

Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах школ Красноярского края в марте-апреле 2018 года

В марте-апреле 2018 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах по иностранному языку (английский, немецкий, французский), истории, химии, физики, биологии и географии. В тех школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники. Решение об участии в ВПР11 принимали сами школы. Образовательные организации могли выполнять ВПР по всем семи учебным предметам, но могли заявиться и на участие в одной или нескольких работах. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит Государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Как и во всей стране, школы нашего региона самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки.

Средние результаты по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в первую волну обработки (в течение трех рабочих дней после проведения ВПР). Информация об участниках ВПР, результаты которых обрабатывались в первую волну, представлена в таблице 1. Наибольшее число школ приняли участие в ВПР по географии – 570, наименьшее – по иностранному языку, 405 школ. В ВПР по истории участвовало наибольшее количество выпускников – 7007 человек (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах в 2018 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, сдавших результаты ВПР в первую волну обработки
Английский язык (только письменная часть)	181 963	5498	335
Английский язык (письменная и устная часть)	18 237	348	
Немецкий язык (только письменная часть)	12 081	298	67
Немецкий язык (письменная и устная часть)	940	6	
Французский язык	1872	21	3
История	245 504	7007	462
Химия	223 249	6248	408
Физика	218 997	6614	443
Биология	242 855	6564	457
География (10 класс)	95 743	2406	570
География (11 класс)	222 190	5320	

Основные результаты

Распределение первичных баллов по всем работам, кроме тех ВПР по иностранному языку, где число участников было незначительным (диаграммы 3, 5, 7, 9), в крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 11, 13, 15, 17, 19, 21). Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2–12, говорит о том, что результаты выпускников Красноярского края в 2018 году ниже, чем в среднем по стране, по всем предметам, кроме немецкого языка в группе школ, выполнявших письменную и устную часть работы). Разрыв со средними результатами по стране минимален по истории и химии и весьма значителен – по биологии, английскому и французскому языку.

Если говорить о достоверности полученных данных, то можно поставить под сомнение результаты ВПР школ Красноярского края по химии, физике и биологии. Выраженные «ступени» (на диаграммах 13, 15, 17), соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» по этим предметам, которых не было бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

При этом у 22-48% участников ВПР 11 класса отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть (триместр).

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку (письменная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

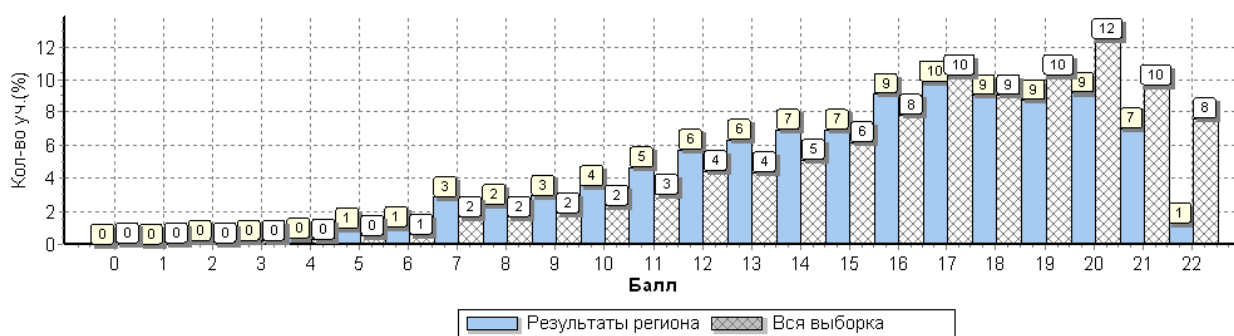


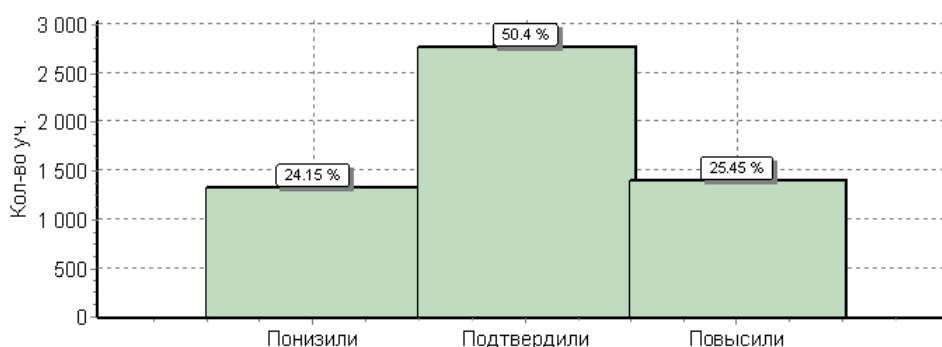
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку (письменная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по английскому языку (письменная часть)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	1,8	15,0	33,9	49,3
Красноярский край	2,8	22,3	39,4	35,5

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку (письменная часть) и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	1328	24
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	2771	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1399	25
Всего*:	5498	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку (письменная и устная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

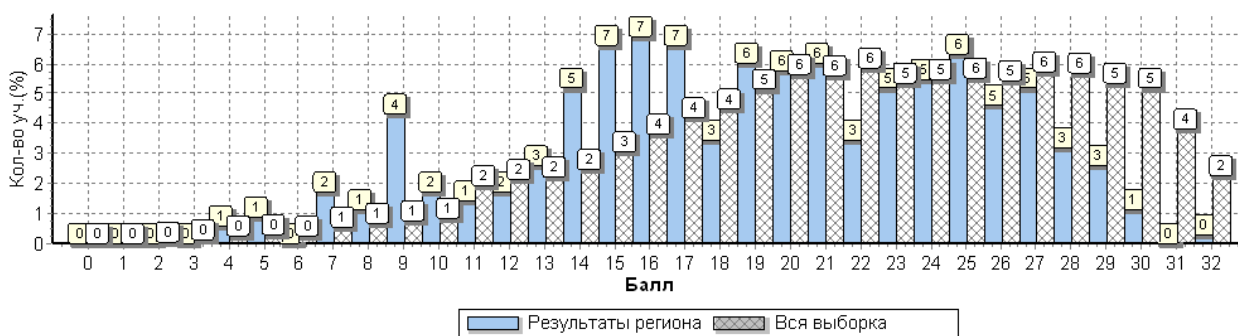


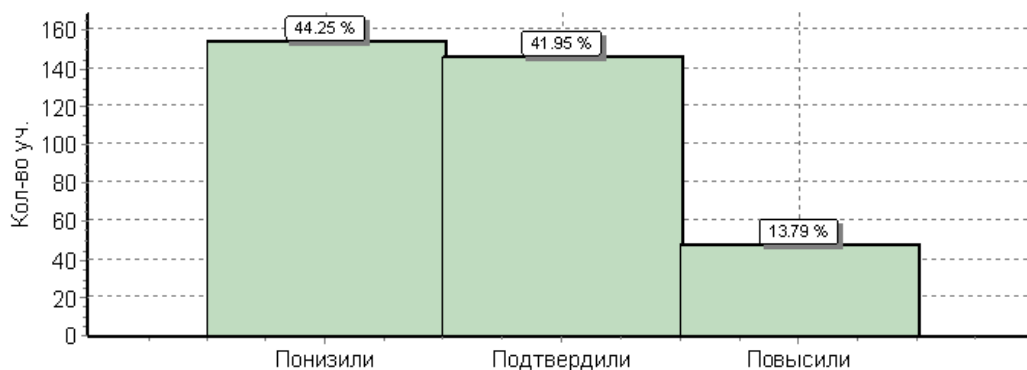
Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку (письменная и устная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по английскому языку (письменная и устная часть)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,9	19,6	37,6	38,9
Красноярский край	10,3	31,0	35,3	23,3

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку (письменная и устная часть) и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	154	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	146	42
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	48	14
Всего*:	348	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 5

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку (письменная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

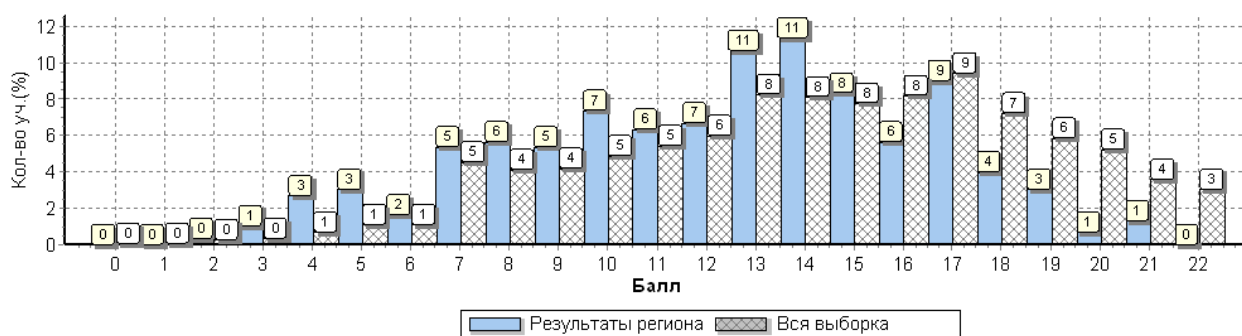


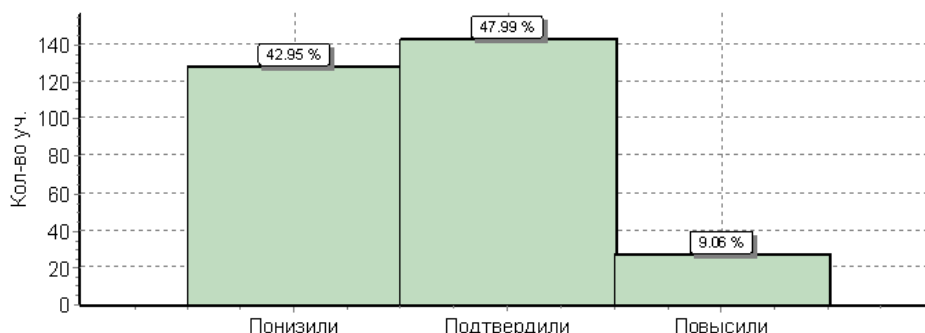
Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку (письменная часть) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по немецкому языку (письменная часть)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,7	29,4	41,9	25,0
Красноярский край	8,7	36,9	45,3	9,1

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку (письменная часть)
и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	128	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	143	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	27	9
Всего*:	298	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку (письменная и устная часть)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

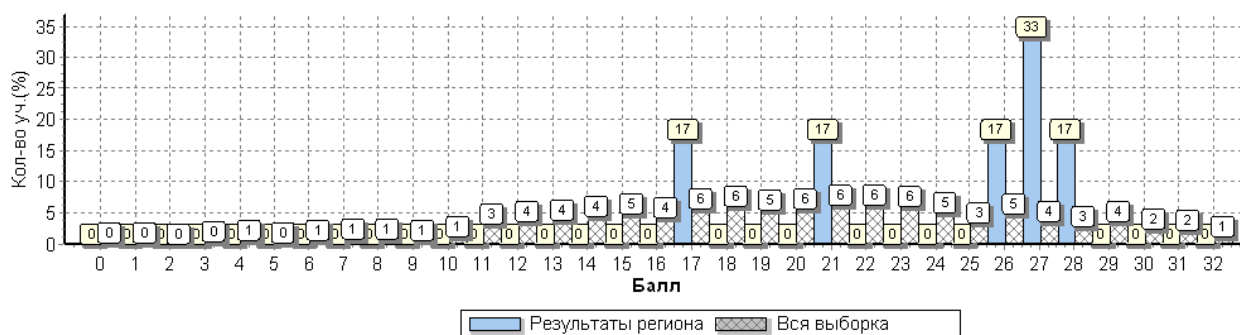


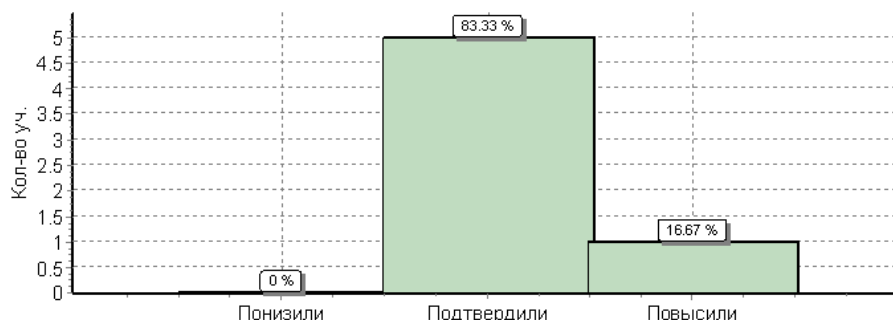
Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку
(письменная и устная часть)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по немецкому языку (письменная и устная часть)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	29,8	40,6	24,1
Красноярский край	0	16,7	16,7	66,7

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку (письменная и устная часть) и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	0	0
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	5	83
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1	17
Всего*:	6	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

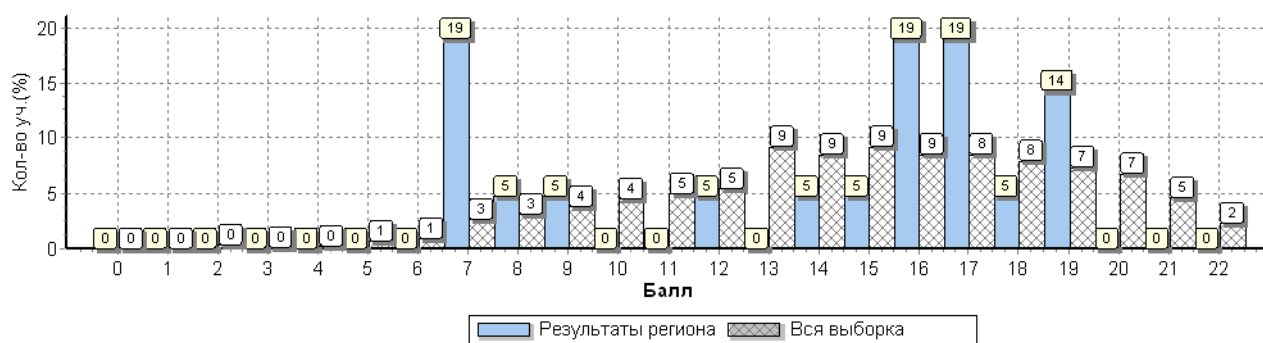


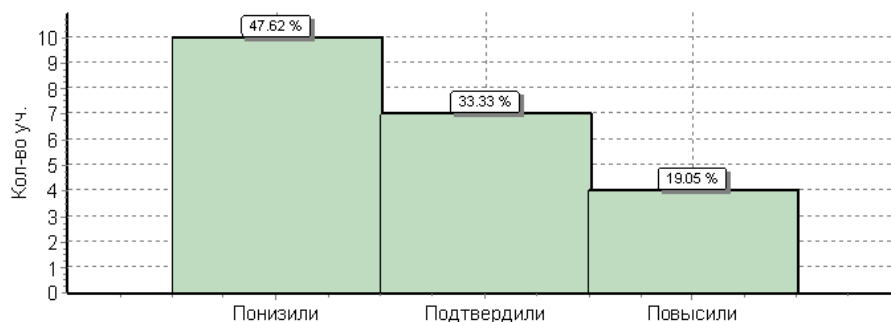
Таблица 6

Распределение отметок за выполнение ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по французскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	2,3	24,6	44,0	29,1
Красноярский край	0	33,3	47,6	19,0

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР по французскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	10	48
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	7	33
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	4	19
Всего*:	21	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 11

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

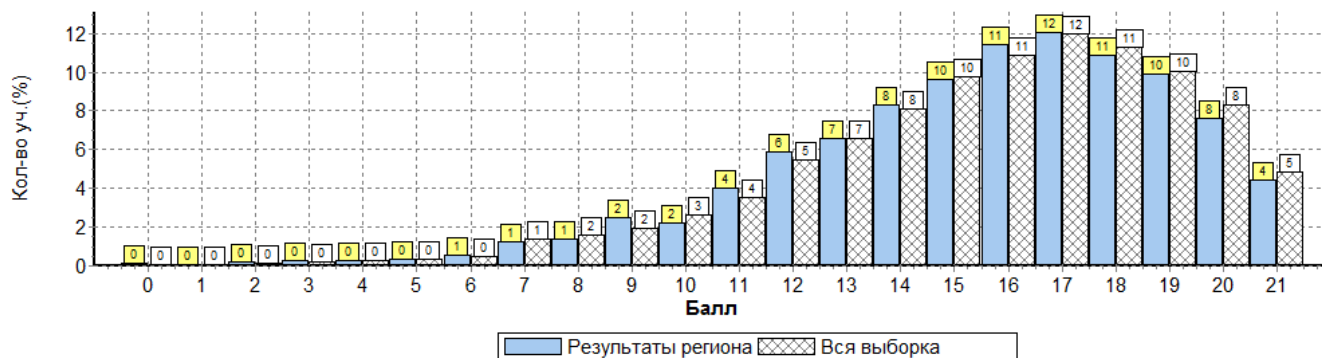


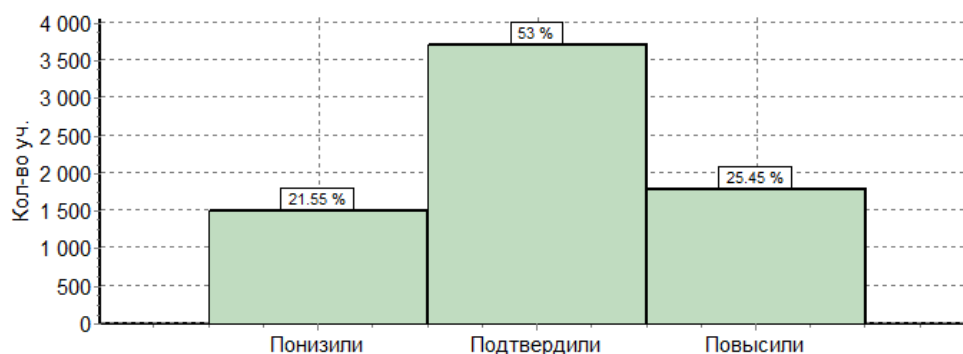
Таблица 7

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по истории	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	1,6	16,6	47,3	34,5
Красноярский край	1,9	17,3	48,0	32,8

Диаграмма 12

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	1510	22
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	3714	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1783	25
Всего*:	7007	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР **по химии** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

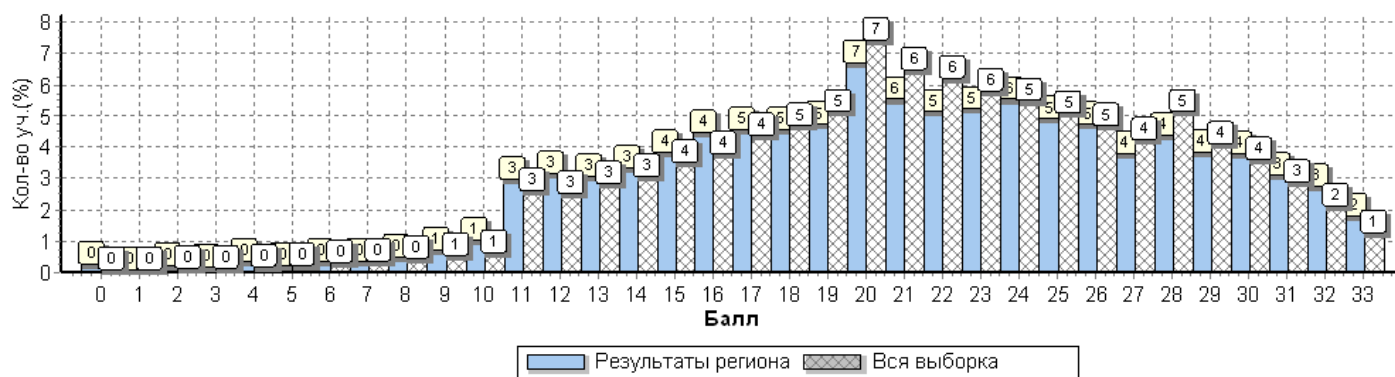


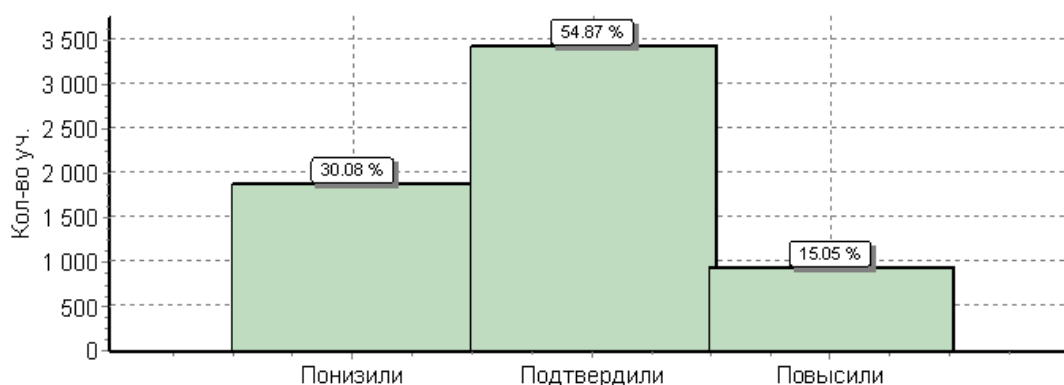
Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР **по химии** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по химии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,1	32,5	45,4	19,0
Красноярский край	4,4	34,6	41,5	19,6

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	1879	30
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	3428	55
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	940	15
Всего*:	6247	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 15

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

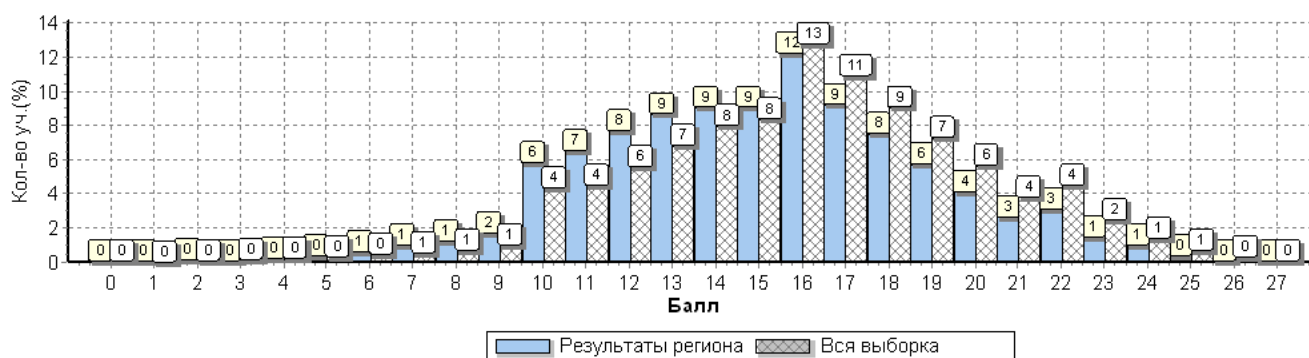


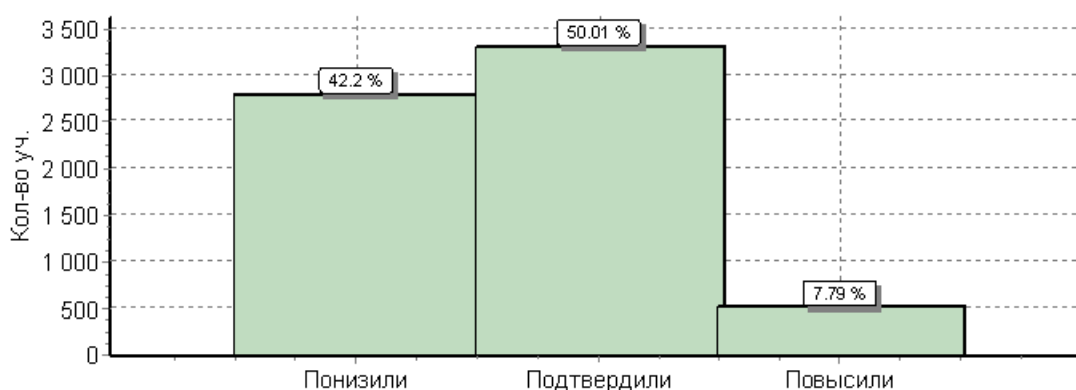
Таблица 9

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по физике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,5	37,6	49,5	9,5
Красноярский край	5,6	46,8	41,4	6,1

Диаграмма 16

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	2791	42
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	3307	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	515	8
Всего*:	6613	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 17

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

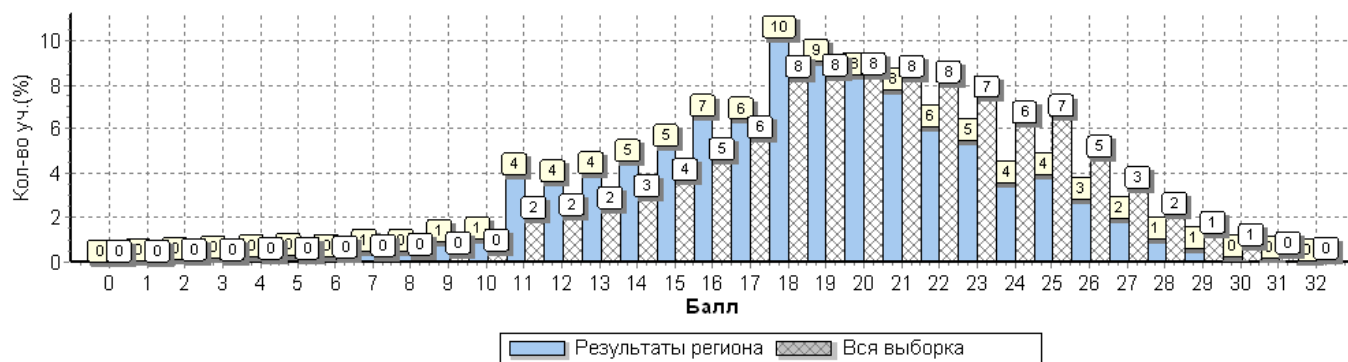


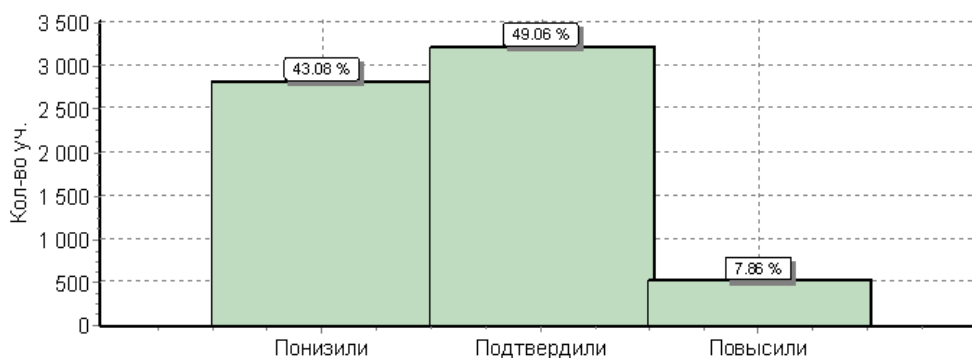
Таблица 10

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	2,0	23,3	55,3	19,4
Красноярский край	4,2	34,3	50,6	10,9

Диаграмма 18

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	2828	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	3220	49
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	516	8
Всего*:	6564	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по географии (10 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

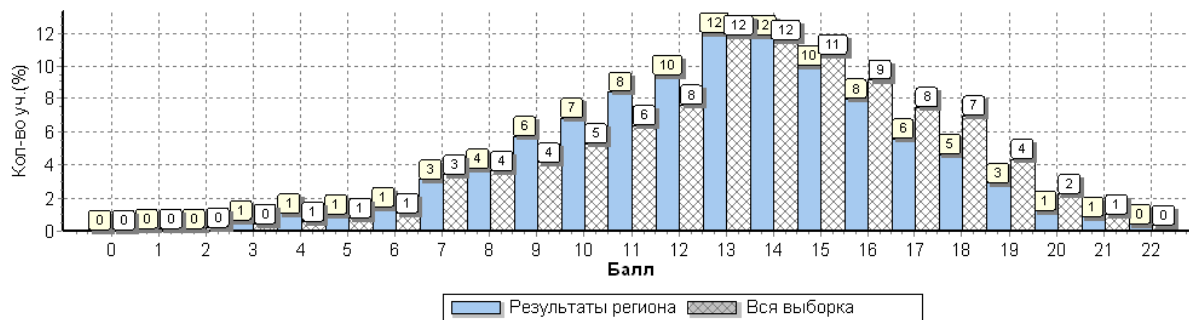


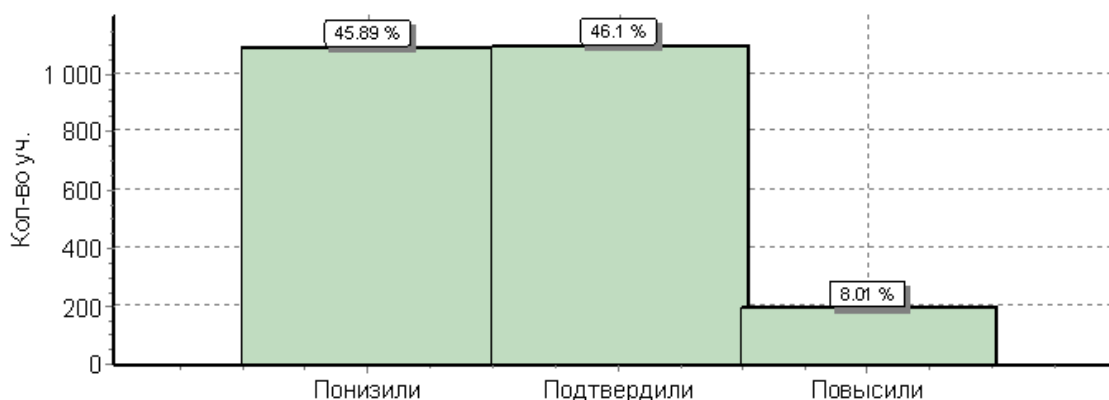
Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии (10 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по географии (10 класс)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,4	30,6	50,9	15,1
Красноярский край	4,5	37,5	47,8	10,2

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по географии (10 класс) и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	1089	46
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	1094	46
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	190	8
Всего*:	2373	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 21

Распределение первичных баллов ВПР по географии (11 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

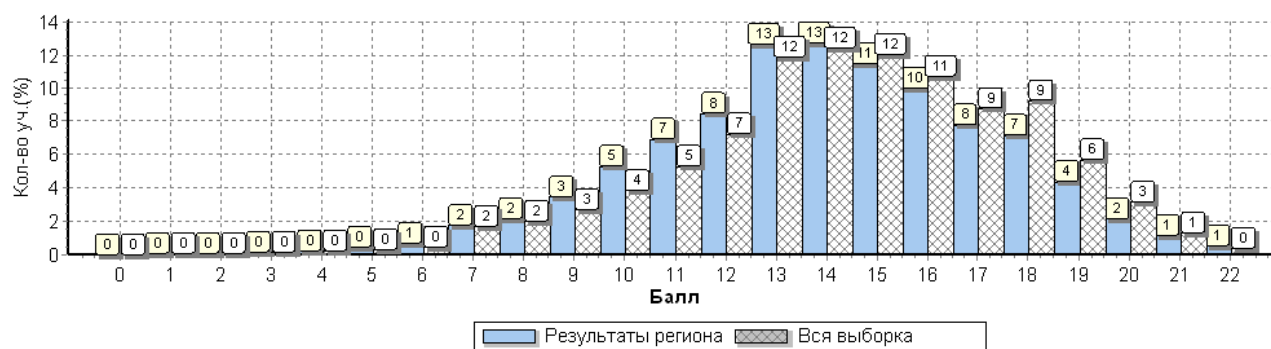
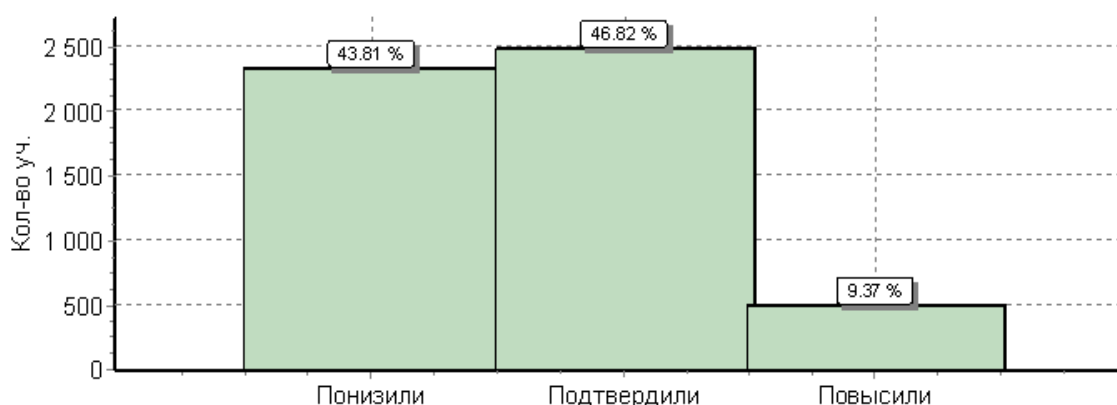


Таблица 12

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии (11 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по географии (11 класс)	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	1,4	22,9	55,9	19,8
Красноярский край	1,6	28,2	54,8	15,4

Соответствие отметок за ВПР по географии (11 класс) и отметок в классном журнале за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	2328	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	2488	47
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	498	9
Всего*:	5314	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

В таблицах 13–23 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» (письменная часть)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	59	86
2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	68	68
3	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	81
4	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	87	83
5	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	68	78
6	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	74	83

7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	47	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	73	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	66	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	69
13	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	75	81
14	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	76
15	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	68	74
16	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	66	71
17	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	72	77
18	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	75

¹ Здесь и далее вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 23

Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку (письменная часть) в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

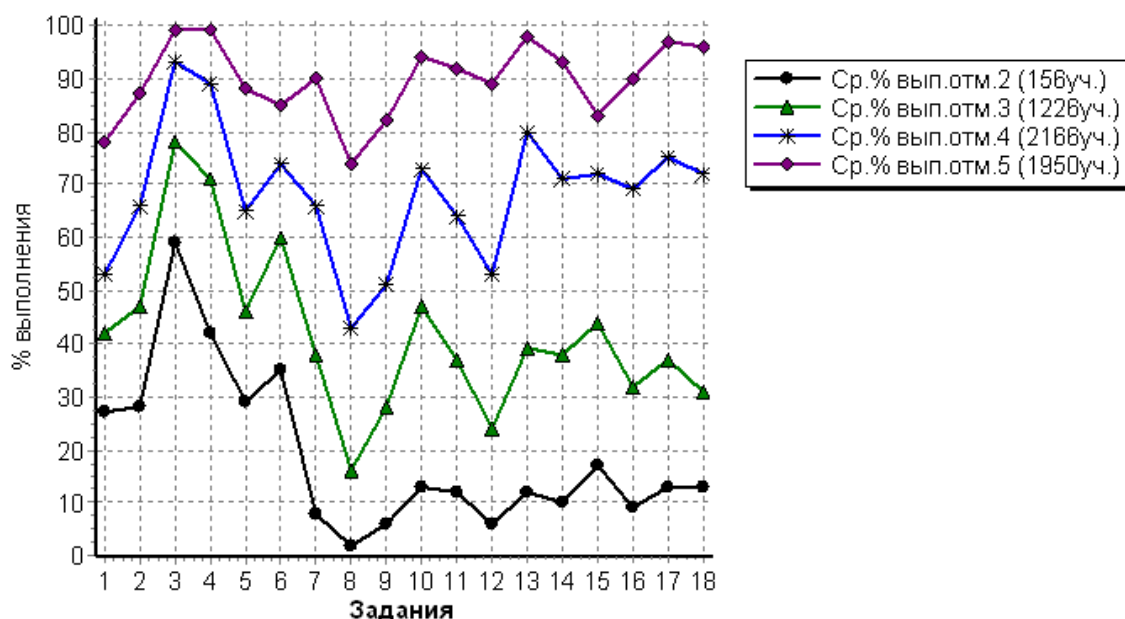


Таблица 14

Достижение планируемых результатов в по предмету «Английский язык»
(письменная и устная часть)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	53	86
2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	74	73
3	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	94	86
4	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	89	87
5	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	68	81
6	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	74	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	61	71
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	75	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	61	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	59	72
13	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	74	83
14	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	80
15	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	79
16	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	77
17	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	78	82
18	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	80
19К1	Осмысленно читать текст вслух	1	46	69
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	32	50
20К1	Строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	41	44

20К2	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	42	45
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	26	34

Диаграмма 24

Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку (письменная и устная часть) в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

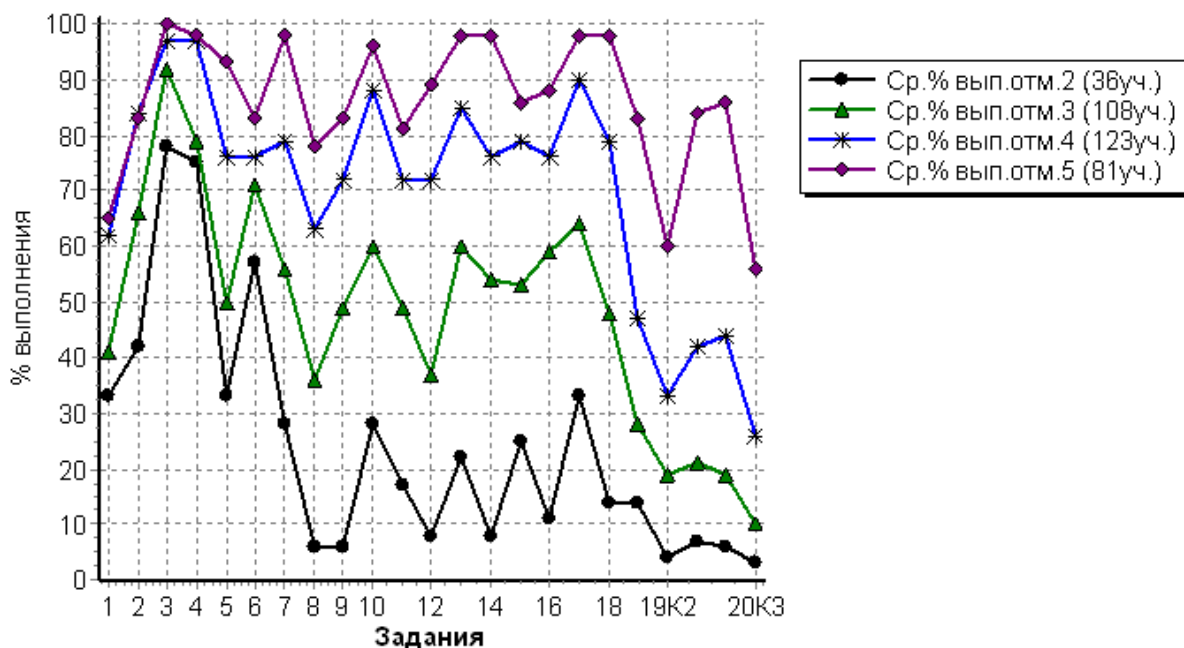


Таблица 15

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык» (письменная часть)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	73	72
2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	30	48
3	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	29	52
4	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	30	51
5	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	38	72
6	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	72	73
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	63	61

9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	46	50
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	81
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	35	51
13	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	73
14	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	63	73
15	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	55	63
16	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	62	67
17	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	43	53
18	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	48	60

Диаграмма 25

Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку (письменная часть) в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

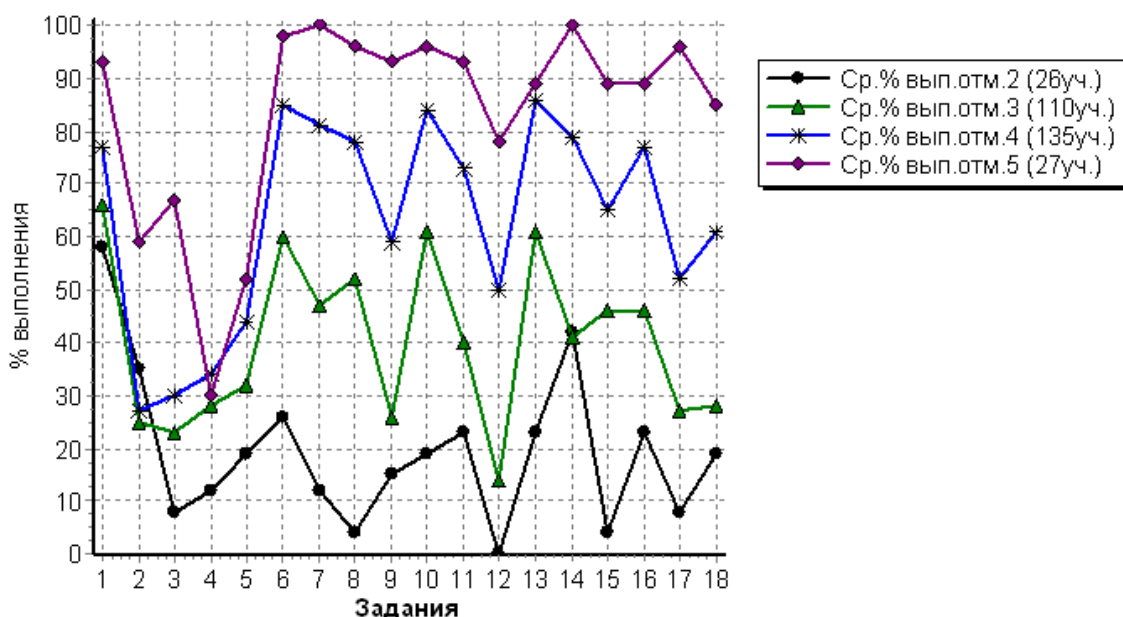


Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»
(письменная и устная часть)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	77
2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	58
3	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	67	54
4	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	55
5	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	74
6	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	100	77
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	83	69
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	17	59
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	85
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	75
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	33	59
13	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	76
14	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	80
15	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	68
16	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	72

17	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	58
18	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	66
19К1	Осмысленно читать текст вслух	1	67	73
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	58	57
20К1	Строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	67	40
20К2	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	75	42
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)	2	42	32

Диаграмма 26

Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку (письменная и устная часть) в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

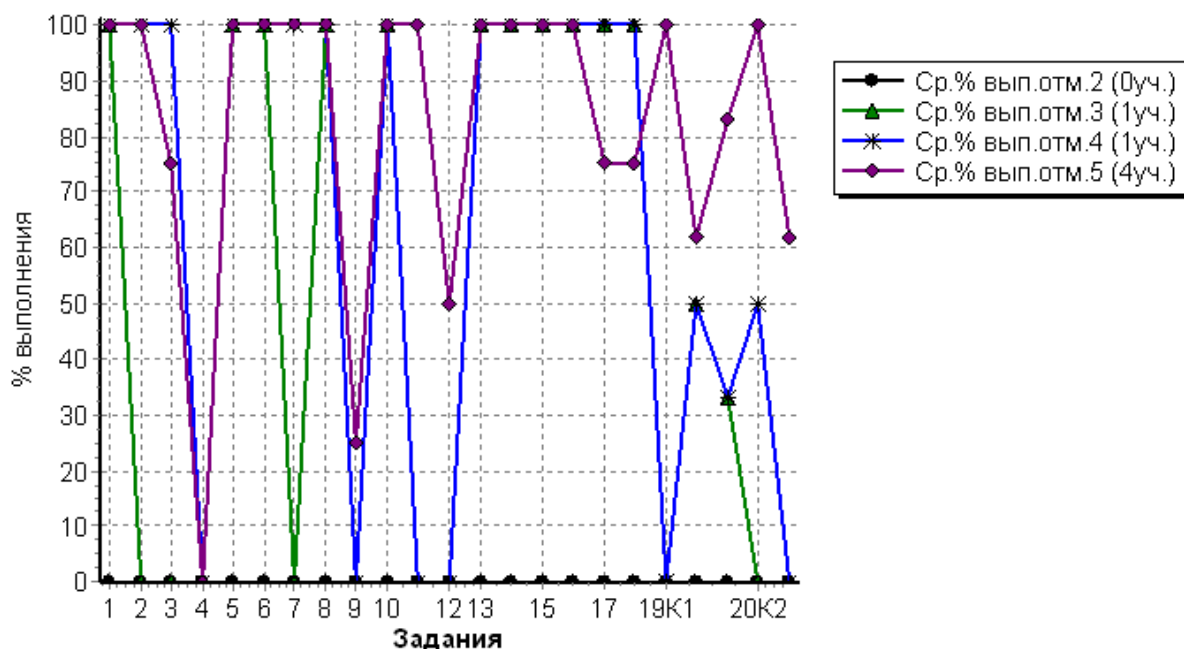


Таблица 17

Достижение планируемых результатов по предмету «Французский язык»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	62	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	86	50
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	52	60
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	5	47
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	62	81
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	81	58
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	57	71
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	47
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	65
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	61
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	67
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	82
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	76	50
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	62
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	62
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	58

18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	80
----	--	---	----	----

Диаграмма 27

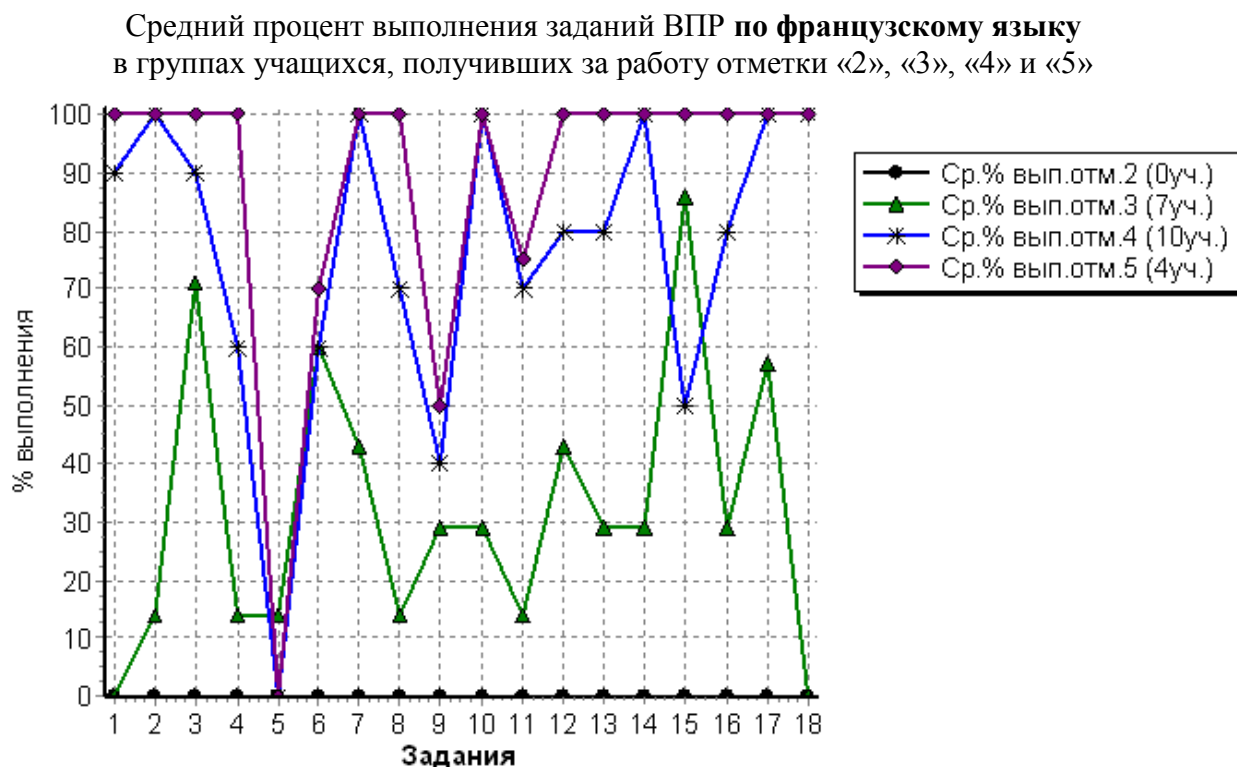


Таблица 18

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

№ задания/критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
1	Знать основные термины, основные исторические факты, процессы и явления	1	86	82
2	Знать основные исторические факты, даты, исторических деятелей	2	86	82
3	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2	83	81
4	Знать основные исторические факты, процессы и явления	1	77	79
5	Систематизировать разнообразную историческую информацию. Соотносить основные исторические события с датами и участниками	4	82	84
6	Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). Знать основные исторические факты, процессы и явления	1	80	83

7	Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). Знать основные исторические факты, процессы и явления	1	87	85
8	Работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать основные исторические факты, процессы и явления	2	68	85
9	Работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать основные исторические факты, процессы и явления	1	79	71
10К1	Соотносить топонимы (названия улиц) с фактами истории России и истории родного края	1	77	76
10К2	Объяснять связь топонимов (названий улиц) с фактами истории России и истории родного края	2	46	44
11	Знать исторических деятелей, факты, характеризующие их деятельность, соотносить их с историческими процессами	2	59	58
12	Устанавливать причинно-следственные связи; понимать и объяснять связь отдельных исторических фактов, процессов и явлений с отечественной и всемирной историей	1	50	52

Диаграмма 28

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

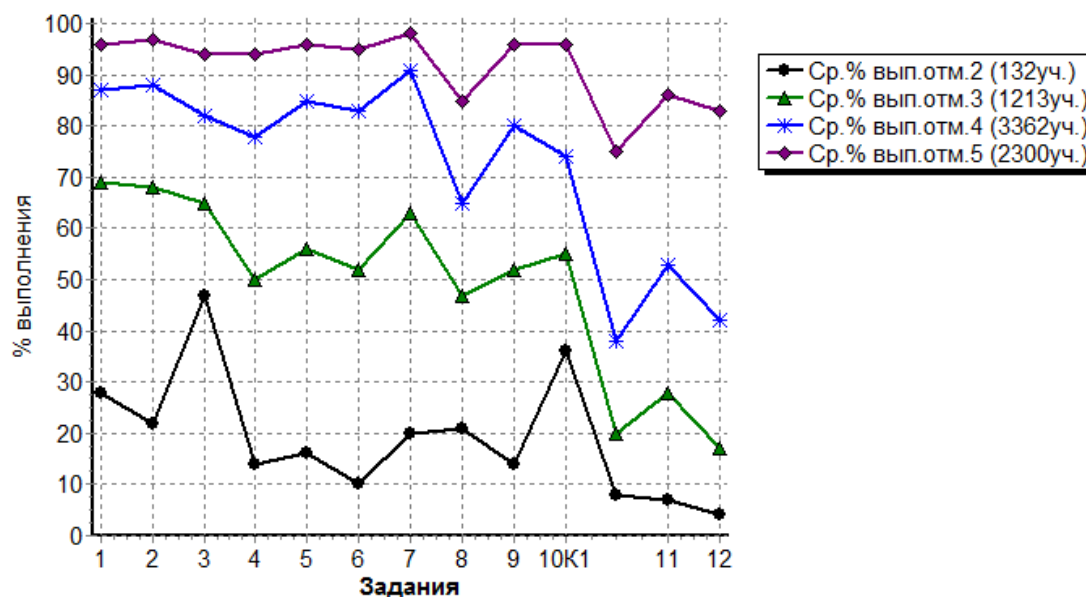


Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Определять по рисунку (схеме опыта, модели молекулы) строение вещества, его химическую формулу, методы работы с ним	2	81	83
2	Определять по модели атома положение элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; знать общие химические свойства металлов, неметаллов	2	95	93
3	Характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; знать общие химические свойства металлов, неметаллов	1	71	82
4	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической)	2	92	92
5	Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений по названию и химической формуле	2	91	92
6	Объяснять сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения	2	83	74
7	Объяснять сущность и признаки (выпадение осадка, выделение газа) изученных видов химических реакций и составлять их уравнения	2	78	72
8	Объяснять сущность и признаки (выпадение осадка, выделение газа) изученных видов химических реакций и составлять их уравнения	2	51	61
9	Определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона. Определять вещества, выступающие в качестве окислителя и восстановителя. Составлять уравнения по схеме окислительно-восстановительных реакций	3	56	53
10	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения по схеме превращений	3	58	62
11	Определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	84	82
12	Понимать химические свойства органических соединений. Восстанавливать пропущенные элементы (органические соединения) в схемах химических реакций и составлять их	2	49	47
13	Понимать химические свойства органических соединений. Восстанавливать пропущенные элементы (органические соединения) в схемах химических реакций и составлять их уравнения	3	34	32

14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (рассчитывать концентрацию вещества и предлагать способы ее снижения)	3	38	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	42	40

Диаграмма 29

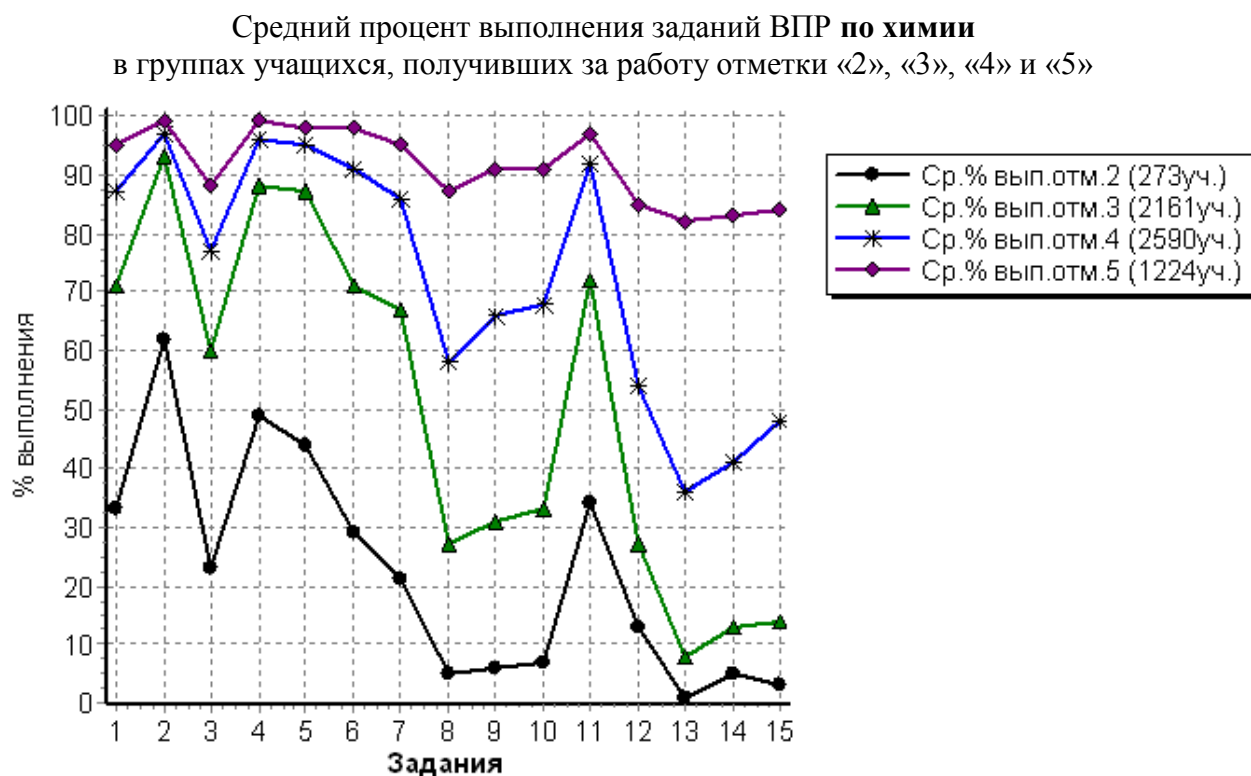


Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Классифицировать физические понятия (физические величины, единицы измерения, измерительные приборы)	2	88	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов (находить верные утверждения)	2	54	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий (конденсация, броуновское движение)	1	87	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов (восстанавливать пропущенные элементы текста по разделу «Электростатика»)	2	79	65

5	Знать/понимать смысл физических величин (силы тяготения, кинетической и потенциальной энергии) и законов (закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии), определять характер изменения физических величин	2	59	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий (атом, ион), определять элемент по составу атомного ядра и Периодической системе элементов Д.И. Менделеева	1	71	70
7	Идентифицировать вещество по его оптическому спектру	1	56	79
8	Строить график зависимости координаты от времени движения	2	57	52
9	Знать/понимать смысл физических величин (мощность, сила тока, напряжение) и законов (решать практико-ориентированную задачу)	2	62	66
10	Проводить прямые измерения (определять массу тела с учетом погрешности измерений, используя изображение)	1	85	84
11	Знать/понимать смысл физических величин (вес, сила упругости) и законов (закон Гука). Делать выводы на основе экспериментальных данных (рассчитывать коэффициент упругости пружины, аппроксимировать линейную зависимость)	1	18	32
12	Планировать эксперименты по исследованию изученных явлений и процессов (описывать экспериментальную установку и порядок действий при проведении исследования по теме «Электромагнитная индукция»)	2	34	29
13	Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, физические явления, лежащие в их основе	2	60	83
14	Объяснять устройство и принцип действия технических объектов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	22	51
15	Объяснять устройство и принцип действия технических объектов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	29	58
16	Находить, анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, на основе полученных знаний делать выводы	1	56	55
17	Находить, анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, на основе полученных знаний делать выводы	1	65	61
18	Анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, на основе полученных знаний делать выводы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для решения качественных и расчетных задач	2	18	19

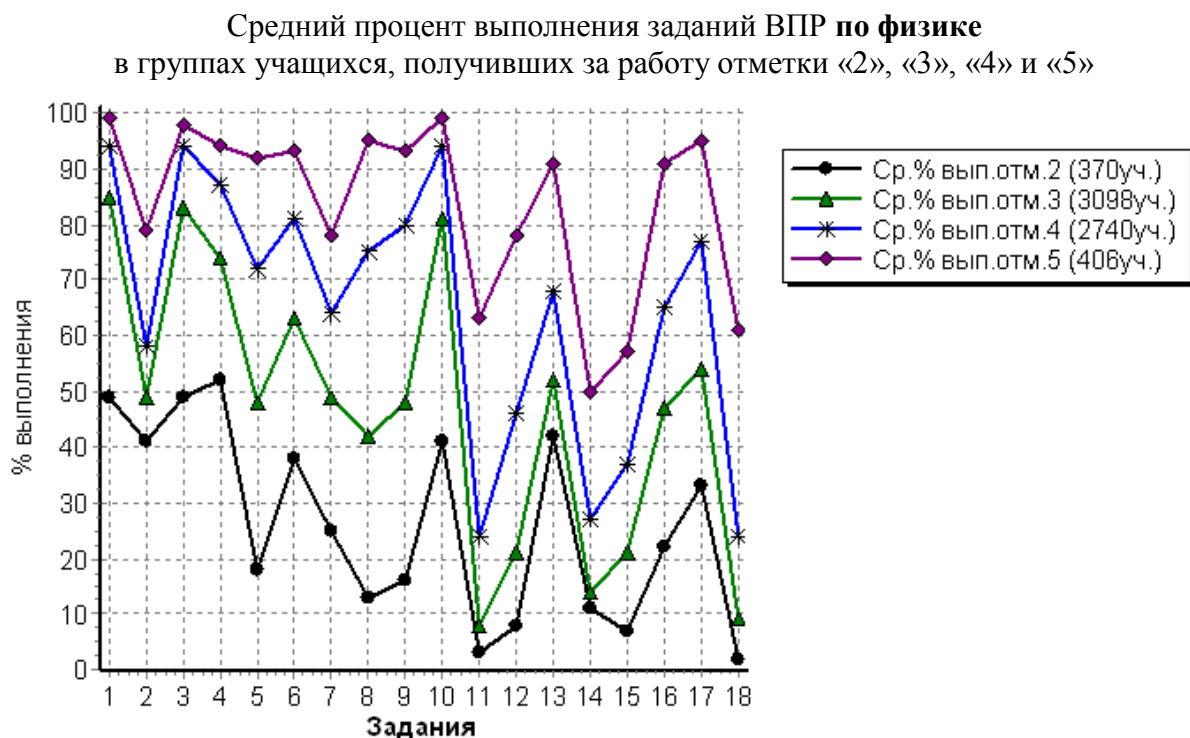


Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1(1)	Выявлять общие свойства живых организмов, приспособления организмов к среде обитания	1	56	84
1(2)	Выявлять общие свойства живых организмов, приспособления организмов к среде обитания, проводить аналогии	1	35	55
2(1)	Опознавать живые организмы по изображению (фотографии)	2	93	92
2(2)	Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78	82
2(3)	Решать элементарные биологические задачи, основываясь на схемах переноса веществ и энергии в экосистемах (цепях питания)	2	56	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере)	1	69	85
4	Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных на графике	1	59	68
5	Устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем	2	19	36

6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решать расчетные биологические задачи на основе табличных данных)	1	46	67
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (объяснять механизм действия веществ на организм человека)	1	77	68
7	Группировать заболевания (наследственные/приобретенные, инфекционные/неинфекционные)	2	55	81
8	Решать элементарные биологические задачи (определять характер наследования признака)	1	72	80
9	Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания (определять генотип)	2	85	85
10(1)	Знать и понимать сущность законов Г. Менделя. Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания	1	84	89
10(2)	Знать и понимать сущность законов Г. Менделя. Решать элементарные биологические задачи (на основе схемы переливание крови)	1	94	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом	1	77	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом. Объяснять процессы, происходящие в клетке	2	39	35
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом (определять последовательность участка ДНК)	1	57	60
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом (определять последовательность белка)	1	54	56
12(3)	Решать элементарные биологические задачи (расчет содержания азотистого основания)	1	58	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); объяснять закономерности изменчивости	3	19	17
14	Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Соотносить организмы с определенными геохронологическими периодами, устанавливать родственные систематические группы	2	52	51

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

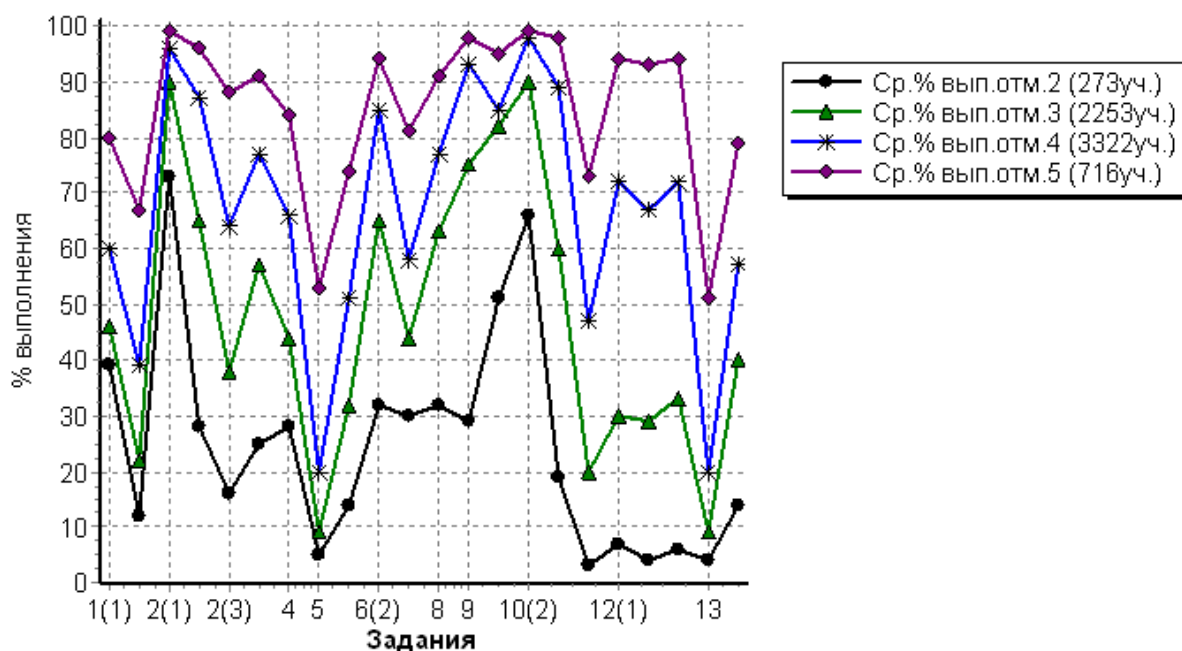


Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «География» (10 класс)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России (сопоставлять продолжительность светового дня в разных городах России)	1	75	64
2	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (географические районы России)	1	66	74
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	75	78
4	Выделять существенные признаки географических объектов и явлений (читать карту прогноза погоды)	1	84	77
5	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	52	58

6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79	80
7	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (карта часовых поясов России)	1	77	83
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира	1	69	68
9	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	38	47
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов. Выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76	86
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	71	77
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	83	71
13	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	25	37
14	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и их регионов	1	74	74
15	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и их регионов. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	58	56
16	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	53	52
17К1	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и аргументированной оценки природных, социально-экономических, техногенных процессов и явлений	2	21	32
17К2	Географически грамотно аргументировать свою оценку природных, социально-экономических, техногенных процессов и явлений	1	16	26

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии (10 класс)
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

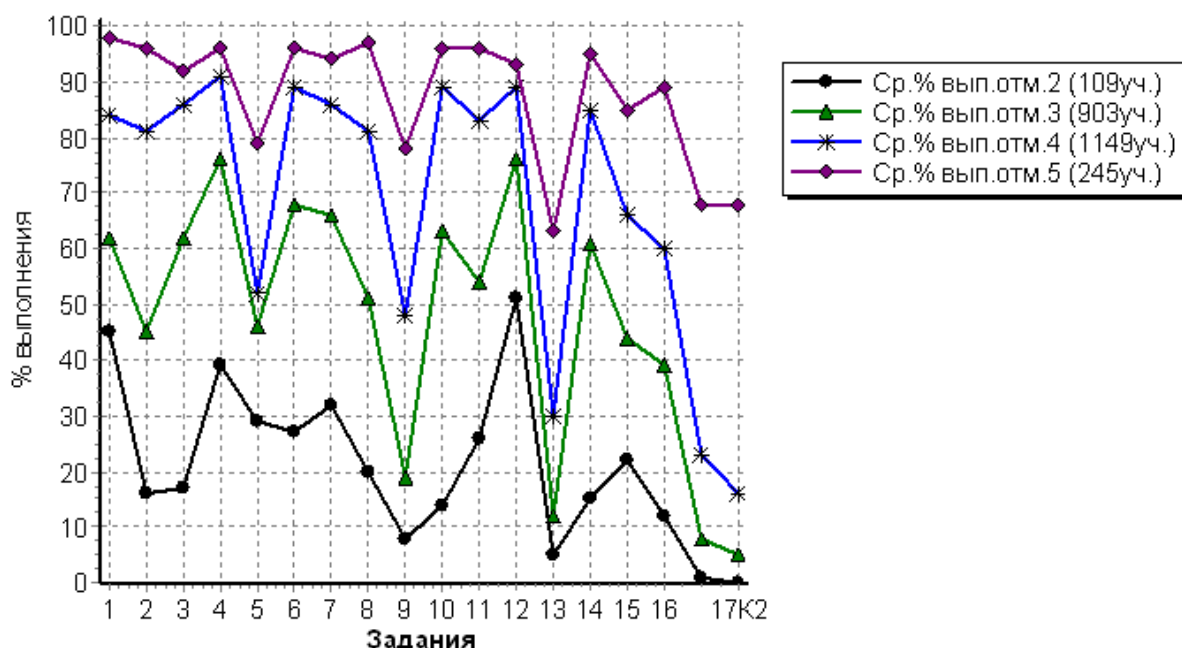


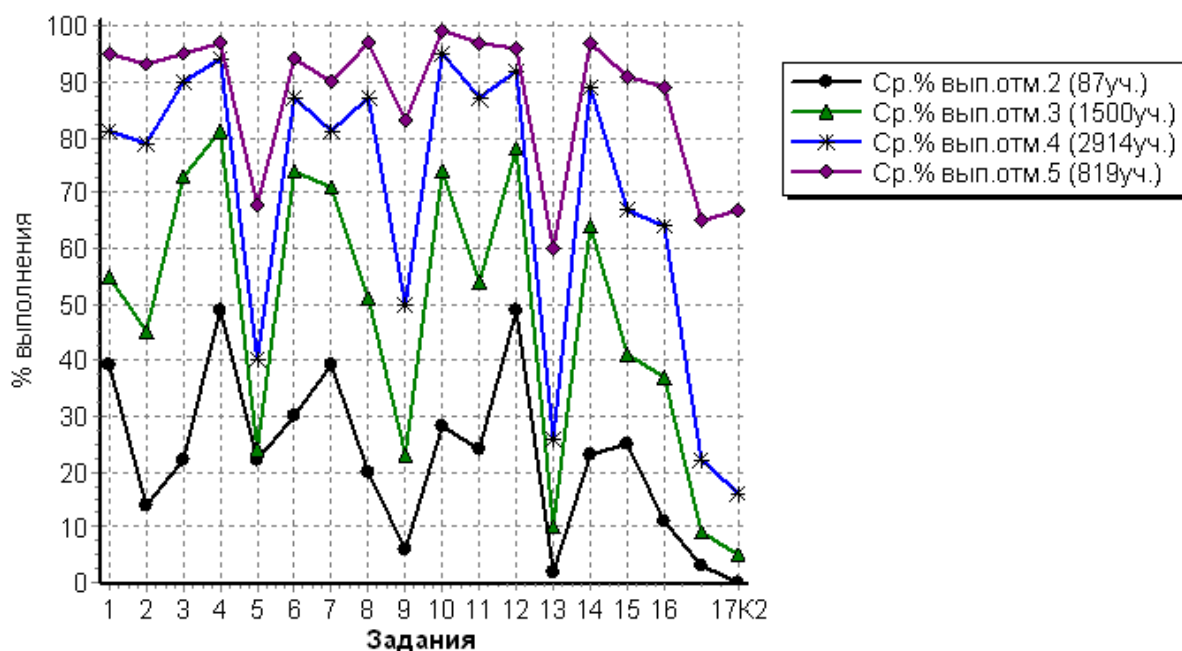
Таблица 23

Достижение планируемых результатов по предмету «География» (11 класс)

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России	1	75	66
2	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (географические районы)	1	71	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	85	85
4	Выделять существенные признаки географических объектов и явлений (читать карту прогноза погоды)	1	90	82
5	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	40	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	83	88

7	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (карта часовых поясов России)	1	79	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира	1	77	75
9	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	47	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов. Выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	88	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	78	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	88	75
13	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	27	40
14	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и	1	82	79
15	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и их регионов. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	63	59
16	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	59	57
17К1	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и аргументированной оценки природных, социально-экономических, техногенных процессов и явлений	2	24	35
17К2	Географически грамотно аргументировать свою оценку природных, социально-экономических, техногенных процессов и явлений	1	20	30

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии (11 класс)
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Как уже было сказано, проведение и проверка ВПР не во всех случаях были объективны, что заставляет с осторожностью делать выводы о проблемах с освоением отдельных элементов содержания образовательной программы. Однако нельзя не отметить некоторые дефициты, которые выявляются в сравнении с общероссийской выборкой.

В первую очередь обращают на себя внимание трудности, которые испытывают выпускники по большинству умений в иностранном языке – английском и французском. Ситуация с освоением английского языка в группе тех, кто не выбрал экзамен по этому предмету (не мотивирован поступлением, не занимался дополнительно вне школы) очень сложная.

В области истории и химии проблемы старшеклассников Красноярского края практически не отличаются от фиксируемых в среднем по стране в целом. (В области химии «слабое место» – знание свойств конкретных элементов, соединений и реакций.)

В результатах ВПР по физике, географии и биологии следует прежде всего выделить проблемы в применении знаний и стандартных алгоритмов работы в конкретных ситуациях, в том числе на задачном материале, что говорит о дефицитах в понимании.