

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**
ФГОС И НАВЫКИ XXI ВЕКА

**ЧАБАН Т.Ю., КРАСНОЯРСКИЙ ЦОКО
АВГУСТ 2018 Г.**

ЦЕЛИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

...обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования,
вхождение Российской Федерации в число десяти
ведущих стран мира по качеству общего
образования

Указ Президента России от 7 мая 2018 года



ЦЕЛИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

От 22 до 25% населения страны не владеют функциональным чтением. Потери начинаются в... 5-6 классе...Ребенок читает текст, не понимая прочитанного.

к 2022 году перед Россией стоит задача "вернуться в пятерку" стран по навыкам функционального чтения.

Из выступления Ольги Васильевой,
министра просвещения РФ,
30 июля 2018 г., Абакан
<http://tass.ru/obschestvo/5413075>

СИТУАЦИЯ В МИРЕ. В МИРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденции:

- 1960-е: Массовое образование должно формировать базовые навыки для успешной жизни в меняющемся обществе.
 - Начало XXI века: запрос рынка труда на развитие навыков XXI века («гибкие навыки», «универсальные навыки»), появляется термин «грамотность».
 - Школьное образование становится лишь этапом обучения.
 - Устаревает содержание школьного образования: потребность в цифровой, финансовой, правовой, экологической грамотности...
- Требуется не повторение лучших практик и моделей прошлого, а ориентация на будущее.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА.

Предварительные
выводы международного доклада о тенденциях трансформации
школьного образования // Современная аналитика образования,
№ 2(19), 2018

Навыки XXI века



СОВРЕМЕННЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

...Расширилось понимание традиционной грамотности, суть которой — в способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных и т. д.). Умение обращаться с информацией стало основой для способности к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни, для расширения возможностей участия в экономической и социальной жизни.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА.** Предварительные
выводы международного доклада о тенденциях трансформации
школьного образования // Современная аналитика образования,
№ 2(19), 2018

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [исследование PISA]

(цит. по Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет. - М.: МАКС Пресс, 2012. С. 8)

СИТУАЦИЯ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ В РОССИИ

1. Российские четвероклассники обладают чрезвычайно высоким уровнем готовности к чтению для обучения (данные PIRLS).
2. Основное чтение для обучения (прежде всего по учебникам истории, географии, биологии и др.) начинается в 5-7 классах
3. К 9-10 классу (по данным PISA) читательская грамотность российских школьников российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

Разработчик – Институт стратегических исследований в образовании РАО, Издательство «Просвещение»

Руководитель проекта – Г.С. Ковалева

Работа включает 4 блока с текстом (текстами) и заданиями по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки», проверяющих одни и те же группы читательских умений на разном предметным материале

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Доступность

Пространство для общей работы разных учителей-предметников

Учет специфики и вклада предметных областей

Стандартизированные материалы, а не авторские разработки –
надежное средство оценки

Авторы – специалисты РАО, ФИПИ, центров оценки качества
образования

Алгоритмы и средства обработки

Возможность сравнения своих результатов с российской
выборкой

Возможность адаптации под условия и задачи школы

Развивающий потенциал, задачи «навырост»



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ 5-9 КЛАССА

4 варианта стандартизированных материалов с программой обработки
и пособие для учителя для каждого класса. Издательство «Просвещение»



СИЛА И СЛАБОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- ответ в тексте можно найти по ключевым словам вопроса (они практически совпадают)
- понимать текст не обязательно, достаточно найти фрагмент и процитировать
- ответ расположен компактно, в одном абзаце

НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- ответ нельзя найти с помощью формальных приемов, текст нужно понимать
- нужно работать с избыточной или противоречивой информацией
- нужно объединять информацию из текста с графической

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, АНАЛИЗ, ОЦЕНКА

ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- Информация только текстовая
- Нет противоречий и возможности разной трактовки
- Один правильный ответ

НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- Несколько правильных ответов
- нужно работать с неоднозначной информацией, искать сходство в разных точках зрения, различать общепринятую и авторскую трактовку
- Использовать наряду с текстом внетекстовое знание

ПРИМЕНЕНИЕ

ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- Можно опереться на готовый алгоритм
- Применение соответствует типовым ситуациям
- Понятно, к какому предмету, теме, закону формуле нужно обратиться

НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, ЕСЛИ...

- Нужно вычленять алгоритм использования самостоятельно
- Нужно использовать наряду с текстом внетекстовое знание
- Неясно, к знаниям из какой области нужно обращаться
- Нужно действовать, а не воспроизводить

ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

(МОДЕЛЬ РАО)

Группа 1. *Общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений).*

Группа 2. *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).*

Группа 3. *Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.*



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Диагностические

работы в 1, 2 и 3 кл.

(единый инструментарий,
школьный уровень, научно-
популярные и худож. тексты)

Краевая диагностическая

работа в 4 кл.

(единый инструментарий,
региональный уровень,
научно-популярный текст)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Краевая

диагностическая

работа в 6 кл.

(единый инструментарий,
региональный уровень,
четыре текста с
заданиями по разным
предметным областям)

ОТЛИЧИЯ КИМ КДР6 И КИМ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ОЦЕНКА

В работе 40 заданий (10 в предметном блоке)

График, время
выполнения может
изменяться

Система целевых
показателей
выстраивается школой

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА

В работе 28 заданий (7 в предметном блоке)

График, время
выполнения
фиксированы



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, ДИНАМИКА

		4 класс (2015)	6 класс (2017)
Средний процент выполнения		72%	48%
Повышенный уровень		40%	19%
Базовый		56%	63%
Пониженный		4%	16%
Недостаточный для дальнейшего обучения		1%	2%

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, ДИНАМИКА

	4 класс (2015)	6 класс (2017)
1 группа читательских умений	81%	68%
2 группа читательских умений	76%	47%
3 группа читательских умений	50%	33%

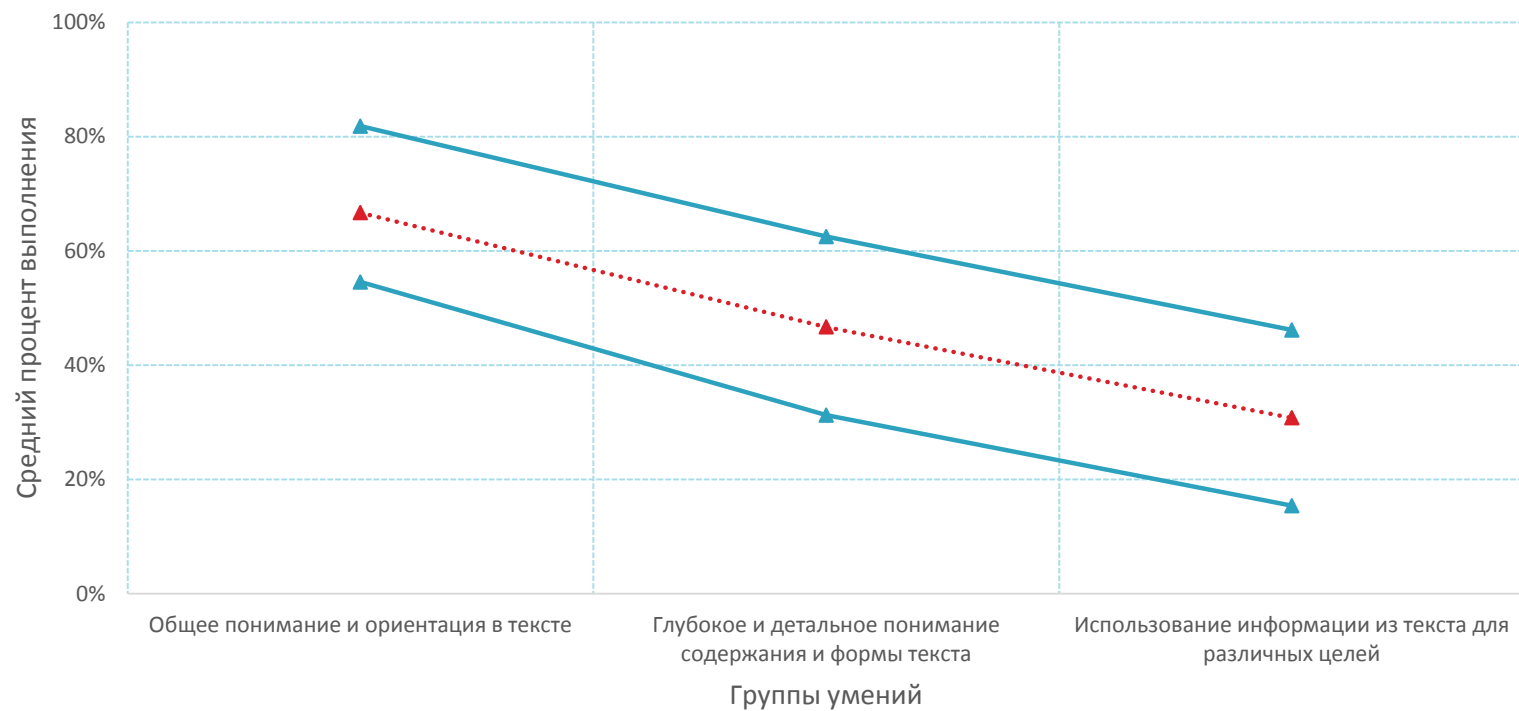
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, 2017-18 Г.

		4 класс (2018, край)	4 класс (2018, выборка)	6 класс (2017, край)	6 класс (2018, выборка)
Средний процент выполнения		65%	54%	48%	?
Повышенный уровень		35%	17%	19%	?
Базовый		60%	65%	63%	?
Пониженный		3%	11%	16%	?
Недостаточный для дальнейшего обучения		2%	7%	2%	?

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, 2017-18 Г.

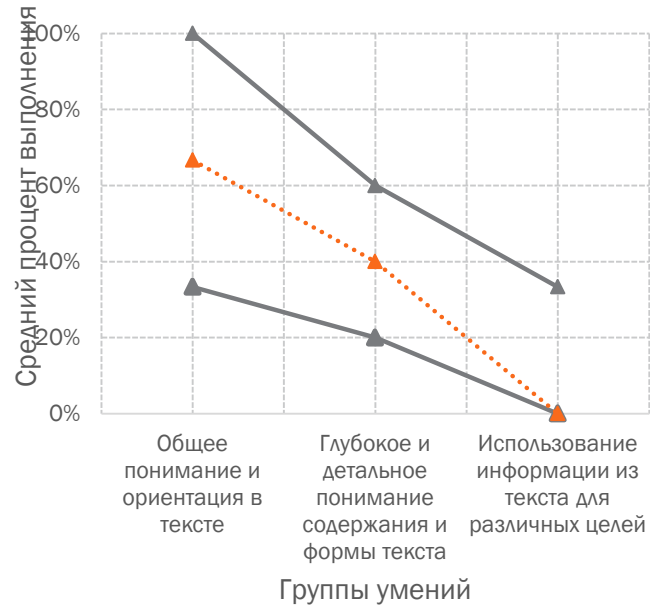
	4 класс (2018, край)	4 класс (2018, выборка)	6 класс (2017, край)	6 класс (2018, выборка)
1 группа читательских умений	76%	72%	68%	?
2 группа читательских умений	62%	49%	47%	?
3 группа читательских умений	61%	47%	33%	?

КДР6: ОСВОЕНИЕ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

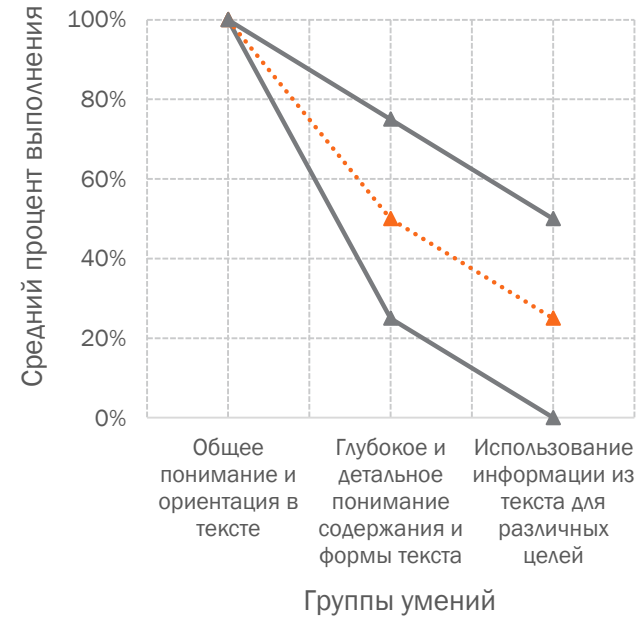


СПЕЦИФИКА ОСВОЕНИЯ ГРУПП УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

РУССКИЙ ЯЗЫК

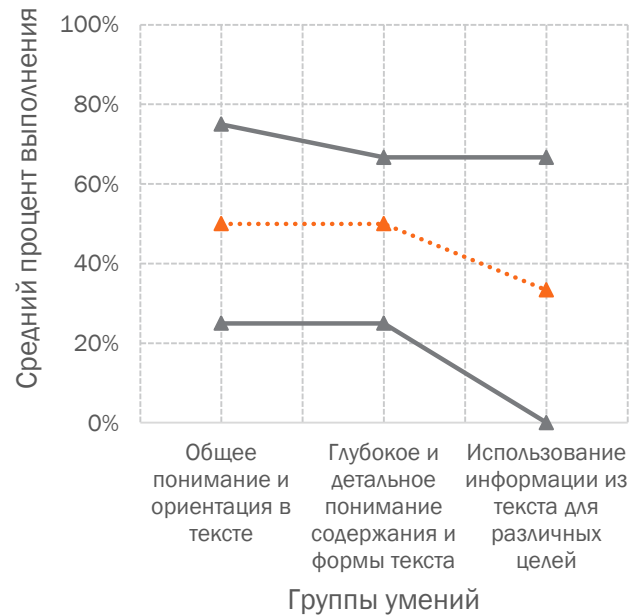


МАТЕМАТИКА

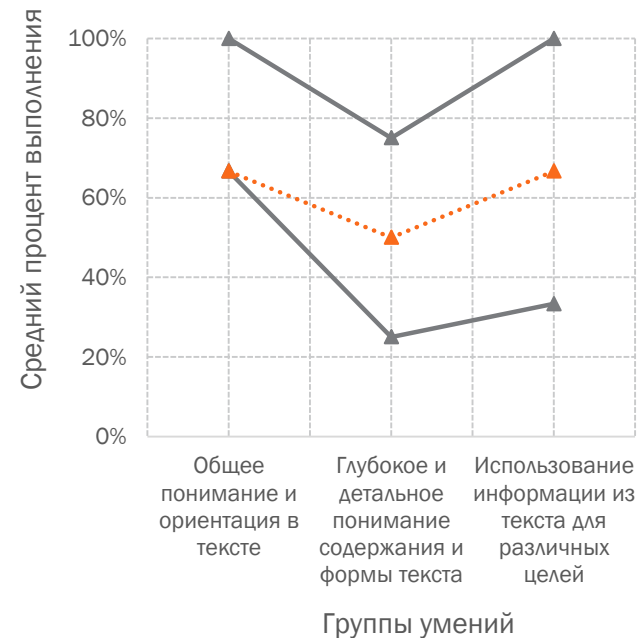


СПЕЦИФИКА ОСВОЕНИЯ ГРУПП УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 1 ГРУППУ УМЕНИЙ

С помощью таблицы, представленной в тексте, запиши, как называлась буква и какое число ей соответствовало: .



Ответ: буква – _____, число – _____.

Справились 46%.

А	В	Г	Д	Е	З	И	О	
аз	веди	глаголь	добро	есть	зело	земля	иже	фита
1	2	3	4	5	6	7	8	9
І	К	Л	М	Н	Ж	О	П	Ч
и	како	люди	мыслете	наш	кси	он	покой	червь
10	20	30	40	50	60	70	80	90
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ψ	Ω	Ц
рцы	слово	твердь	ук	ферт	жа	пси	о	цы
100	200	300	400	500	600	700	800	900

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 1 ГРУППУ УМЕНИЙ

6 класс, Естествознание

Выбери в приведенном ниже списке названия звёзд и подчеркни их.

Вега, Волопас, Андромеда, Поллукс, Северная Корона,
Малый Пёс, Ригель

Легенда карты звездного неба

Арктур – название звезды

ВОЛОПАС – название созвездия

Справились: 2 балла – 10%, 1 балл – 15%



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 2 ГРУППУ УМЕНИЙ

Языковедам известен строгий закон: если в словах старославянского языка или южнославянских языков содержатся звуко сочетания *ра-* и *ла-*, то в русском, украинском и белорусском языке на месте *ра-* и *ла-* вы встретите *оро-* и *оло-*.

Старославянское

Град

брада

блато

Русское

город

борода

болото

«Переведи» на старославянский:

1) порох – _____ 2) мороз – _____

Справились 28%

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 2 ГРУППУ УМЕНИЙ

Стать чиновником в Древнем Китае было почётно, но совсем не просто.

Положение чиновников давало власть, славу и деньги. Чтобы добиться подобного положения, требовалось сдать сложные экзамены. Теоретически к экзаменам допускались все желающие, но практически сдать их могли только дети богатых земледельцев, имеющих время для освоения сложной письменности.

Науки как таковые в школах не изучались. Благородный муж не должен был знать, например, математику, поскольку это наука ремесленников. Поэтому чиновники не владели специальными знаниями. Считалось, что чиновник может и не разбираться в делах того ведомства, которым управляет; главное, что он благодаря изучению древних трактатов достиг некоторой степени нравственного совершенства, и этого вполне достаточно.

Тот, кто прошел весь непростой путь получения учёных степеней, пользовался всеобщим уважением и даже носил одежду особого покроя, которая давала понять, что её обладатель не занимается физическим трудом.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 2 ГРУППУ УМЕНИЙ

Выбери суждения, которые противоречат тексту.

1. Система подготовки чиновников в Древнем Китае была сложной и многоступенчатой.
2. Чиновником в Древнем Китае мог стать любой житель страны.
3. Чиновники в Древнем Китае обязаны были хорошо разбираться в том, чем они руководили.
4. Чиновники в Древнем Китае выделялись своим внешним обликом.
5. Быть чиновником в Древнем Китае было не только почётно, но и выгодно.

Справились: 2 балла – 14%, 1 балл – 20%





Вавилонские числа

 1	 11	 21	 31	 41	 51
 2	 12	 22	 32	 42	 52
 3	 13	 23	 33	 43	 53
 4	 14	 24	 34	 44	 54
 5	 15	 25	 35	 45	 55
 6	 16	 26	 36	 46	 56
 7	 17	 27	 37	 47	 57
 8	 18	 28	 38	 48	 58
 9	 19	 29	 39	 49	 59
 10	 20	 30	 40	 50	

Запиши, как изображали древние вавилоняне, числа 62 и 125.

Для понимания записи числа между вавилонскими цифрами необходимы «пробелы». Число – это две единицы рядом, то есть число 2, но если между ними есть промежуток, то эта запись будет означать один «шестидесяток» и одну единицу:

$$60 + 1 = 61.$$

Справились: 2 балла – 6%, 1 балл – 11%

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА 3 ГРУППУ УМЕНИЙ

Вода, насыщенная известняком, добирается до потолка пещеры и повисает на нём. Затем капля испаряется, а порода, растворённая в ней, остается на потолке или падает на пол. Таким образом создается известковая сосулька – сталактит, или появляется осадочный нарост, поднимающийся навстречу, – сталагмит. Скорость их роста зависит от скорости капли, влажности внутрипещерного воздуха, температуры.

В нашей стране есть пещеры на севере Уральских гор и в Крыму. Где с большей вероятностью можно встретить крупные известняковые сталактиты и сталагмиты? Объясните – почему.

Справились 6%

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА

В основной школе нет стратегии обучения чтению и пониманию.

На фоне падения интереса к чтению ученик не получает нового опыта и средств.



ВКЛАД В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ: МАТЕМАТИКА

Тексты, освещающие абстрактные вопросы

Логическое обоснование, разъяснение, доказательные рассуждения. При чтении важно следить за логикой изложения. Ничего не пропускать!

Переходы от вербальной записи к графической и символической

Правило, алгоритм, описание последовательности действий, которыми надо овладеть

Повторять за автором преобразования и построения,

«Разворачивать» то, что свернуто, проверять на своих примерах

ВКЛАД В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Работа с учебными, научно-популярными,
справочными, публицистическими текстами

Наличие новых терминов, которые нужно понимать в
том числе из контекста

Работа с графической информацией, в том числе
графиками и диаграммами, фотографиями,
схемами опытов, картами, рисунками,
сопоставление ее с текстовой информацией

Работа с гипотезами, аргументами, границей
знания/незнания...



ВКЛАД В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

1. Целенаправленная работа с составными текстами (соотнесение информации из разных текстов и их фрагментов (в том числе учебных и научно-популярных, учебных и справочных, учебника и документов и т.п.). Карты
 2. Формирование умения ориентироваться в потоке социальной информации, который часто противоречив.
 3. Оценка достоверности информации. Различение факта и мнения.
 4. Работа с источниками разных эпох. Работа с хронологией.
 5. «Вертикаль» гуманитарного знания (прошлое - настоящее - будущее)...
- 

ВКЛАД В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа с текстами разных эпох, типов, стилей, жанров,
в том числе с художественными

Вместе с литературой – специальное обучение
стратегиям понимания

Обучение тому, как облечь свое понимание в ясную
форму, в том числе в развернутом ответе...



ЧТО АНАЛИЗИРУЮТ УЧИТЕЛЯ?

- Продемонстрированный уровень читательской грамотности (индивидуально и в классе в целом - распределение)
 - Если возможно, динамику результатов
 - Освоение трех основных групп читательских умений, с особым вниманием к группе 3
 - «Профили» учеников и класса в целом по предметным областям
 - Типичные ошибки в работе в целом и в предметной области
 - Причины ошибок
- 

ЧТО АНАЛИЗИРУЕТ АДМИНИСТРАТОР?

Формы учебной работы учителей:

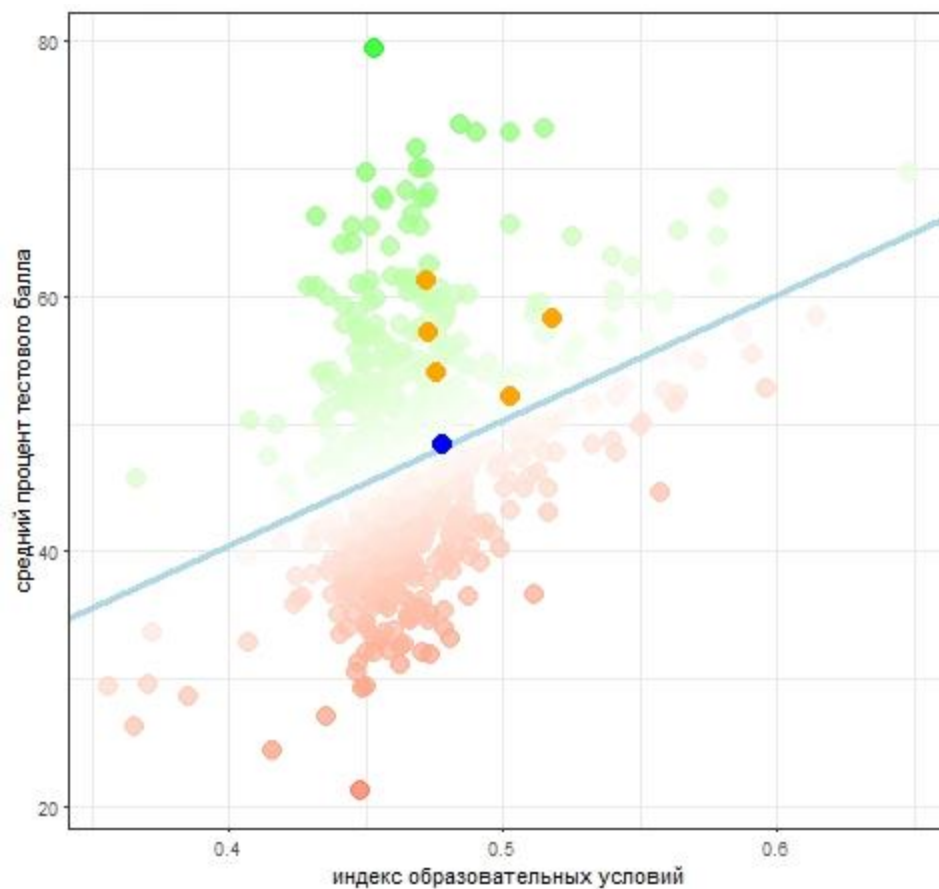
- есть ли работа с текстом на уроке, есть ли на уроке место обучение пониманию,
 - есть ли работа с текстом в группах, осуществляется ли взаимооценка и самооценивание,
 - - какие типы вопросов использует учителей, удерживаются ли цели, связанные с разными читательскими умениями,
 - задаются ли дифференцированные по уровню сложности индивидуальные задания,
 - организовано ли самостоятельное чтение в библиотеке,
 - и др.
- 

ЧТО АНАЛИЗИРУЕТ АДМИНИСТРАТОР?

Условия:

- строится ли работа над развитием читательской грамотности как сквозная для всех ступеней образования и учебных предметов?
- учитываются ли результаты предыдущих измерений, в том числе в начальной школе?
- используют ли учителя программы и пособия повышенной сложности, приобщается ли к этой работе большинство учеников класса?
- Какие формы внеурочной работы, создающие «запрос» на чтение, существуют в школе?
- Как оснащена библиотека и как организована «околобиблиотечная» жизнь?
- Как соотносятся результаты класса и школы с индексом образовательных условий?

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ В КДР6 С УЧЕТОМ ИНДЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Понимание, что такое читательская грамотность, группы читательских умений, типичные трудности чтения и понимания
 2. «Принятие» необходимости работы с читательской грамотностью
 3. Отказ от попыток решить проблемы тренингом, от специальных «уроков читательской грамотности». Опыт не значит средства
 4. Взаимодействие предметников, работа во всех или почти во всех предметных областях
 5. Отказ от репрессивных мер
 6. Реалистичные цели с учетом особенностей класса
- 

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- Погружение в читательскую грамотность (цикл практических занятий на небольших несложных текстах)
- Выездной семинар
- Разработка командой учителей задач, заданий под тексты используемых УМК
- Разработка демонстрационных задач для родителей и форм предъявления результатов оценки родителям и ученикам
- Обсуждение проблем и продвижения класса и отдельных учеников



РЕСУРСЫ

- Персональная помощь учащимся с трудностями в обучении;
- поддержка детей из социально неблагополучных семей;
- дифференцированные по уровню сложности задания на уроках и для домашней работы;
- работа с текстом в группах;
- развитие самооценивания и взаимооценивания;
- равноправное сотрудничество с учениками, адресная и точная обратная связь;
- организация коммуникации между учениками;
- самостоятельная работа учеников над заданием, которое они сами выбрали;
- связывание содержания уроков с повседневной жизнью учеников;
- внеурочные формы работы с текстом: школьный театр, конкурсы, школьная пресса и пр.

ВОПРОС К ТЕКСТУ!

ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ И НЕ ТОЛЬКО

1. **Простые вопросы.** Проверяют знание текста. *Как? .. Кто? ..*
2. **Уточняющие вопросы.** Требуящие ответов «Да», «Нет» и проверяющие подлинность, достоверность текстовой информации и ее понимания: *Правда ли, что... ? Если я правильно понял, то...*
3. **Объясняющие вопросы.** Используются для анализа информации, выявляют причинно-следственные связи. *Почему...?*
4. **Обобщающие (творческие) вопросы.** Подразумевают синтез полученной информации. *Что бы произошло (изменилось), если бы...?*
5. **Оценочные вопросы.** Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к...? Что лучше?*
6. **Практические вопросы.** Нацелены на применение, поиск взаимосвязи между теорией и практикой. *Где может пригодиться знание?*

ВОПРОСЫ САМОМУ СЕБЕ

1. О чем здесь говорится?
 2. Что именно об этом сообщается?
 3. Что мне уже известно об этом?
 4. Как это соотносится с тем, что я уже знаю?
 5. Что нового я узнал из текста?
 6. С чем это нужно не перепутать?
 7. К чему это можно применить?
 8. Что меня удивило? Заставило задуматься?
 9. На каком уровне подробности необходимо запомнить информацию из текста?
 - 10.....
- 

КНИГИ И СТАТЬИ

1. Центр оценки качества образования ИСКО РАО. Сайт <http://www.centeroko.ru/>. Информация о результатах PIRLS и PISA.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
7. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КРАСНОЯРСКИЙ ЦОКО

CHABAN@COKO24.RU

HTTPS://COKO24.RU/КДР-ЧГ-6/