

**Информационная справка
о результатах апробации Всероссийских проверочных работ в 5 классах
в апреле 2017 года**

В апреле 2017 года проходил второй этап апробации Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку и первый этап апробации по математике, истории, биологии. В Красноярском крае была выбрана модель проведения ВПР на уровне образовательных организаций, предполагающая, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки. Решение об участии в апробации принимали сами школы.

В Красноярском крае во всех четырех ВПР для 5 класса участвовало более 60% образовательных организаций региона. Однако не все участники, в силу технических и организационных причин, смогли загрузить отчеты о результатах проверки работ в установленный срок (двое суток после проведения работы). Результаты школ, сдавших отчеты о проверке работ позже, обрабатываются во вторую волну, и не учитываются в региональных результатах.

Средние результаты по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в первую волну обработки. Информация об участниках ВПР, результаты которых обрабатывались в первую волну, представлена в таблице 1.

Подробная информация об участниках представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2017 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников Красноярского края	Количество ОО Красноярского края, сдавших результаты ВПР в первую волну обработки
Русский язык	1 101 170	20 524	771
Математика	1 099 277	21 057	781
История	954 723	17 780	695
Биология	929 869	17 190	685

Основные результаты

Распределение первичных баллов по всем четырем работам в крае чуть ниже среднероссийских (см. диаграммы 1, 3, 5, 7). На диаграммах 1 (ВПР по русскому языку) и 3 (ВПР по математике) видно, что распределение первичных баллов не является нормальным. По этим предметам федеральными организаторами была предложена шкала перевода первичных результатов в 5-балльную шкалу отметок, и все «пики» на гистограмме приходятся именно на те баллы, которые отмечают нижнюю границу диапазона, соответствующего отметкам «3», «4» и «5». Особенно ярко это выражено в ВПР по русскому языку. Такое распределение говорит о нарушении проведения процедуры или о необъективной проверке работ.

В ВПР по истории и биологии единой шкалы перевода в 5-балльные отметки не предлагалось, и распределение результатов является нормальным.

Диаграмма 1

**Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

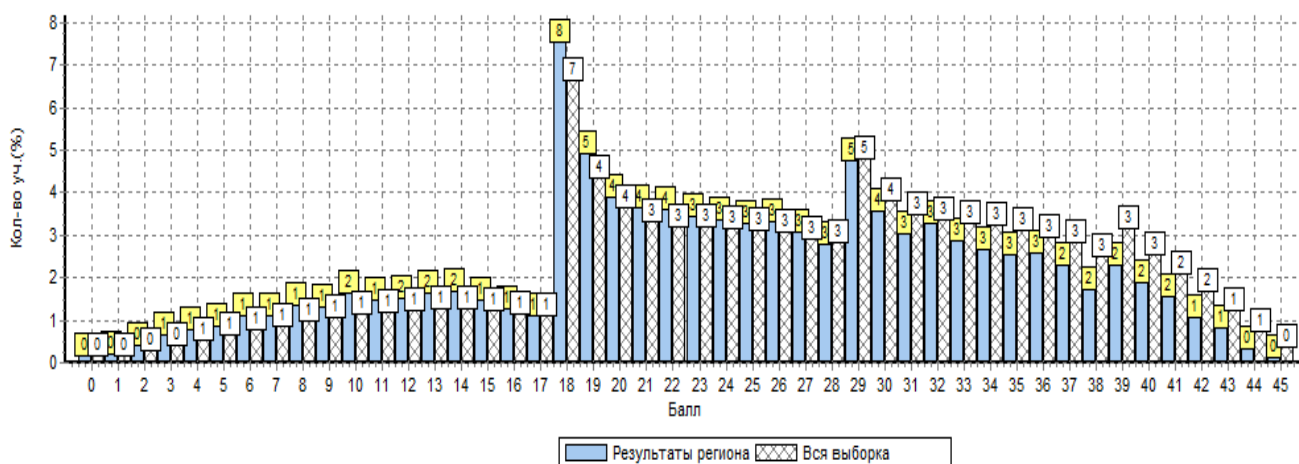


Таблица 2

**Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

Участники ВПР5 по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	15,4	39,4	33,4	11,8
Красноярский край	19,7	42,9	29,3	8,1

В таблицах 3, 5, 7 и 9 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№	Краткое описание проверяемых умений	Макс. балл за задание	Средний % выполнения	
			по региону	по России
1	К1. Соблюдение орфографических норм при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания	4	55	60
	К2. Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания	3	47	59
	К3. Правильность списывания текста	2	88	89
2	К1. Выполнение фонетического разбора	3	44	53
	К2. Выполнение морфемного разбора	3	79	79
	К3. Выполнение морфологического разбора	3	39	44
	К4. Выполнение синтаксического разбора предложения	3	52	54

3	Овладение орфоэпическими нормами литературного языка (ударение)	2	58	71
4	4.1. Обозначение частей речи в предложении	3	71	72
	4.2. Указание отсутствующих частей речи	2	51	49
5	5.1. Распознавание предложения с прямой речью, пунктуационное оформление прямой речи	2	51	56
	5.2. Составление схемы предложения с прямой речью	2	38	42
6	6.1. Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	2	51	60
	6.2. Объяснение основания выбора предложения (основания постановки запятых)	1	41	48
7	7.1. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, постановка запятой в сложносочиненном предложении	3	56	57
	7.2. Объяснение основания выбора предложения (основания постановки запятой в сложном предложении)		44	45
8	Определение и формулирование основной мысли текста в соответствии с речевыми нормами	2	39	47
9	Извлечение из текста информации, данной в явном и неявном виде, формулирование письменного высказывания в соответствии с нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми)	2	39	38
10	Определение типа речи	1	39	56
11	Объяснение лексического значения слова (соотнесение слова и его значения)	1	75	58
12	Подбор синонимов, антонимов	1	83	84

Диаграмма 2

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

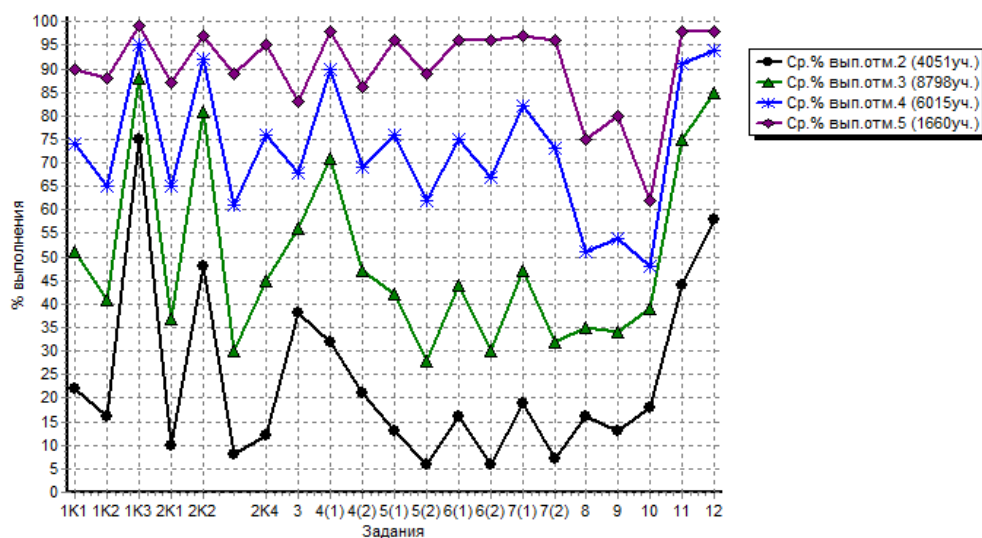


Диаграмма 3

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

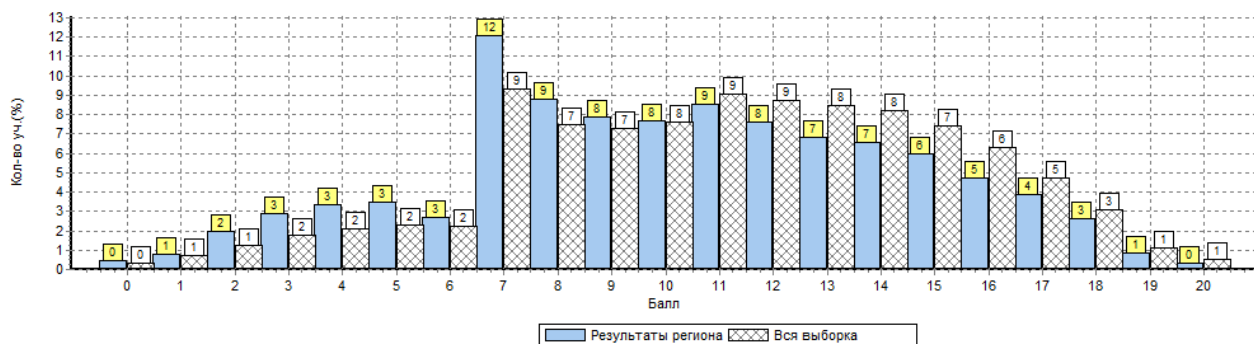


Таблица 4

**Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	10,6	31,7	34,5	23,2
Красноярский край	15,6	36,4	29,5	18,5

Таблица 5

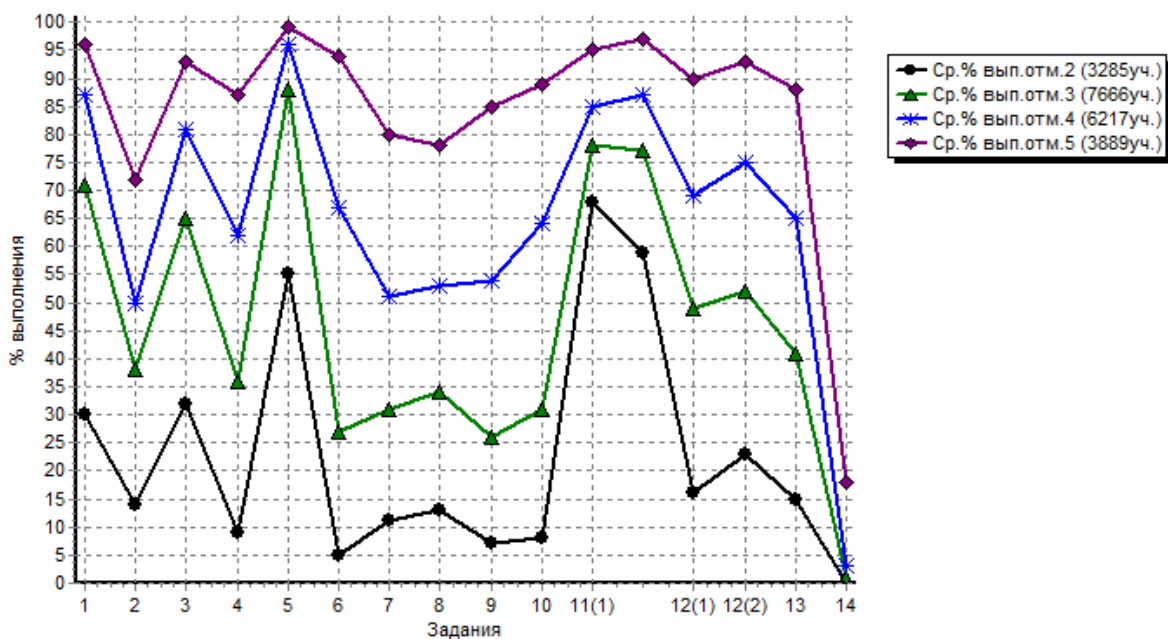
Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№	Проверяемые умения	Макс. балл за задание	Средний % выполнения	
			по региону	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах (натуральные числа)	1	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах (обыкновенные дроби)	1	44	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные дроби)	1	70	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (текстовая задача с обыкновенной дробью)	1	49	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений (нахождение неизвестного множителя, делителя)	1	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	48	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	43	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задача на проценты)	1	44	40

9	Овладение навыками письменных вычислений (нахождение значения выражения)	2	42	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решение задачи на основе табличных данных)	2	48	51
11	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах 11.1. Читать информацию, представленную в виде диаграммы 11.2. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов, явлений	1	81	88
		1	81	80
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений 12.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях 12.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58	59
		1	62	58
13	Развитие пространственных представлений	1	53	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	2	5	9

Диаграмма 4

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



**Распределение первичных баллов ВПР по истории в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

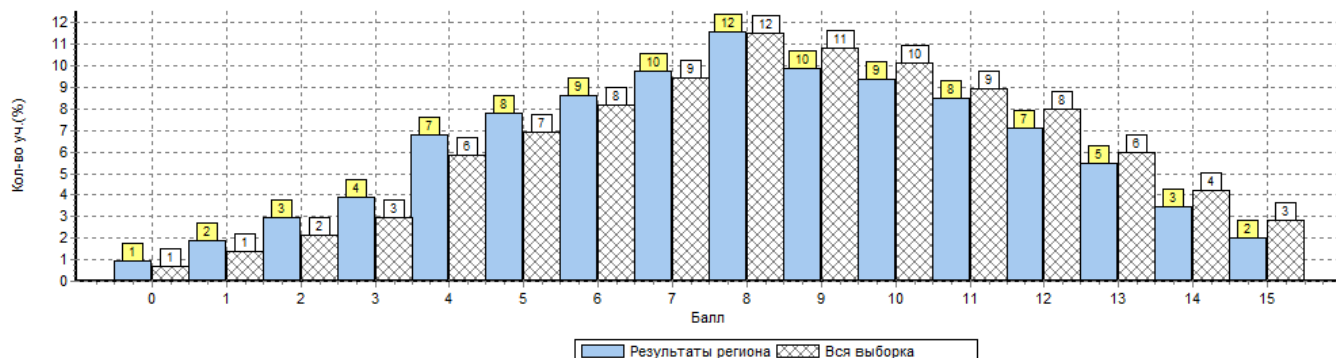


Таблица 6

**Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в 5 классе
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

Участники ВПР по истории	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	7,2	30,4	41,4	21
Красноярский край	9,7	33	39,3	18

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в 5 классе по предмету «История»

№	Краткое описание проверяемых умений	Макс. балл за задание	Средний % выполнения	
			по региону	по России
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (соотнесение изображения с одним из государств, культур Древнего мира)	2	67	70
2	Смысловое чтение (соотнесение документа с одним из государств, культур Древнего мира)	1	84	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (соотнесение понятия, имени собственного с одним из государств, культур Древнего мира, его объяснение)	3	52	53

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (соотнесение исторического явления, процесса с одним из государств, культур Древнего мира, историческими фактами)	3	47	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (указание географического положения древнего государства на карте)	1	78	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (описание влияния природно-климатических условий на род занятий жителей древнего государства)	2	42	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (знание событий (явлений, процессов) истории региона)	1	62	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (связь событий (явлений, процессов) истории региона с российской/мировой историей)	2	35	42

Диаграмма 6

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в группах учащихся, получивших за работу условные отметки «2» (набрано 0-3 первичных балла), «3» (набрано 4-7 первичных баллов), «4» (набрано 8-11 первичных баллов), «5» (набрано 12-15 первичных балла)

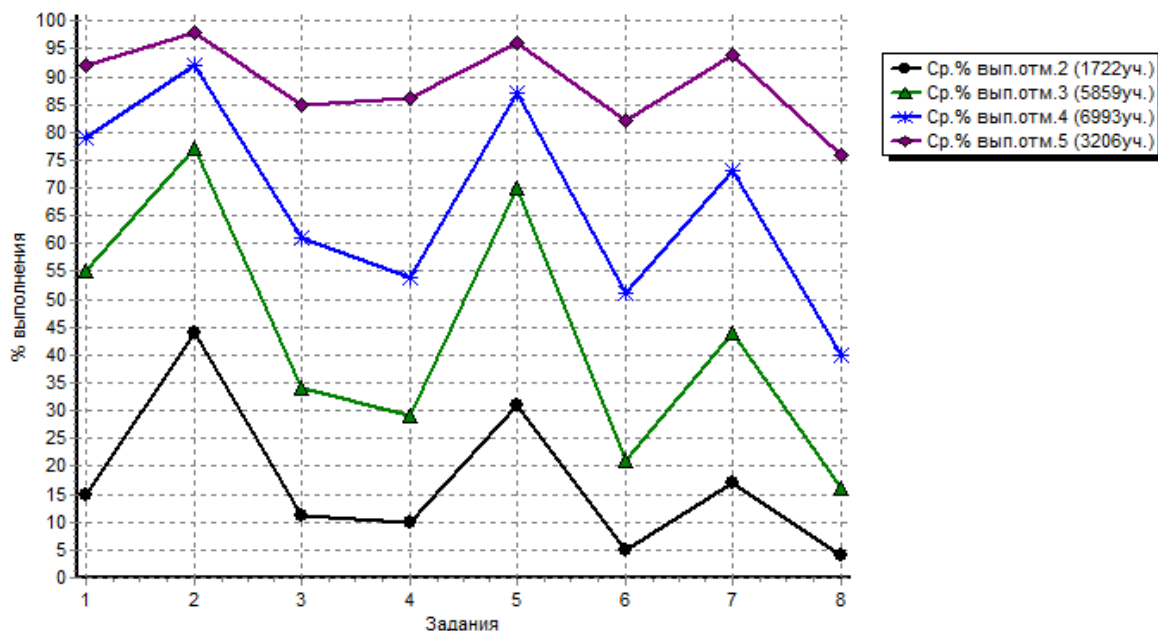


Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5 классе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

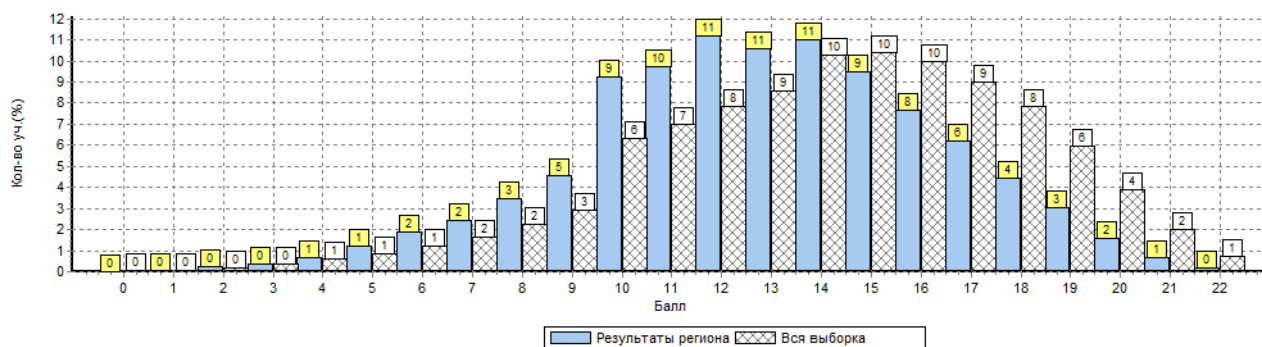


Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 5 классе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	10,2	29,8	47,5	12,5
Красноярский край	14,9	40,8	38,8	5,5

**Достижение планируемых результатов в по предмету «Биология»
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Проверяемые умения (элементы содержания)		Макс. балл за задание	Средний % выполнения	
				по региону	по России
1	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть понятийным аппаратом биологии, иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере	1.1. Распознавать органы растения на рисунке	2	79	87
		1.2. Соотносить изображение органа растения и его функции	1	52	75
		1.3. Иметь представления о функциях органов растений, о строении голосеменных и покрытосеменных растений	2	34	44
2	Определять понятия, создавать обобщения; иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	Распознавать биологические процессы	1	78	72
3	Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Описание животного или растения по предложенной классификации	2	53	53
4	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Соотносить продукты питания, изделия, материалы и органы растения, из которых они получены	1	45	65
5	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владеть понятийным аппаратом биологии	Выделять в графической схеме эксперимента этапы и объекты исследования растения	1	43	58

6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владеть понятийным аппаратом биологии	Восстановить пропущенные элементы биологического описания	2	49	46
7	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретать опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	7.1. Извлечение данных из таблицы	2	79	79
		7.2. Соотнесение названия организма и его изображения	2	80	83
		7.3. Соотнесение организма и изготовленных из него продуктов питания/изделий	2	74	55
8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владеть понятийным аппаратом биологии	8.1. Выделение в тексте ключевых признаков организма	2	49	56
		8.2 Описание растения/животного по плану		40	72

Диаграмма 8

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в группах учащихся, получивших за работу условные отметки «2» (0-9 первичных баллов), 3» (10-13 первичных баллов), «4» (14-18 первичных баллов), «5» (19-22 первичных балла)

