Васильев Василий | 7     | б |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |                  |       | в |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |                  |       | г |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |                  |       | д |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |                  |       | е |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 |   |                  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Инструкция

Данные из анкет

Результаты ученика

Результаты класса

+

## ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА «РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКА»

[illegible]

# ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА «РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА»

| Уровень мотивации                           |        |       |
|---------------------------------------------|--------|-------|
| Учащихся 7 классов МБОУ "_____              |        |       |
| "_____" 20____ г.                           |        |       |
|                                             | Кол-во | %     |
| Количество обследованных учащихся 7 класса  | 4      |       |
| Из них:                                     |        |       |
| Имеют уровень мотивации:                    |        |       |
| очень высокий                               | 0      | 0,0%  |
| высокий                                     | 2      | 50,0% |
| нормальный                                  | 2      | 50,0% |
| сниженный                                   | 0      | 0,0%  |
| низкий                                      | 0      | 0,0%  |
| Уровень понимания личностного смысла учения |        |       |
| очень высокий                               | 0      | 0,0%  |
| высокий                                     | 0      | 0,0%  |
| нормальный                                  | 3      | 75,0% |
| сниженный                                   | 1      | 25,0% |
| низкий                                      | 0      | 0,0%  |
| Уровень целеполагания                       |        |       |
| очень высокий                               | 0      | 0,0%  |

Инструкция

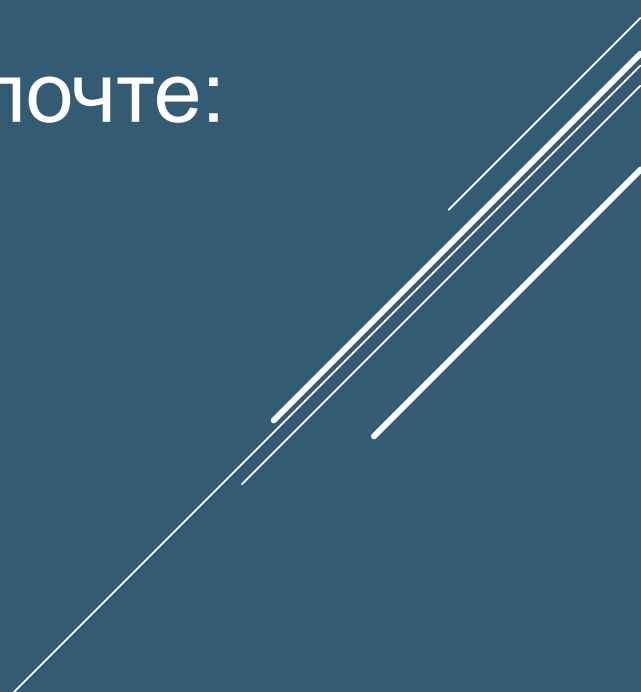
Данные из анкет

Результаты ученика

Результаты класса

**Благодарим за внимание!**

С вопросами и пожеланиями можно  
обращаться по телефону  
8 (391) 246-00-25 и по электронной почте:  
[larkova@coko24.ru](mailto:larkova@coko24.ru)

Several thin, parallel white lines of varying lengths and angles are positioned in the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.