

СПЕЦИФИКАЦИЯ
краевой диагностической работы для оценки
сформированности метапредметных умений (читательской грамотности)
учащихся 6-х классов

Назначение работы

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения (читательской грамотности) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстами.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Отличительной особенностью измерительных материалов является выделение в качестве основных объектов оценки универсальных учебных действий, связанных с работой с информацией. Они выступают в качестве самостоятельных элементов проверки, а также помогают оценить ряд связанных с ними \УУД.

На основании представленных выше документов и с учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень универсальных действий, которые необходимы школьнику для продолжения образования, и характеризуют готовность ученика применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные на данном этапе внедрения стандарта для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжете работы, которую выполнял шестиклассник, представлена жизненная ситуация, соответствующая возрастным особенностям учащихся.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания, которые оценивались в 1 и 2 балла в зависимости от полноты применения универсальных действий.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по двум вариантам работы.

Таблица 1

Основные характеристики работы

	Варианты 1–2
Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	28
2 Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям (в %)	
Математика	25
Русский язык	25
Естествознания	25
Обществознание и история	25
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	32-36
2-я группа умений	36-39
3-я группа умений	29

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на соотнесение, с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- Задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа (в %)

Форма ответа	Варианты 1-2
Задания с выбором одного или нескольких ответов	14-18
Задания с кратким ответом	36-50
Задания со свободным развернутым ответом	32-50

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом, это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (10-15 минут).

Оценка выполнения диагностической работы

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в сформированности общеучебных умений.

Апробация инструментария показала, что для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией целесообразно установить следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный:

недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений;

базовый – выполнена половина или более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для присвоения повышенного уровня: не набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Успешность сформированности смыслового чтения и умения работать с информацией у каждого отдельного учащегося определяется общим баллом, который получил учащийся за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация о заданиях двух вариантов диагностической работы.

Вариант № 1

Русский язык

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его	РО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 0 КО – 3 РО – 4	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Естествознание

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	2
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Делать простейшие расчеты на основании информации из текста	КО	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вопросы к тексту	РО	2
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	1
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений	РО	2
	1 – 3 2 – 2 3 – 2			ВО – 1 КО – 2 РО – 4	10

Математика

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	КО	2
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе	ВО	1
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использование текста для решения практической задачи	РО	2
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Применение информации из текста в новой ситуации	КО	1
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

Обществознание

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, о чём говорится в тексте	ВО	1
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию	КО	2
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять положение текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунок)	РО	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	PO	2
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	PO	2
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений)	PO	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			BO – 1 KO – 2 PO – 4	10

Вариант № 2

Математика

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	BO	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	KO	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	KO	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	PO	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать информацию из текста для применения в новой ситуации	КО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 1 КО – 4 РО – 2	10

История

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основное содержание текста	ВО	1
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его	ВО	2
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста	ВО	1
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять значение слова на основе контекста	РО	2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	PO	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			BO – 2 KO – 3 PO – 2	9

Русский язык

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	PO	2
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод	BO	1
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	KO	2
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	KO	1
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	KO	2
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	BO	1
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	KO	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			BO – 2 KO – 4 PO – 1	10

Естествознание

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	2
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1
24	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Соотносить текстовую информацию в предложенными иллюстрациями	КО	1
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	2
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять назначение частей экспериментальной установки	РО	2
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1
	1 – 3 2 – 2 3 – 2			ВО – 0 КО – 3 РО – 4	11