

Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 классах в апреле 2017 года

В апреле 2017 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе. Участие школ в выполнении ВПР в 4 классах было обязательным. В Красноярском крае была выбрана модель проведения ВПР на уровне образовательных организаций, предполагающая, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки.

В ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру приняли участие все школы края, в обучающиеся 4-х классов в которых по состоянию здоровья могли принимать участие в проверочных работах, за исключением школ, где в 2016-2017 учебном году отсутствовала параллель 4-х классов. Каждую из трех проверочных работ выполняли ученики 958 школ. Однако не все школы, в силу разных причин, как правило, технических, смогли загрузить отчеты о результатах проверки работ в установленный срок (двое суток после проведения работы). Результаты школ, сдавших отчеты о проверке работ позже, обрабатываются во вторую волну, и не учитываются в региональных результатах.

Средние результаты по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в первую волну обработки. Информация об участниках ВПР, результаты которых обрабатывались в первую волну, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ 2017 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, сдавших результаты ВПР в первую волну обработки
Русский язык	1 343 844	27 514	936
Математика	1 368 910	28 068	956
Окружающий мир	1 352 719	27 103	925

Основные результаты

Распределение первичных баллов по всем трем работам в крае практически совпадает с общероссийской выборкой (см. диаграммы 1–3).

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

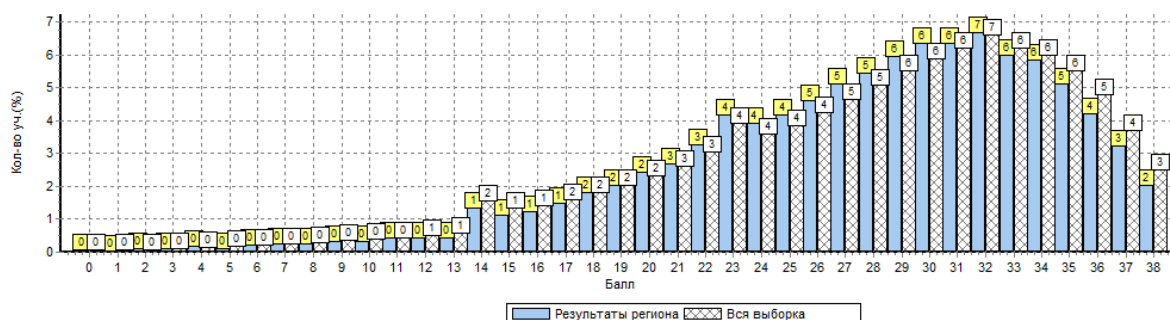


Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	3,8	21,7	45,7	28,8
Красноярский край	3,3	21,6	48,7	26,5

Диagramma 2

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

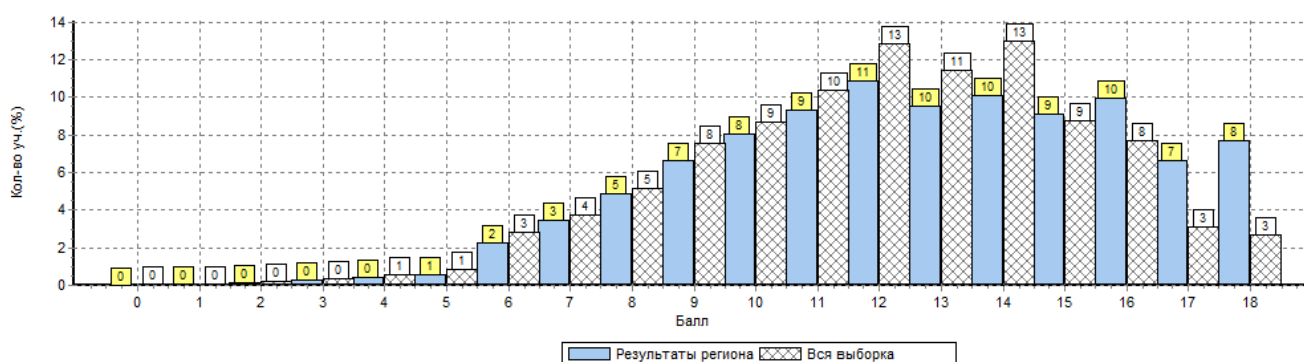


Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	2,2	19,2	31,9	46,7
Красноярский край	1,5	17,2	28,2	53

Диagramma 3

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в Красноярском крае и
на общероссийской выборке

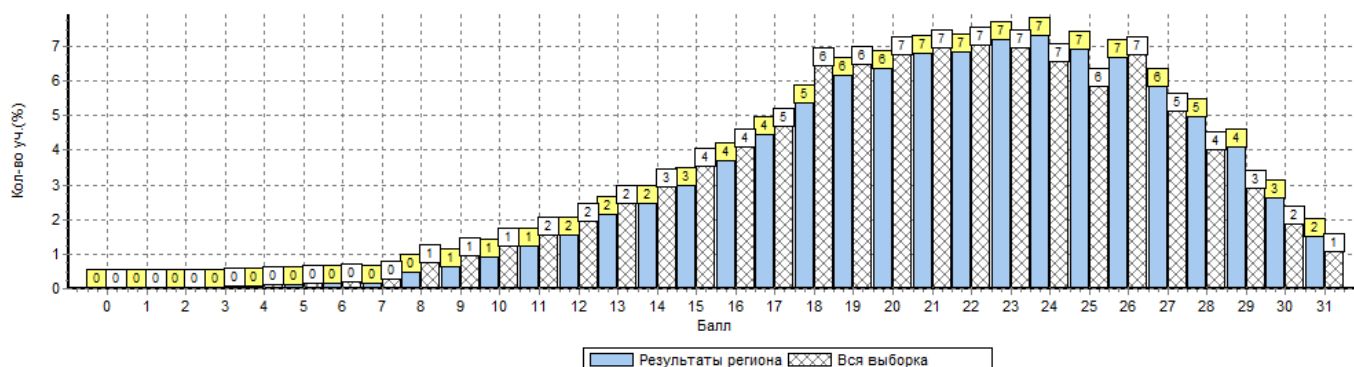


Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

Участники ВПР по окружающему миру	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	0,9	24,2	53,2	21,7
Красноярский край	0,58	20,6	53	25,8

В таблицах 5–7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах начального общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Проверяемые умения (элементы содержания)	Макс. балл за выполнение задания	Средний % выполнения	
			по региону	по России
1	Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные	4	68	67
	1.1. орфографические нормы			
	1.2. пунктуационные нормы	3	85	90
2	Распознавать однородные члены предложения	3	66	73
3	3.1. Распознавать главные члены предложения	1	92	89
	3.2. Распознавать части речи	3	85	82
4	Распознавать правильную орфоэпическую норму	2	85	79
5	Классифицировать согласные звуки	1	87	82
6	Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	59	66
7	Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	67	68
8	Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	71	70
9	Распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	79	77
10	Подбирать к слову близкие по значению слова	1	67	75
11	Классифицировать слова по составу	2	79	70
12	12.1. Распознавать имена существительные в предложении	1	81	73

	12.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	73	73
13	13.1. Распознавать имена прилагательные в предложении	1	75	76
	13.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	73	69
14	Распознавать глаголы в предложении	1	90	83
15	15.1. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	44	52
	15.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	43	47

Диаграмма 4

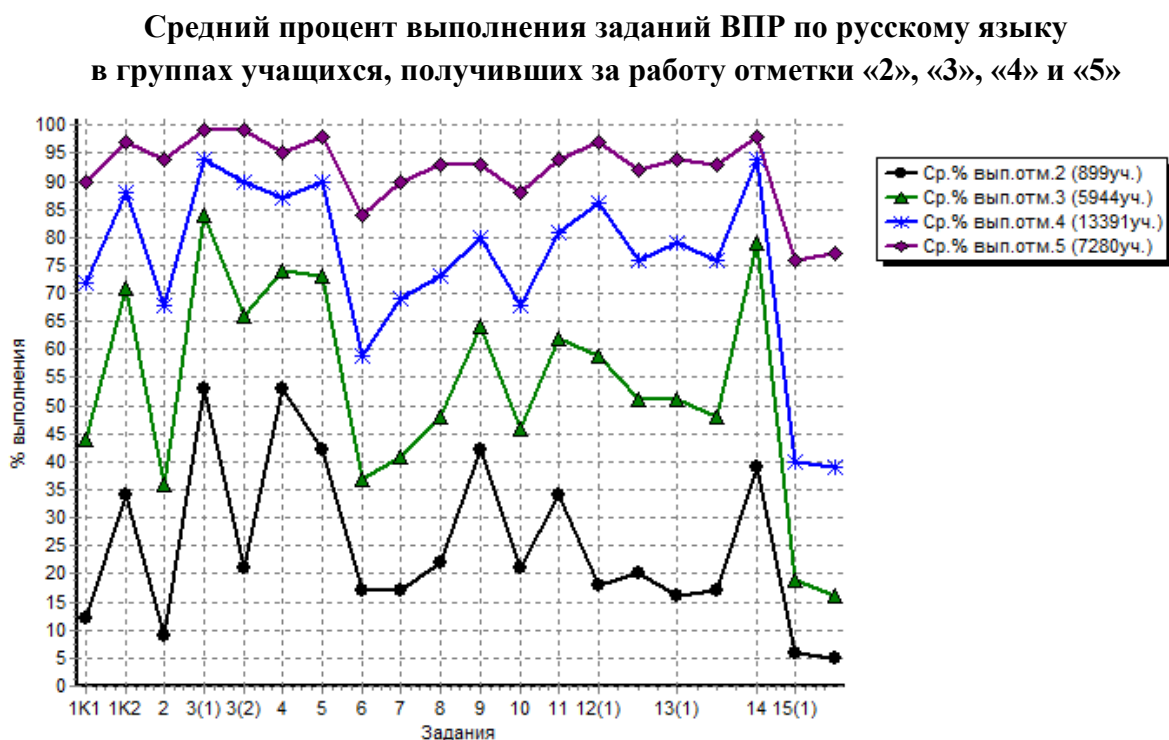


Таблица 6

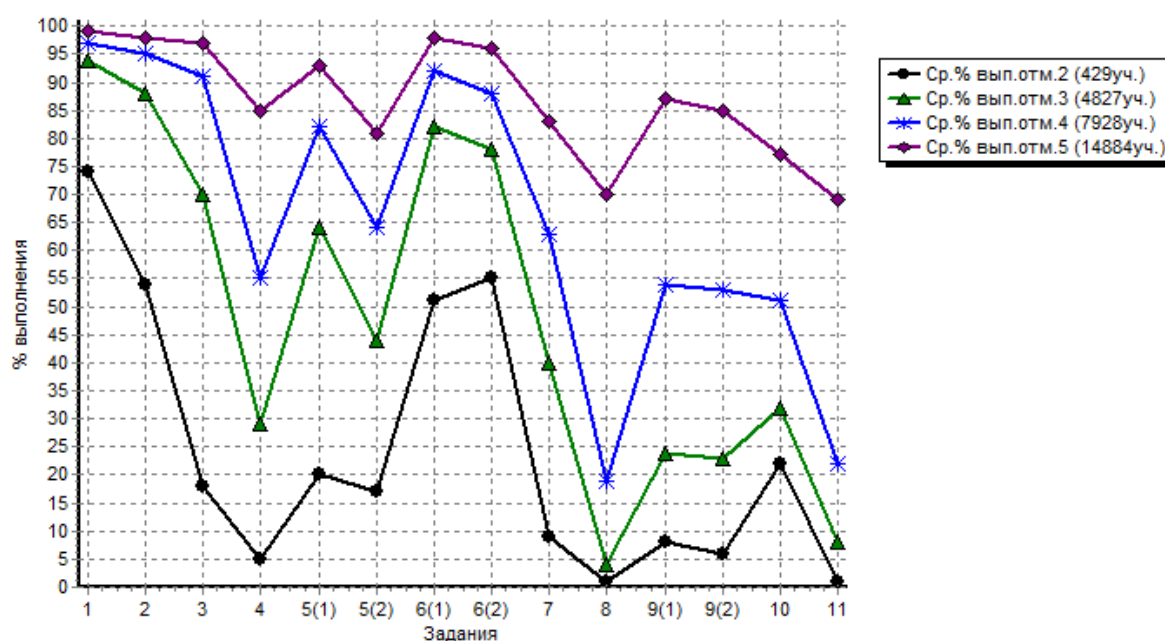
Достижение планируемых результатов в по предмету «Математика» в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Умения, виды деятельности	Максим. балл за выполнение задания	Средний % выполнения	
			по региону	по России
1	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	97	96
2	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	95	90
3	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	90	87

4	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	66	67
5	5.1 Исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	84	84
	5.2. Изображать геометрические фигуры	1	69	73
6	6.1. Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	1	93	94
	6.2. Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	90	91
7	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	69	73
8	Решать текстовые задачи	2	43	57
9	9.1. Владеть основами логического и алгоритмического мышления	1	66	45
	9.2. Владеть основами логического и алгоритмического мышления	1	64	36
10	Владеть основами пространственного воображения	2	61	64
11	Владеть основами логического и алгоритмического мышления	2	44	18

Диаграмма 5

**Средний процент выполнения заданий ВПР по математике
в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»**



**Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Проверяемые умения (элементы содержания)	Макс. балл за выполнение задания	Средний % выполнения	
			по региону	по России
	Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; анализировать изображения (соотносить предметы и материалы, из которых они изготовлены)	2	94	93
2	Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	2	73	72
3	3.1. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (определять природные зоны на карте России)	2	72	67
	3.2. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (соотносить названия растений и животных с их изображениями)	1	85	92
	3.3. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (соотносить живые организмы с природными зонами, в которых они обитают)	3	63	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1	78	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения (соотносить	2	82	83
6	6.1. Владеть доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	1	78	76
	6.2. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (анализ результатов опыта)	1	71	49
	6.3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (проектирование опыта в соответствии с исследовательским вопросом)	2	47	34
7	7.1. элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	1	83	78

	7.2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	88	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (представления о профессиях)	3	71	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	55	57
10	10.1-10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю (знание названия родного региона и регионального центра)	2	84	81
	10,3 Осознанно строить речевое высказывание о природных и культурных объектах родного региона в соответствии с задачами коммуникации	4	45	47

Диаграмма 6

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

