

Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 6 классах школ Красноярского края в апреле-мае 2018 года

В апреле-мае 2018 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию – в режиме апробации. Участие школ в апробации ВПР в 6 классах было добровольным. Образовательные организации могли выполнять ВПР по всем шести учебным предметам, могли заявиться на один или несколько учебных предметов по решению самой образовательной организации.

В Красноярском крае была выбрана модель проведения ВПР, предполагающая, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки.

Средние результаты по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в первую волну обработки (в течение трех рабочих дней после проведения ВПР). Информация об участниках ВПР, результаты которых обрабатывались в первую волну, представлена в таблице 1. Наибольшее число школ приняли участие в ВПР по математике – 789, наименьшее по истории – 642 школы. В ВПР по русскому языку участвовало наибольшее количество шестиклассников – 20 964 человека (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2018 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, сдавших результаты ВПР в первую волну обработки
Русский язык	990693	20964	785
Математика	990665	20745	789
История	722365	15768	642
Биология	769576	16864	685
География	739160	16720	659
Обществознание	753371	16197	654

Основные результаты

Распределение первичных баллов по всем работам в крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 3, 5, 7, 9, 11). Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2–7), говорит о том, что результаты 6-классников Красноярского края в 2018 году чуть ниже, чем в среднем по стране, по всем предметам, кроме географии.

Сходными оказываются и ключевые проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «пики» (на диаграммах 1, 3, 5, 7, 9, 11), соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которых не было бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

При этом примерно у 40% участников ВПР 6 класса отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

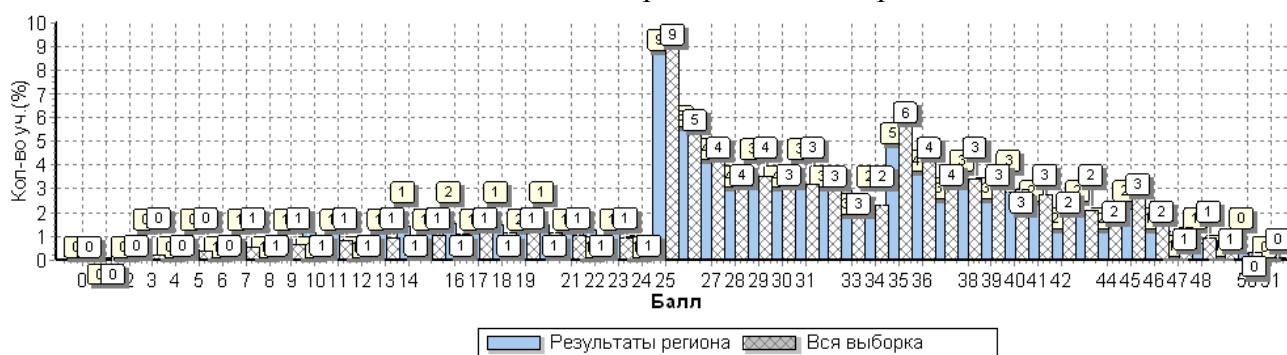


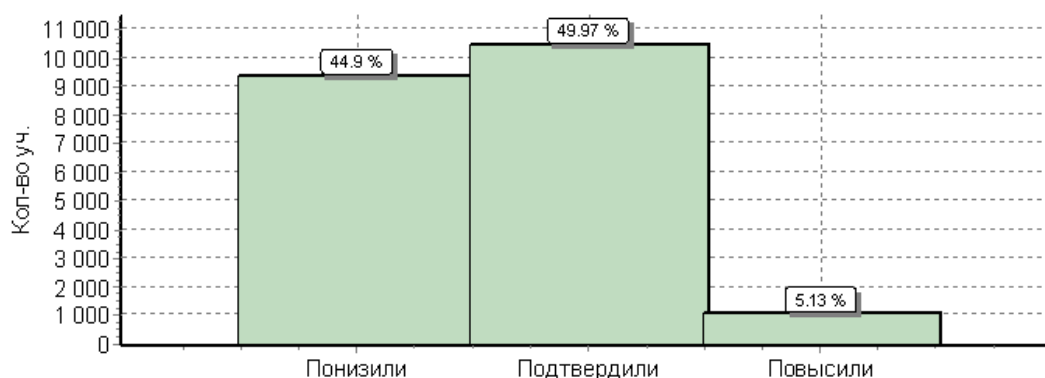
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	18,6	41,1	32,3	7,9
Красноярский край	24,0	40,7	28,9	6,4

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	9412	45
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	10473	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1075	5
Всего*:	20960	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 3

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

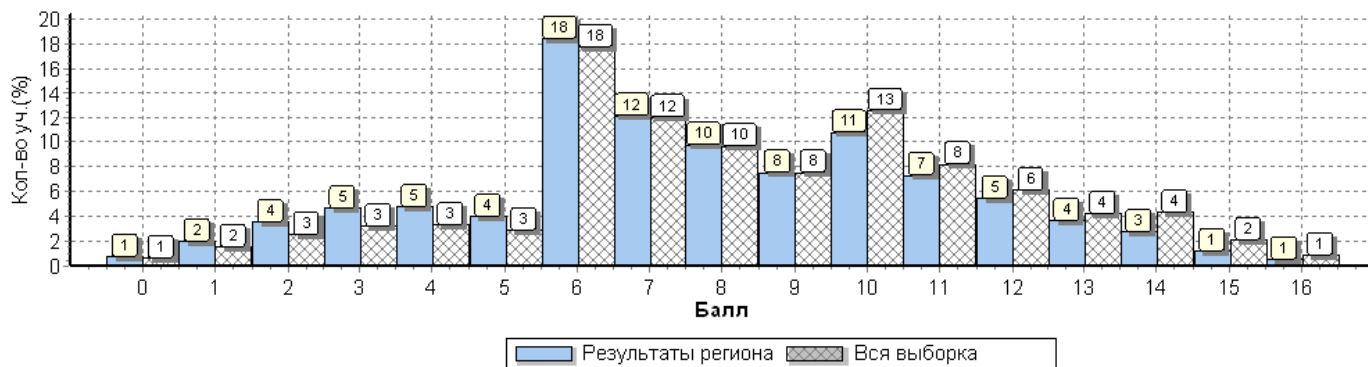


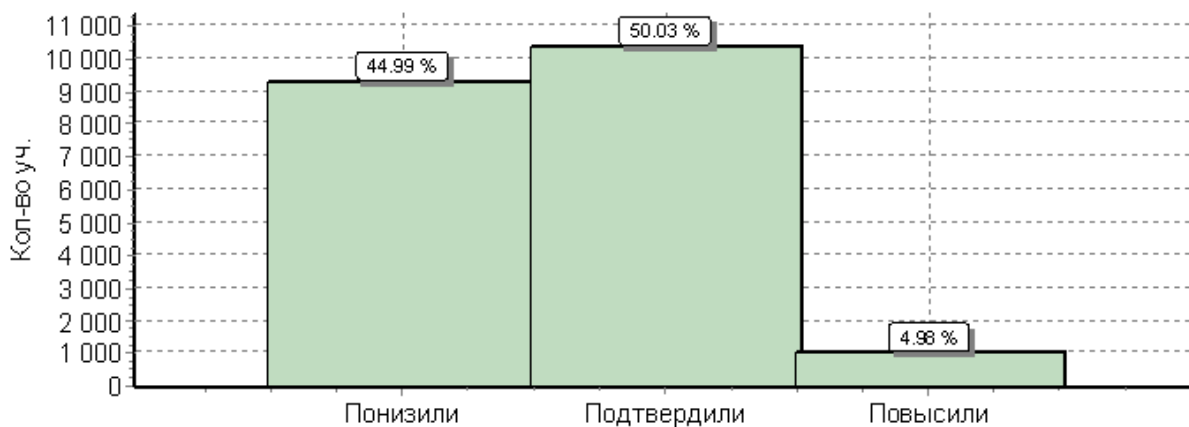
Таблица 3

**Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14,3	47,1	31,3	7,3
Красноярский край	19,9	48,1	27,3	4,7

Диаграмма 4

**Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале
за предыдущую четверть**



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	9331	45
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	10377	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1033	5
Всего*:	20741	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 5

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

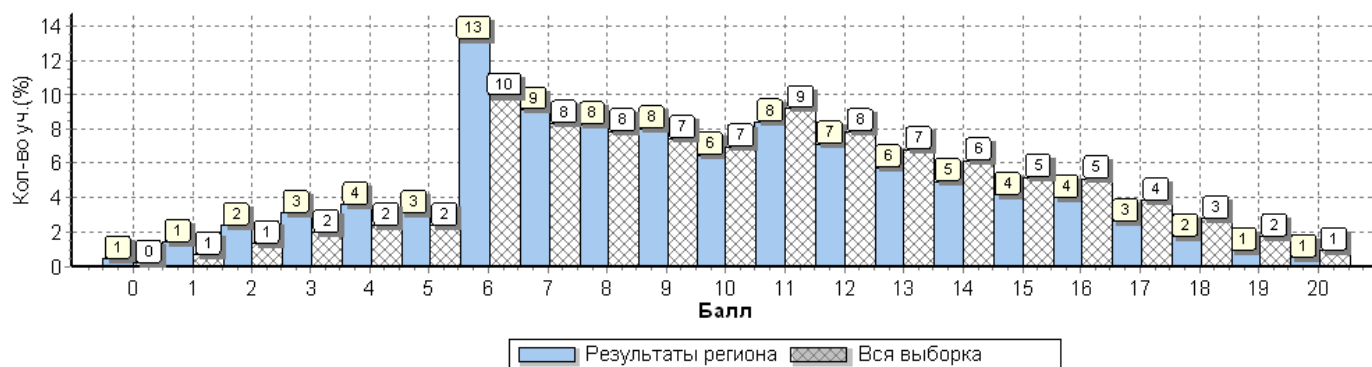


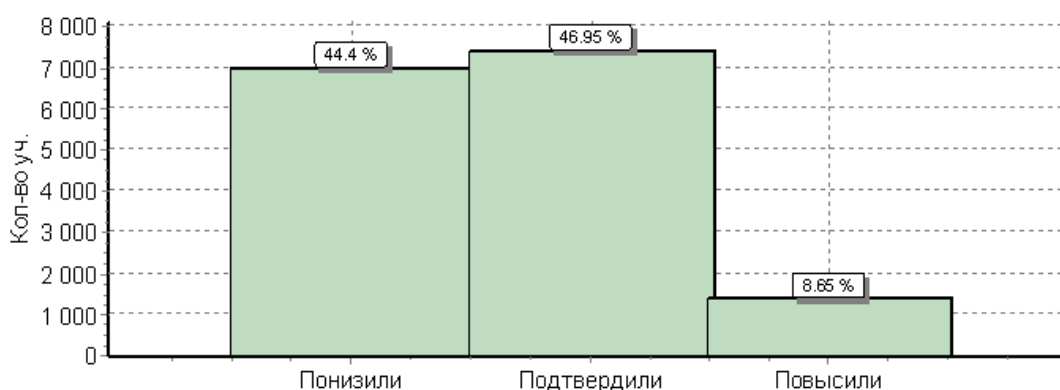
Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по истории	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	9,3	40,7	35,4	14,6
Красноярский край	14,2	45,2	30,6	9,9

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	7001	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	7402	47
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1364	9
Всего*:	15767	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

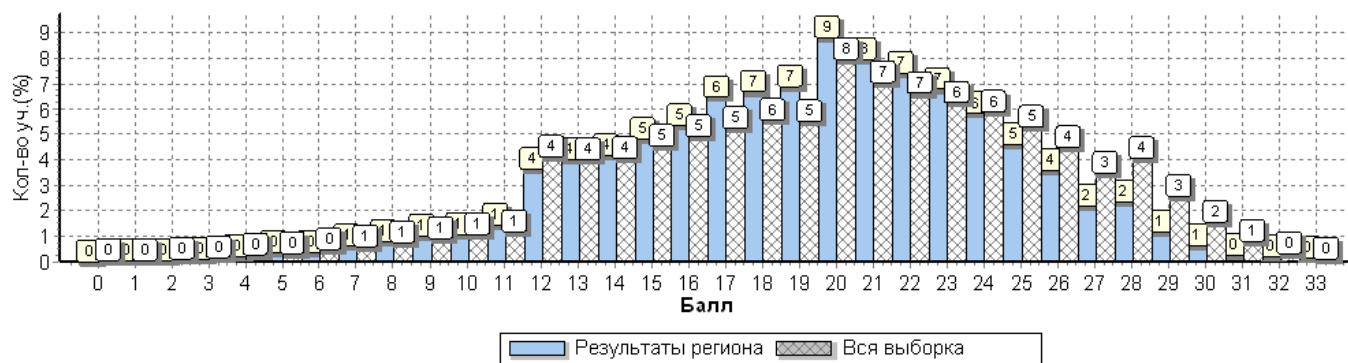


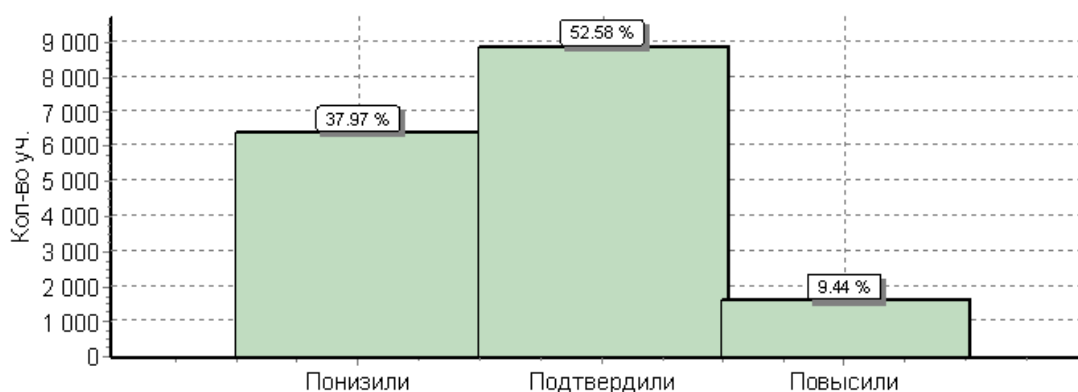
Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	5,9	37,6	47,0	9,5
Красноярский край	6,1	41,6	47,4	5,0

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	6390	38
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	8848	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1589	9
Всего*:	16827	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

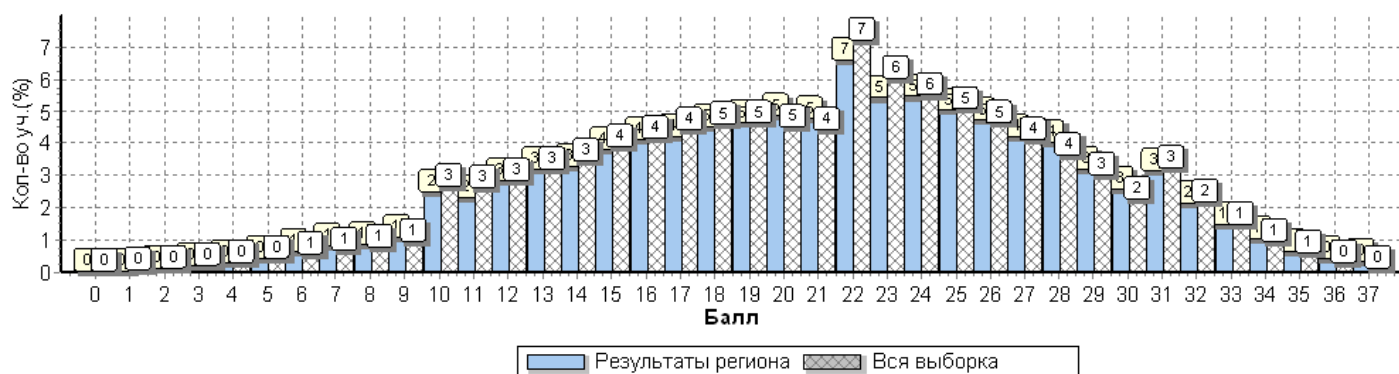


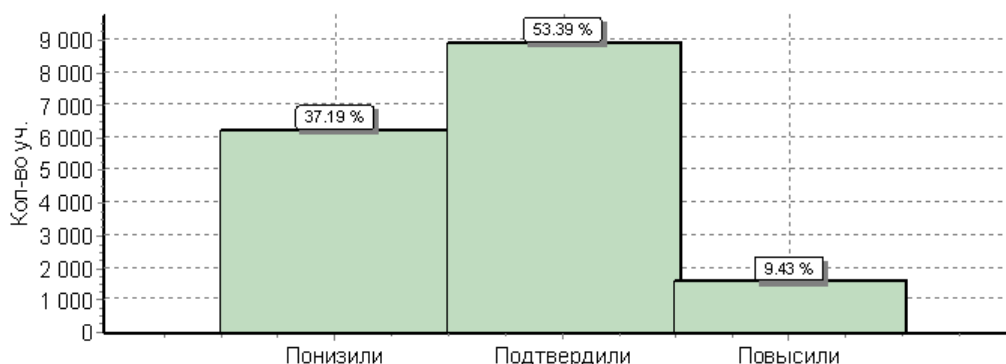
Таблица 6

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по географии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	4,3	45,4	41,5	8,9
Красноярский край	4,6	45,0	41,2	9,2

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	6216	37
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	8924	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1576	9
Всего*:	16716	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 11

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

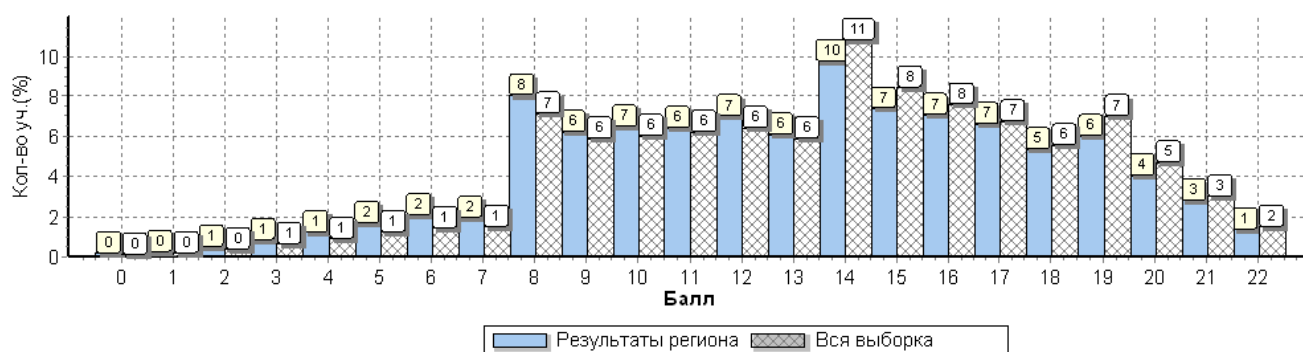


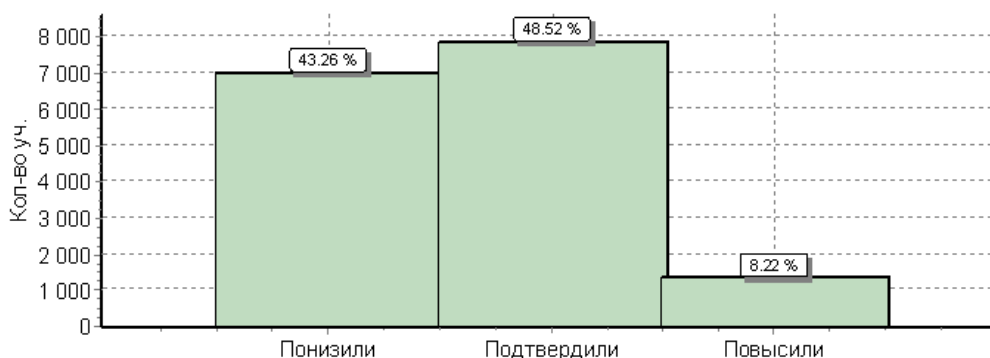
Таблица 7

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники ВПР по обществознанию	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,5	37,8	39,4	16,4
Красноярский край	8,9	40,4	36,4	14,3

Диаграмма 12

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	7004	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	7857	49
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	1331	8
Всего*:	16192	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

В таблицах 8–13 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего

образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 8

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1 К1	Списывать текст с пропущенными орфограммами и знаками препинания, соблюдая 1.1. изученные орфографические нормы	4	48	54
1 К2	1.2. пунктуационные нормы	3	57	42
1 К3	1.3. списывать текст	2	91	91
2 К1	Проводить морфемный разбор слова	3	83	85
2 К2	Проводить словообразовательный разбор слова	3	58	61
2 К3	Проводить морфологический разбор слова	3	35	42
2 К4	Проводить синтаксический разбор предложения	3	58	59
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	82	81
3 (2)	Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	72	68
4	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка, определять место ударного слога.	2	64	70
5	Опознавать части речи	3	66	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	47	57
7 (1)	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	77	85
7 (2)	Объяснять выбор тире и место его постановки в предложении	1	42	47
8 (1)	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	2	49	58
8 (2)	Объяснять расстановку знаков препинания в предложении, опираясь на грамматический анализ	1	45	54
9	Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	46	46
10	Передавать содержание текста в виде плана в письменной форме	3	57	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	71	61
12 (1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	56	69

12 (2)	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном высказывании	2	49	42
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова	1	32	40
13 (2)	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	51	60
14 (1)	Объяснять значение фразеологизма	2	58	69
14 (2)	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	48	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 13

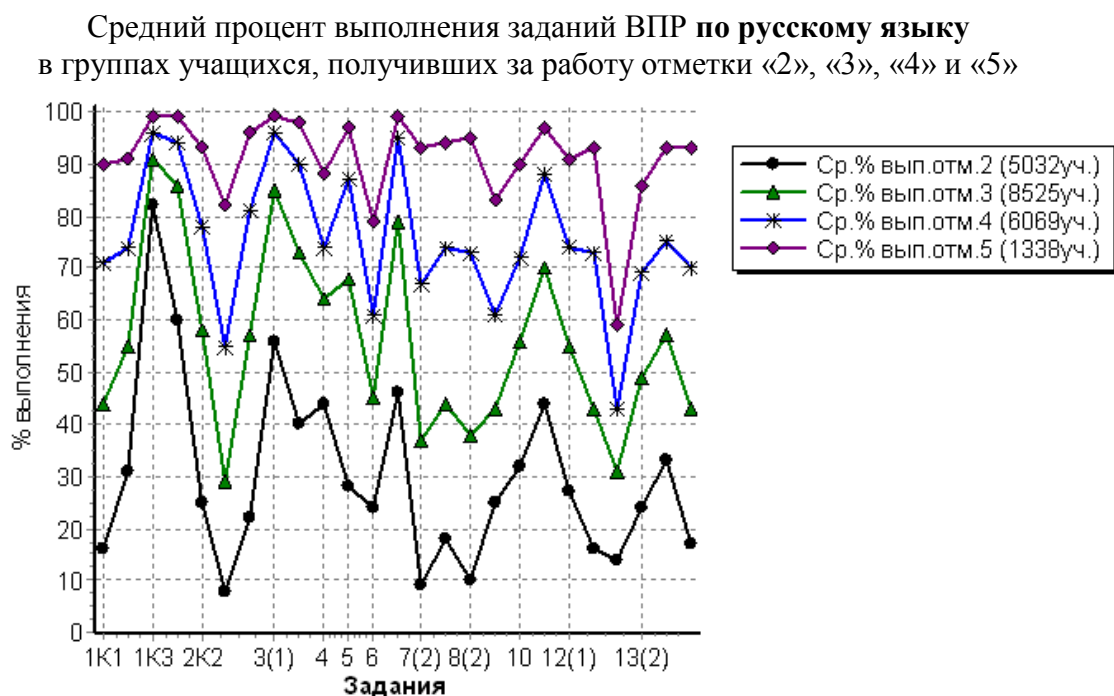


Таблица 9

Достижение планируемых результатов в по предмету «Математика»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Вычислять значение числового выражения с действительными числами	1	80	78
2	Вычислять значение числового выражения с обыкновенными дробями	1	70	72
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26	32
4	Вычислять значение числового выражения с десятичными дробями	1	63	64

5	Выполнять прикидку при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82	87
6	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	82
7	Находить значение выражения при указанном значении переменной	1	40	48
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69	76
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38	39
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	58	64
11	Решать задачи, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	19	28
12	Владеть пространственными представлениями и навыками геометрических построений	1	57	56
13	Приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов	2	16	22

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 14

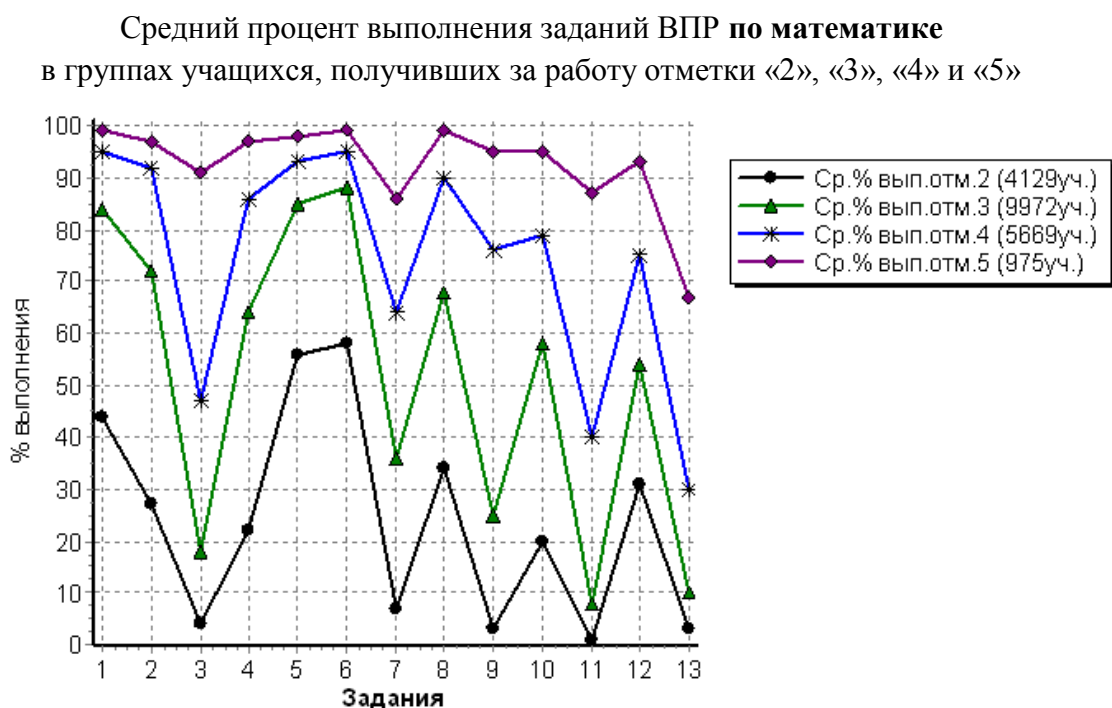


Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1	Работать с изобразительными историческими источниками, интерпретировать содержащуюся в них информацию, соотносить их с историческими процессами	2	39	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69	72
3	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52	46
4	Соотносить исторические личности и их действия с историческими процессами	3	37	42
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	71	67
6 (1)	Соотносить исторические события с географическими объектами	1	56	58
6 (2)	Объяснять связь географических объектов с историческими процессами	2	29	32
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25	30
8	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, различать памятники культуры Руси и зарубежных стран	1	88	88
9	Локализовать памятники культуры Руси и зарубежных стран	1	40	67
10 (1)	Знать выдающихся деятелей своего региона	1	73	77
10 (2)	Знать значимые факты, связанные с их деятельностью	2	50	52

Диаграмма 15

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

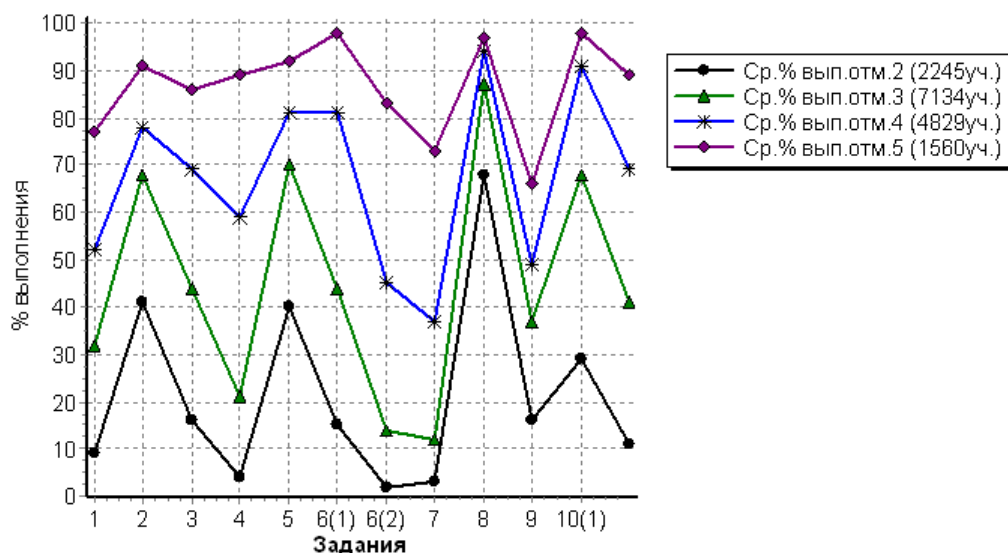


Таблица 11

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Соотносить изображения растений и животных с названиями систематических групп (отделы, типы), к которым они относятся	2	88	78
1 (2)	Выделять существенные признаки растений и животных (выполнять группировку и находить объекты, выпадающие из общего ряда)	1	34	33
2 (1)	Знать устройство микроскопа и штативной лупы	1	62	67
2 (2)	Знать функции разных частей микроскопа и штативной лупы	1	52	65
2 (3)	Соотносить организмы с систематическими группами, к которым они относятся	1	61	49
2 (4)	Рассчитывать увеличение, которое дает микроскоп и штативная лупа	1	59	65
3	Владеть понятийным аппаратом биологии и первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (восстанавливать пропущенные элементы в описании биологических процессов и объектов)	2	36	46
4 (1)	Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	71
4 (2)	Знать общие свойства организмов, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проявлении общих свойств организмов	1	35	44
4 (3)	Знать виды клеток, ткани и системы организмов, их функции, устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями жизнедеятельности организма и функционированием обеспечивающих их систем	1	41	46
5 (1)	Знать органы растений. Знать строение клетки	2	67	67
5 (2)	Знать функции разных органов растений, животных, клеточных структур	1	33	42
5 (3)	Знать строение клеточных структур, органов растений	1	50	42
6	Соотносить биологический организм с разными систематическими группами (царство, отряд, род, вид)	2	73	71
7 (1)	Использовать графики, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; извлекать данные из графика, иллюстрирующего биологический процесс	1	79	81
7 (2)	Объяснять причины и механизмы биологических процессов (на примере фотосинтеза)	1	33	43
8 (1)	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Восстанавливать исследовательский вопрос по описанию биологического эксперимента	1	39	48

8 (2)	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по результатам биологического эксперимента	1	38	44
8 (3)	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по результатам биологического эксперимента	2	10	18
9 (1)	Описывать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	90	89
9 (2)	Выделять общие приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	81	80
10 (1)	Соотносить животное со средой обитания	2	81	83
10 (2)	Классифицировать, соотносить организм с разными систематическими группами (царство, подцарства, типы, подтипы, классы)	2	57	60
10 (3)	Классифицировать, соотносить организм с разными систематическими группами (типы, подтипы, классы)	1	78	73

Диаграмма 16

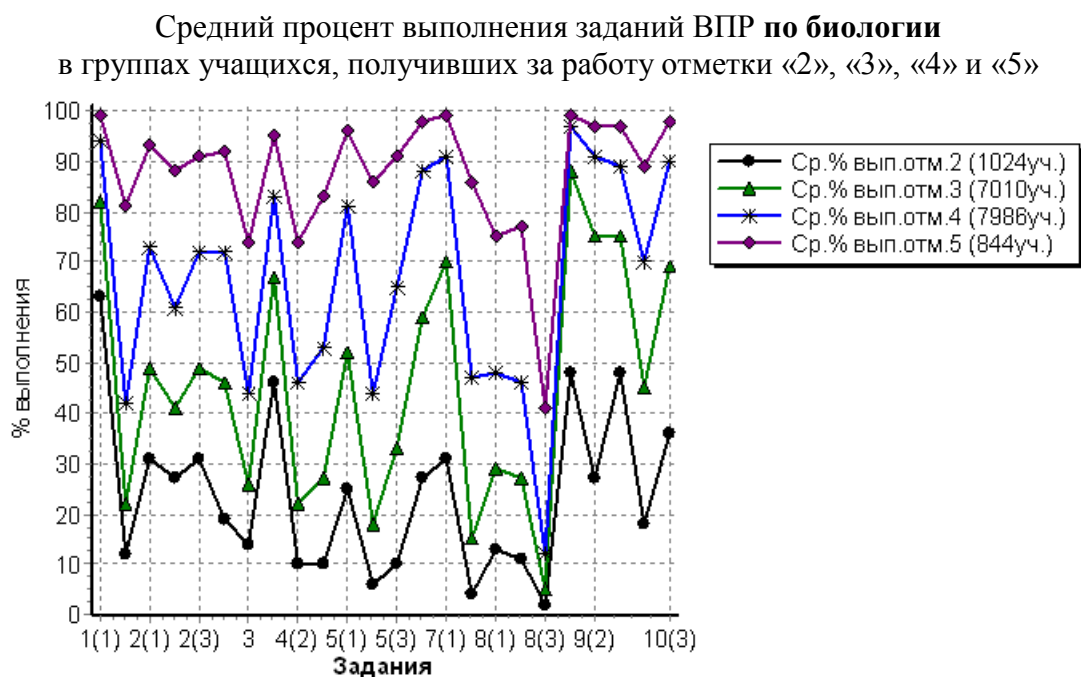


Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Владеть основами картографической грамотности, опознавать материки на географической карте	1	78	83
1 (2)	Знать основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников. Опознавать океаны на географической карте	2	34	39

2 (1) K1	Владеть основами картографической грамотности, обозначать на карте точки с заданной долготой и широтой	1	41	43
2 (1) K2	Использовать различные источники географической информации для решения учебных задач (определять направления с помощью географических координат и карты)	1	29	33
2 (2)	Опознавать географический объект (озеро, залив) по описанию	1	58	51
3 (1)	Читать топографическую карту (определять направление, правый, левый берег реки)	2	56	59
3 (2)	Измерять расстояние по топографической карте	1	64	65
3 (3)	Читать топографическую карту, использовать извлеченную информацию для решения практических задач	2	65	65
4 (1)	Соотносить время на часах со стрелками с временем на электронных часах	1	88	85
4 (2)	Соотносить события с заданным временем	1	74	76
4 (3)	Соотносить события с заданным временем с учетом часовых поясов. Объяснять разницу времени в часовых поясах	3	48	48
5 (1)	Соотносить природные зоны с географическими особенностями (географическое положение, климат, рельеф, почвы, животный и растительный мир)	2	54	50
5 (2)	Соотносить изображения с природными зонами	1	79	85
6 (1)	Читать розу ветров, извлекать необходимые сведения	2	59	59
6 (2) K1	Читать пиктограммы, описывающие прогноз погоды	1	64	67
6 (2) K2	Переводить информацию из знаково-символьной формы в текстовое описание погоды	2	33	35
7	Смысловое чтение. Находить нужную информацию, выстраивать логические связи, делать выводы	2	52	41
8 (1)	Извлекать данные из готовой таблицы, сравнивать их, анализировать, обобщать	2	86	82
8 (2)	Знать достопримечательности, культурные традиции разных стран, соотносить их с изображениями	2	69	67
9 K1	Опознавать природное явление по фотографии	1	85	86
9 K2	Описывать природное явление	1	55	57
9 K3	Объяснять опасность для людей таких природных явлений, как наводнение, землетрясение	1	57	55
10 (1)	Знать название своего региона, регионального центра, населенного пункта, где живет/учится ученик	1	75	78
10 (2) K1	Знать крупные города / растительный мир своего региона	1	57	54
10 (2) K2	Описывать крупные города / растительный мир своего региона	2	22	19

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

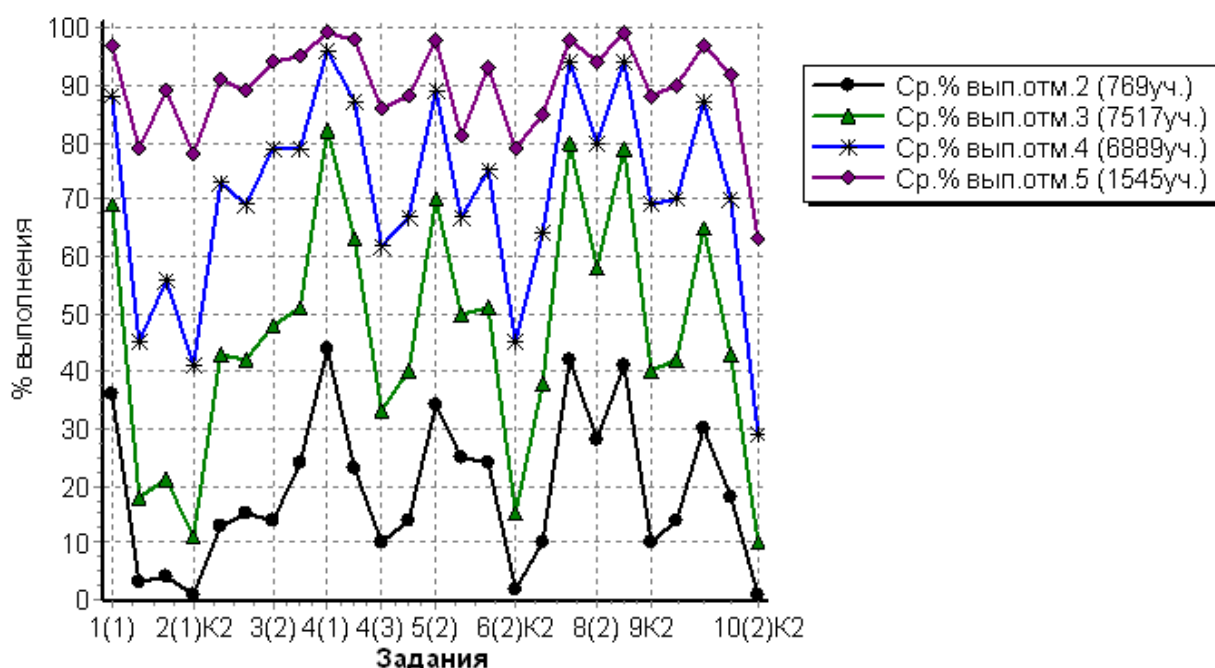


Таблица 13

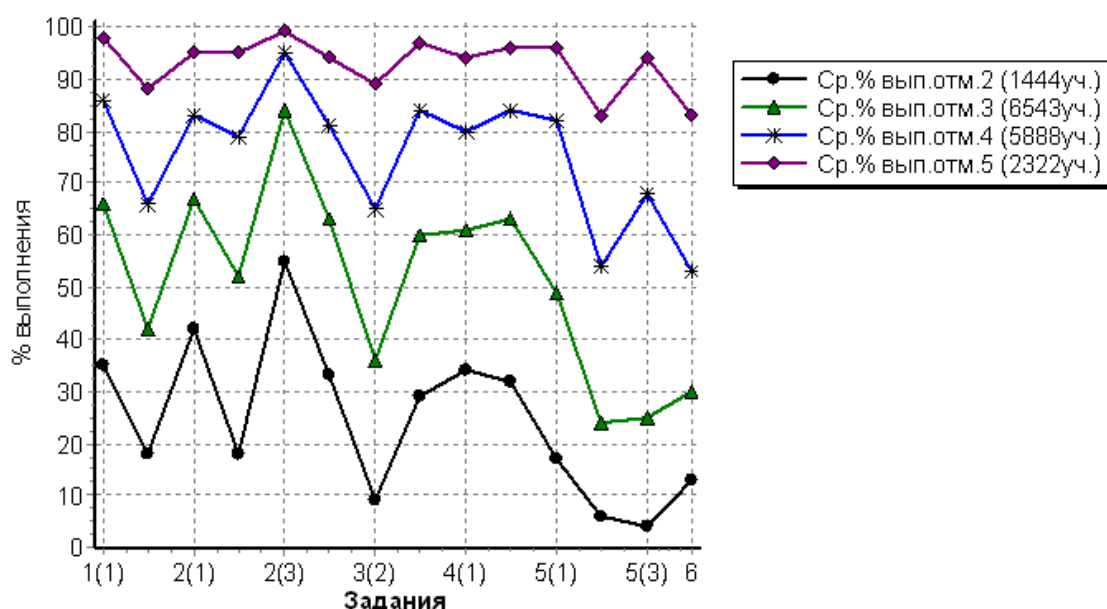
Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

№ задания/ критерия	Краткое описание проверяемых умений	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
1 (1)	Объяснять значение и мотивы основных видов деятельности (общение, познание)	1	75	84
1 (2)	Характеризовать свою познавательную деятельность/общение по заданному плану	3	55	66
2 (1)	Работать с социально значимой информацией (диаграмма с результатами социологического опроса), извлекать информацию и интерпретировать ее	2	74	75
2 (2)	Высказывать предположения и делать выводы на основе анализа данных диаграммы, социального кругозора и личного опыта	1	65	75
2 (3)	Высказывать собственную точку зрения по заданному вопросу	1	87	88
3 (1)	Объяснять смысл слова, высказывания	1	71	73
3 (2)	Объяснять смысл высказывания	1	52	56
3 (3)	Объяснять явления и события в различных сферах общественной жизни (необходимость дружбы; необходимость учета запросов потребителей)	1	71	71
4 (1)	Делать выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам (сеть интернет, микрофинансовые организации)	2	70	65

4 (2)	Давать обоснованные оценки социальным явлениям (сеть интернет, микрофинансовые организации) в контексте практических ситуаций, учитывать их в контексте практических ситуаций	1	73	68
5 (1)	Владеть представлениями об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Строить связное высказывание	1	65	64
5 (2)	Владеть понятиями, характеризующими государственное устройство Российской Федерации, государственную власть страны, государственную символику, гражданство и гражданскую идентичность	3	42	38
5 (3)	Строить связное высказывание	1	49	46
6	Извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников (фотографий). Объяснять роль культуры, семьи для человека и общества	3	45	50

Диаграмма 18

Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Как уже было сказано, проведение и проверка ВПР не во всех случаях были объективны, что заставляет с осторожностью делать выводы о проблемах с освоением отдельных элементов содержания образовательной программы. Однако нельзя не отметить некоторые дефициты, которые выявляются в сравнении с общероссийской выборкой.

В ВПР по русскому языку прежде всего обращают на себя внимание трудности в работе с лексическим значением языковых единиц – от объяснения значения слова и фразеологизма до подбора синонимов, а также слабое владение орфографическими и пунктуационными нормами.

ВПР по математике в 6 классе, как и в 5 классе, выявляет существенные проблемы в решении задач практически всех типов.

Результаты ВПР по истории свидетельствуют о трудностях в работе с визуальной информацией, незнанием ключевых исторических фактов и неумением строить на их основе связный рассказ о значении тех или иных исторических событий и процессов для мировой и российской истории.

Основные дефициты, которые обнаруживаются ВПР по обществознанию, можно характеризовать как коммуникативные. 6-классники края в сравнении со своими сверстниками по стране в целом показали наиболее низкие результаты в заданиях, где практически не требовались специальные обществоведческие знания, можно было отвечать на основе своего опыта – о значении семьи, культуры, о собственных интересах, общении и т.п.

В ВПР по географии «слабым местом» школьников нашего края является знание (точнее, незнание) истории географического освоения Земли, великих географических открытий.

ВПР по биологии выявила достаточно много проблем. Это и незнание ключевых понятий, непонимание взаимосвязей в мире живой природы, внутри организма, внутри клетки и очевидный дефицит опыта работы с оптическими приборами (микроскопом, штативной лупой), реальных наблюдений с их помощью.