

Как выпускники начальной школы 2017 года выполнили диагностическую работу по читательской грамотности

Что такое читательская грамотность и как она оценивалась?

Авторы международного исследования качества чтения и понимания текстов определили читательскую грамотность как *«способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида»*¹.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность *трех групп читательских умений*:

1 группа. *Общее понимание текста, ориентация в тексте* (включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации);

2 группа. *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* (включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

3 группа. *Использование информации из текста для различных целей* (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

Что было сделано для получения достоверных данных о качестве чтения четвероклассников?

В 2017 году, как и год назад, работу по читательской грамотности выполнили более 27 тысяч четвероклассников Красноярского края. Но выводы о состоянии дел с читательской грамотностью младших школьников построены не на средних результатах этих 27 тысяч учеников. Многолетние наблюдения, обращения родителей учеников и выборочная перепроверка уже проверенных в школах работ показывают, что баллы, собранные ЦОКО из школ, городов и районов края, не вполне объективно отражают реальное положение дел.

Для того чтобы получить достоверные данные, в 16 школ края, вошедших в представительную выборку, были направлены для наблюдения за организацией процедуры представители Центра оценки качества образования или министерства образования Красноярского края. Работы учеников из этих классов проверялись краевой экспертной комиссией с участием разработчиков измерительных материалов. Каждую работу проверили не менее двух опытных учителей начальной школы. (О том, как была сформирована выборка, более подробно рассказано в кратком отчете на сайте ЦОКО: http://coko24.ru/?page_id=424)

Основные результаты

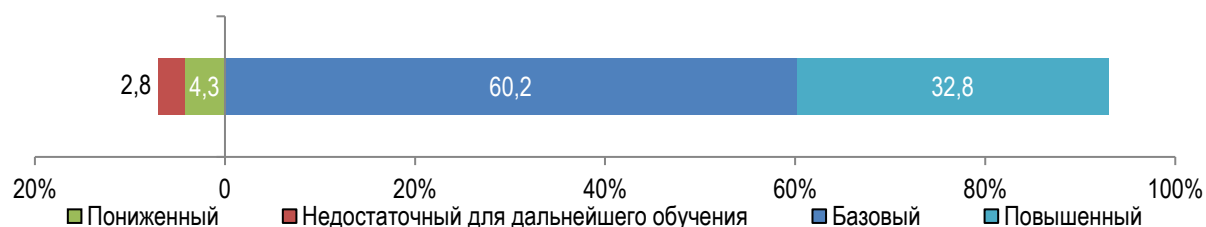
В среднем четвероклассники набрали за работу 11,9 балла из 18 возможных (66%). При этом девочки справились с работой чуть лучше мальчиков (средний процент 68% и 65%).

Лучше всего ученики справились с заданиями на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 78%, освоение 2-й группы умений – в среднем 65%, самой трудной в 2017 году стала 3-я группа – четвероклассники выполняют в среднем 52% заданий такого типа.

¹ цит. по Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. – С. 126.

Распределение учеников по уровням достижений представлено в диаграмме ниже.

Распределение участников диагностической работы по читательской грамотности по уровням смыслового чтения и работы с информацией



Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 93% четвероклассников, из них 33% показали повышенный уровень. 7% детей не достигли базового уровня. Для сравнения: в классах, где работа по читательской грамотности проводилась без регионального наблюдения, повышенный уровень присвоен 45% учеников и ничтожно мала (менее 3%) доля учеников, не достигших базового уровня.

Что умеют и чего не умеют ученики с разным уровнем читательской грамотности

Повышенный уровень (ученик выполнил не менее 13 заданий из 15 и при этом набрал не менее 14 баллов из 18 возможных)



Ученик умеет:

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- соотносить графическую информацию (рисунок, схему и т.п.) с фактами из текста; могут самостоятельно извлекать из иллюстрации новые сведения;
- устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их;
- самостоятельно объяснять приведенные в тексте факты;
- связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач (например, оценить соотношение ранее неизвестных величин, выполнить расчеты, используя описанный в тексте способ).

Вместе с тем многим ученикам этой группы трудно:

- вычитывать из текста информацию, которая расходится с их опытом, выстраивать логическую связь, предполагающую взгляд на предмет с новой точки зрения;
- интегрировать информацию из нескольких предложений, давая объяснение для толкового словаря.



Базовый уровень (ученик выполнил 6-12 заданий работы ИЛИ выполнил 13 заданий работы, но при этом набрал только 13 баллов)



Ученик умеет:

- извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;
- соотносить текст и графическую информацию, самостоятельно извлекать из рисунка к тексту некоторую информацию;
- делать выводы, в том числе с привлечением личного опыта.

Помимо трудностей, характерных для учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией, этой группе учеников трудно:

- интегрировать и упорядочивать несколько единиц информации;
- использовать информацию из текста для решения практических задач, получения нового знания;
- самостоятельно соотносить новые факты из текста с известными из школьного курса понятиями;
- объяснять на основе контекста незнакомое слово;
- вчитываться в детали.



Пониженный уровень (выполнено 4-5 заданий)



Ученик умеет:

- находить информацию, сформулированную явно, выписывая ее из текста без какой-либо обработки;
- соотносить текст и иллюстрацию;
- делать несложные выводы.

Помимо трудностей, характерных для учеников с более высокими уровнями достижений, для детей этой группы характерно фрагментарное понимание текста. Они не могут

- самостоятельно строить связи между разными фактами и проследивать ход авторских рассуждений;
- удерживать при ответе несколько единиц информации, например, упорядочивать несколько описанных в тексте старинных мер длины и веса. Часто дают ответ на вопрос исходя из житейского опыта, не обращаясь к тексту.



Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения (выполнено не более 3 заданий)



Ученик умеет:

- вычитывать из текста некоторую информацию (лишь несколько отдельных фактов), которая сообщается в явном виде; выписывая ее без изменений;
- соотносить явную информацию из текста с рисунком.

- Ученик
- не вычитывает основную часть информации,
 - неточно понимает вопросы, может давать совершенно не согласованный с вопросом ответ;
 - испытывает значительные трудности в формулировании письменного ответа.



Факторы, влияющие на грамотность чтения младших школьников

При проведении работы по читательской грамотности собиралась информация, характеризующая социальный состав класса и некоторые условия обучения. Статистически установлено, что высоких результатов в области понимания текста труднее достичь, если в классе выше доля учеников

- из неполных и приемных семей;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- из семей, где у родителей нет высшего образования;
- из семей, где у родителей нет работы;
- из семей, проживающих в неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье;
- учеников, для которых русский язык не является родным;
- учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- учеников из других населенных пунктов, которых подвозят на уроки на школьном автобусе.

Чем больше в классе учеников из таких групп, тем в более сложных условиях работает учитель.

Если же говорить об условиях, помогающих достигать высоких результатов, на которые учитель и школа могут влиять, то можно назвать, например, следующие:

- 1) библиотеки в классах,
- 2) персональная помощь учащимся с трудностями в обучении;
- 3) поддержка детей из социально неблагополучных семей;
- 4) дифференцированные по уровню сложности задания на уроках и для домашней работы;
- 5) работа с текстом в группах и парах;
- 6) развитие самооценивания и взаимооценивания;
- 7) внеурочные формы работы с текстом: школьный театр, конкурсы, школьная пресса и пр. (подробнее см. главы 2 и 3 в книге «Неожиданная победа...», указанной в списке ресурсов).

В международных исследованиях неоднократно подтверждалось, что на читательскую грамотность младших школьников во всем мире влияет не столько количество часов, отведенных на чтение, сколько профессионализм учителя и используемые им методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

Самые трудные задания

1 группа читательских умений

...со временем люди при измерениях стали пользоваться уже не своими «локтями» и «шагами», а эталонами этих величин. Что такое «эталон»? Это точно рассчитанная мера чего-либо, принятая за образец величины (1 вариант).

Задание 1. Каким словом можно заменить слово «эталон»? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) образец
- 2) расстояние
- 3) измерение

Ответ: 1.

Не справились 33%

Комментарий: Ответ представлен в тексте в явном виде, но каждый третий ученик путает соседствующие фрагменты информации (в тексте говорится об измерении различных расстояний). Зачастую это происходит потому, что ребенок не перечитал перед ответом нужный отрывок, отвечал по памяти, не уточняя первое восприятие. Другая причина – неразличение смежных понятий и недостаточный коммуникативный опыт объяснения значения слова.

На Руси была своя мера длины, схожая с дюймом. Она называлась вершок и равнялась длине двух суставов указательного пальца (1 вариант).

Задание 7. Что означает слово «вершок»? Запиши наиболее полное определение для толкового словаря.

Не смогли выполнить полностью 53%

4 см 5 мм



Комментарий. Как показывает опыт краевых работ, с заданиями на поиск явной информации в конце начальной школе ученики справляются хорошо. Но только если ответ дан в тексте, что называется, в готовом виде. Если часть ответа (например, о том, что вершок – это мера длины) дана в одном предложении, а другая часть (чему равна эта мера) приведена в соседнем предложении, то как минимум для половины четвероклассников задача становится непреодолимой. 35% учеников дали частичный ответ, еще 18% ответили неверно или не приступили к заданию.

В 2016 году со сходным заданием не справился 41% учеников. За год ситуация не улучшилась, даже напротив, соединение двух единиц информации теперь, как мы видим, не удастся более чем половине четвероклассников (53%). Умение объяснять значение слова, выделяя общие и более конкретные признаки, очень важно, поэтому задания такого типа обязательно будут включены в диагностическую работу 2018 года.

2 группа читательских умений

Самые точные измерения [в древности] производили с помощью крохотных ячменных зёрен. Казалось бы, для чего в далёком прошлом были нужны настолько точные измерения? Чувствительными весами и малыми мерами веса пользовались лекари при приготовлении лекарств, купцы-менялы, определявшие подлинность денег (монеты одного размера, но из разных металлов весят неодинаково) и, конечно же, ювелиры. (2 вариант)

Задание 3. Как ты понимаешь выражение «чувствительные весы»?

Не справились 40%

Комментарий. Слово «чувствительные» детям знакомо, но что оно значит по отношению к весам? В качестве правильных принимались любые ответы, где было указано на то, что это точные весы, весы, на которых можно измерять легкие или маленькие предметы. Но многие дети давали буквальные толкование: например, «весы, которые чувствуют вес», «живые весы», давали объяснение, опираясь на другие отрывки текста: «когда человек измеряет вес предмета с помощью своих рук», просто выписывали из текста предложение, в котором содержится это выражение.

Древнейшей русской весовой и денежной единицей была гривна – около двухсот граммов. А мера веса золотник (чуть больше четырёх граммов) получила своё название от золотой монеты, которая использовалась как гирька. < ... >

Пуд – это ещё одна мера веса, по-современному, 16 килограммов 380 граммов. < ... > Большая мера веса берковец употреблялась для взвешивания воска и мёда. Название произошло от шведского острова Бьёркё, куда в старину съезжались купцы со всей Северной Европы. Берковец равен десяти пудам – столько весила бочка с воском, которую один человек мог закатить на корабль, плывущий на этот самый остров. (2 вариант)

Задание 13. Запиши в порядке возрастания меры веса: пуд, гривна, берковец, золотник.

Не смогли выполнить полностью 51%

Комментарий. Текст диагностической работы посвящен рассказам о разных и по большей части незнакомых ребенку мерах – старинных или иностранных. Все они описаны и в привычных единицах измерения – граммах и килограммах, и эта информация – явная. В результате внимательного чтения у ребенка должно сформироваться представление о том, как они соотносятся друг с другом, что и проверялось в этом задании. Верно выстроить все старинные меры в ряд от наименьшей к наибольшей удалось менее чем половине учеников (49%). Еще 6% верно упорядочили эти мерки, но в другом порядке – по убыванию, получив за задание 1 балл. Такие результаты говорят о читательских дефицитах в работе с разрозненной информацией, которые нужно преодолевать.

3 группа читательских умений

В ОДНУ КАДКУ ПОМЕЩАЛИСЬ:



одна кадка



два половника



четыре четверти

Задание 9. Рассмотрй рисунок. Сколько четвертей входит в половник? (2 вариант)

Ответ: 2

Не справились 42%

Комментарий. Весь житейский и школьный опыт провоцирует ребенка дать ответ 4. Это самая распространенная ошибка. И только 58% учеников вглядываются в рисунок и дают ответ 2.

В знаменитой сказке Ершова о Коньке-Горбунке сказано: *Ростом только в три вершка...* Аршин - русская мера длины, равная длине вытянутой руки взрослого мужчины. В аршине 16 вершков. А разве вас не удивил необычайно маленький рост сказочного конька? Три вершка – это же всего 13 с половиной сантиметров! Неужели он был таким крошечным? Нет, конечно! Дело в том, что раньше, называя рост лошади, люди говорили о том, насколько она выше аршина. Конёк-Горбунок был выше аршина на три вершка. (1 вариант)

Задание 9. Посчитай, какого роста был Конёк-Горбунок. Ответ запиши в вершках.

Не справились 73%

Комментарий. Задание представляет собой большую текстовую задачу с избыточными данными. Математически она очень проста: достаточно к 16 прибавить 3. Но для этого нужно проанализировать текст, выделить новый, незнакомый до этого, способ измерения роста лошадей и применить этот способ на практике, «разглядев» в сказочно-историческом материале математические отношения. Это удается менее чем четверти учеников (23%). Большинство просто переписывает из текста ответ «3 вершка», действия, исходные данные, осуществлять перенос на математический материал.

Над чем необходимо работать в следующем учебном году

Очень важно учить младших школьников

1) осознанно выбирать и упорядочивать информацию, проверять себя по тексту;

2) работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;

3) обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

а также

– переформулировать вопрос и сообщения текста;

– письменно выражать свои мысли

– свободно использовать средства и способы работы, освоенные на разных предметах.

Полезные ресурсы

1. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
2. Открытые материалы исследования PIRLS 2001, 2006 и 2011 года. – Электронный ресурс: [http://centeroko.ru/public.htm#pirls_pub].
3. Рекомендации по использованию результатов международного исследования читательской грамотности в начальной школе (4 класс) PIRLS-2011. – Электронный ресурс: [http://centeroko.ru/public.htm#pirls_pub].
4. Полный комплект материалов для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы. – Электронный ресурс: [http://centeroko.ru/public.htm#other_pub].