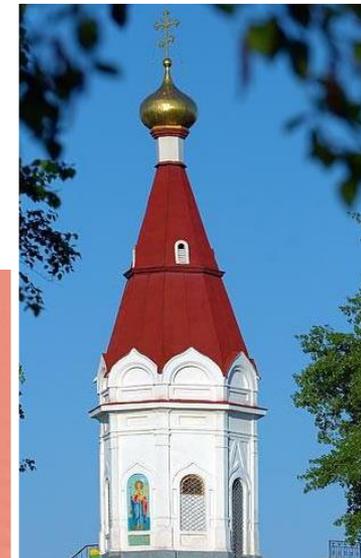




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Игумнова Л.И., проректор КК ИПК



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



"О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года

Цель - обеспечить глобальную конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Разработана методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований (31.12.2019)

Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся от 25% образовательных организаций в 2021 г до 100% в 2024 г.



- <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> - материалы центра оценки качества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» о проведении исследования PISA в России в 2018 году
- <https://www.youtube.com/watch?v=vOKLOVrTdTs> материалы по результатам международного проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность»



Образовательные результаты

- Перечень результатов (предметные и не предметные)
- Инструменты и процедуры измерения



Профессиональные компетенции

- Перечень компетенций педагогов, управленцев
- Инструменты и процедуры измерений



Образовательная среда

- Инструменты и процедуры оценки



01

ПРИОРИТЕТ ПЛАНИРОВАНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

02

2 ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ: ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ

03

МЕХАНИЗМ: ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ, ТО И ФОРМИРУЕТСЯ



ЗАДАЧИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

01

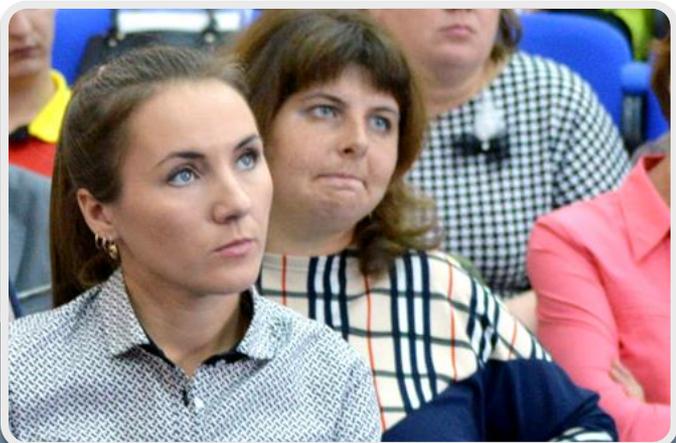
СОГЛАСОВАТЬ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

02

ЗАВЕРШИТЬ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

03

ОБЕСПЕЧИТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ



- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНЦА
 - ИНСТРУМЕНТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ





ЗАДАЧА «СОГЛАСОВАТЬ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ»

- Предполагает работу, направленную на понимание, принятие педагогами новых результатов и переориентацию педагогической работы
- естественно-научная грамотность – не равно предметные знания по естественным дисциплинам (другие типы задач)
- Должна решаться как на региональном, так и на всех других уровнях управления качеством



ЗАДАЧА «ОБЕСПЕЧИТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ...»

ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОФЕССИО-
НАЛЬНЫЕ
ДЕФИЦИТЫ

ПРОФРАЗВИ-
ТИЕ И ПК

НОВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

НОВЫЕ
ТЕХНОЛО-
ГИИ

ПРОФЕССИ-
ОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ



- Задача для всех уровней и всех субъектов

ЦОКО – диагностика и оформление результатов для разных групп потребителей

КК ИПК – программы ПК и стажировок, направленные на развитие умений работать с данными диагностик, планировать и достигать новых результатов, развитие практик создания и работы ШСОКО

Муниципалитеты – работа со школами и с данными, наращивание компетенций сотрудников ММЦ в области аналитической и методической работы

Школы – ШСОКО, методическая работа, обоснованный заказа на ПК



Для решения задачи «Обеспечить взаимосвязь между образовательными результатами и профессиональным развитием

- ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ (КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА)
- ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР.
- ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАЖИРОВОК
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА** – ИНСТРУМЕНТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ
- ИССЛЕДОВАНИЕ ШСОКО В ОКТЯБРЕ
- ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
- ПОДДЕРЖКА НОВЫХ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС,
- МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ



- ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
- МЕХАНИЗМЫ ИЗМЕНЕНИЯ





ШКАЛЫ ECERS-R и SACERS

- ECERS-R – шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS)

7 шкал, 43 показателя

- SACERS – шкалы для оценки образовательной среды в школах (School-Age Care Environment Rating Scale)

7 шкал, 48 показателей, 416 индикаторов

Шкалы – инструмент **ОЦЕНКИ**, а не контроля качества.

Результат оценки может быть использован для развития.

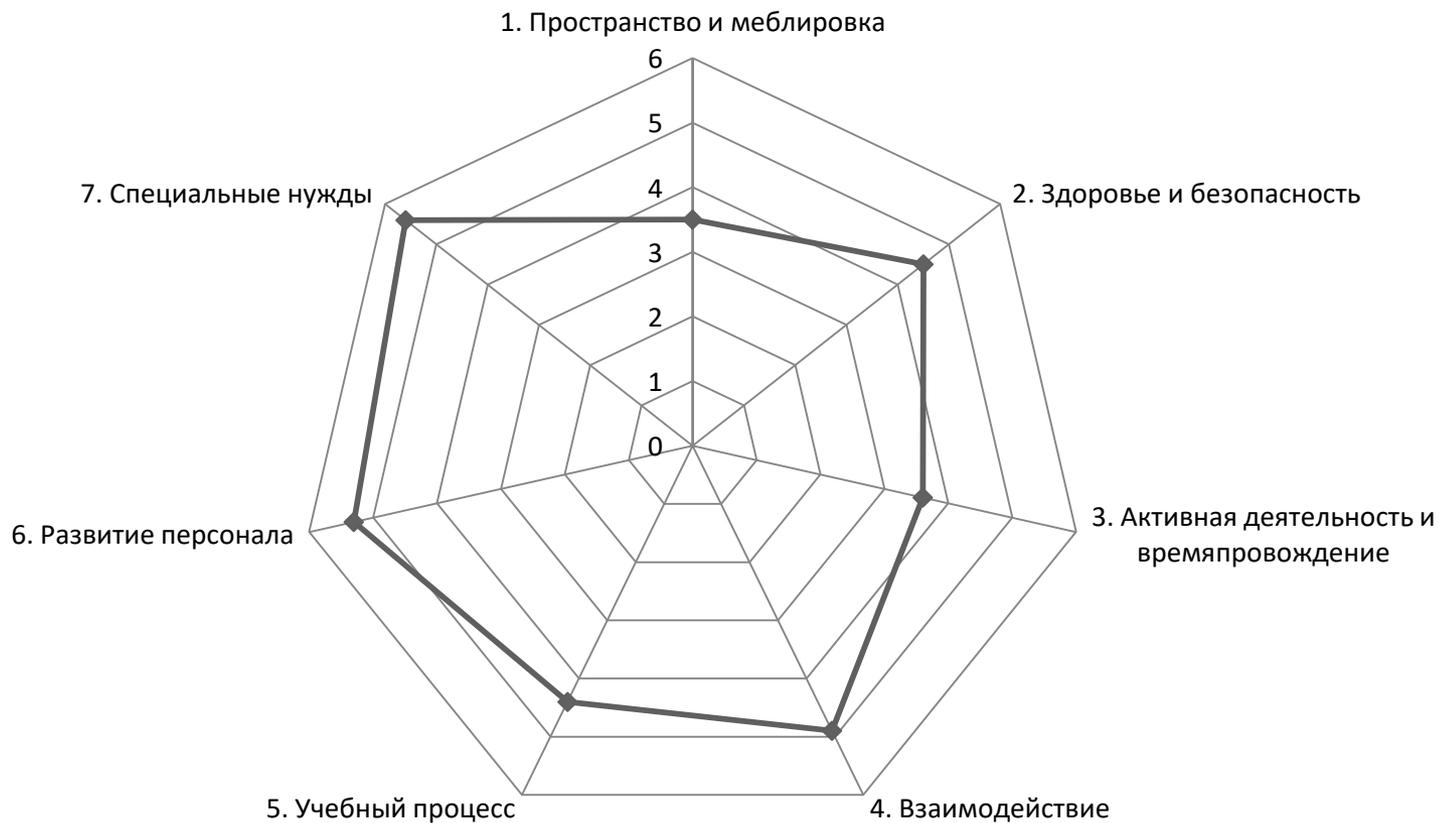


ШКАЛЫ SACERS И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НШ И ОШ

ПОДШКАЛЫ SACERS	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1. Пространство и меблировка	Материально-технические условия
2. Здоровье и безопасность	Информационно-методические, материально-технические, психолого-педагогические
3. Активная деятельность, времяпровождение	Информационно-методические, материально-технические, психолого-педагогические
4. Взаимодействие	психолого-педагогические
5. Учебный процесс	Информационно-методические, материально-технические, психолого-педагогические
6. Развитие персонала	Кадровые условия
7. Специальные нужды	материально-технические, психолого-педагогические



КАЧЕСТВО КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



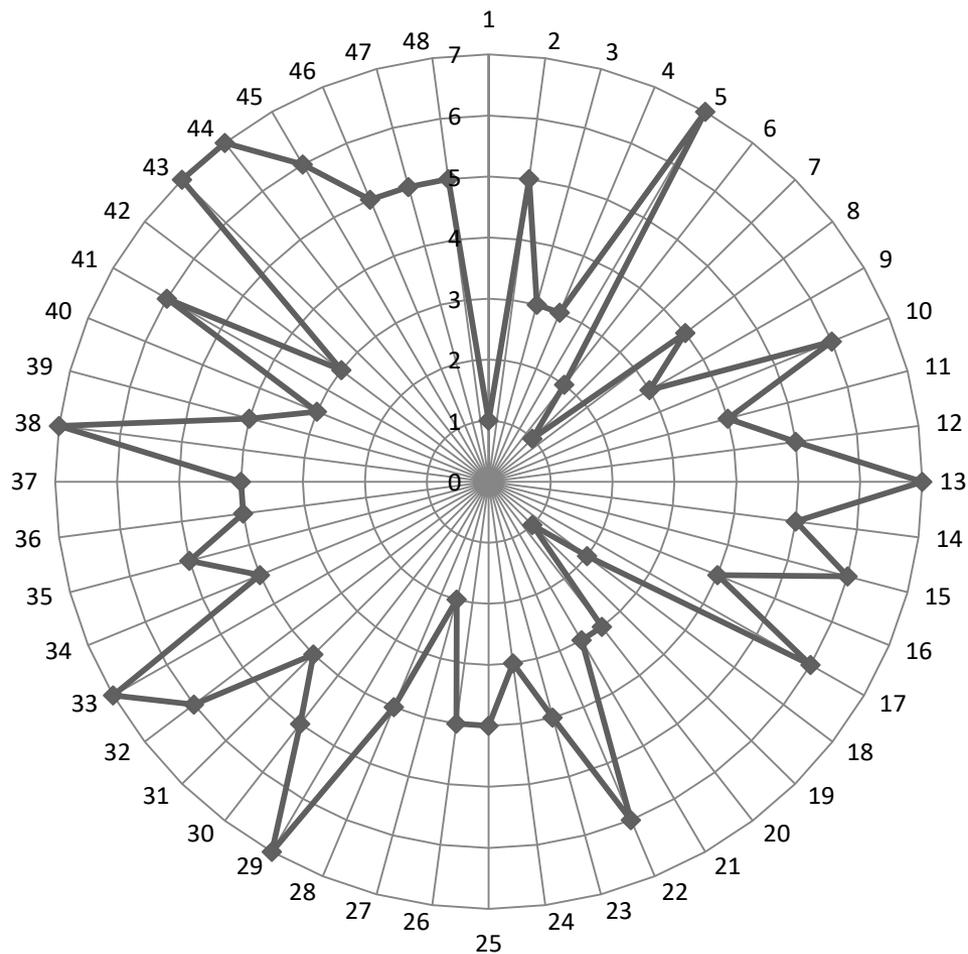


Активная деятельность времяпровождение

- Изобразительное искусство и технология
- Музыка и танцы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Коммуникация/чтение
- Математика/познавательная деятельность
- Наука/учебно-исследовательская деятельность
- Социокультурная деятельность



ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





- Фокус на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействиях детей и взрослых
- Оценка условий для активного обучения ребенка, возможностей проявления творчества и инициативы
- Акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности
- Может использоваться как инструмент развития команды детского сада
- Подходит к программам разных типов



- Образовательная среда как предмет оценки: синтетический характер (Образовательная среда: способ действия ребенка, задаваемый пространством, структурой программы и взаимодействием взрослого. НЕ НАЛИЧИЕ ИГРУШЕК, А ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ДОСТУПНОСТЬ);
- Исследовательская позиция
- Объективность, но не формализм
- Ориентация на индивидуальный образовательный маршрут
- Ориентация на инклюзию и культурное многообразие



- Дошкольник окружен результатами собственной деятельности
- Для игры созданы разные пространства, и эта игра могла длиться долго
- В детском саду создано много условий (в том числе пространство) для движения (девиз «не бегай – не кричи» НЕ работает)
- Ребенок осваивает культурные способы, но при этом имеет возможности очень много воплощать собственных замыслов в рисунках и других произведениях



**Заявки на проведение оценки
качества образовательной среды
внебюджетный отдел ККИПК и ППРО**

8(391)206-99-19 (доб.153)

8-950-402-5540



**СПАСИБО
за внимание!**

Завершить